



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	60	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	40	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	100	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	26	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	27	
- หลักสูตรระยะสั้น		
รวม	53	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	3	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	22	
- ข้าราชการพลเรือน	1	
- พนักงานราชการ	11	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๕ เดือน)	6	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	66	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	16	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการการโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๆ)	4	
รวม	66	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	11	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอนงค์ประสงค์	8	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	33	
รวม	57	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:2.56	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	53	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	2	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	9	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	90.56	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มืออาชีพ	9.44	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รับนักเรียนตัวจริง	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดสร้างรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ระหว่างการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลลัพธ์)

1.1 ผลผลิต

แฟ้มถือเป็นสัตว์เศรษฐกิจที่นิยมเลี้ยงกันมากในแถบจังหวัดชายแดนใต้
อิสลามที่ใช้ประกอบพิธีทางศาสนาและบริโภคในครัวเรือน
เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลและชุมชน

เพราะแฟ้มเป็นที่ต้องการของคนไทย
 แฟ้มเลี้ยงง่ายโตเร็วทนต่อทุกสภาพดิน พื้นาที่
 อากาศ

1.2 ผลลัพธ์

- บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- จัดทำรายการขอซื้อขาย
- ดำเนินการโครงการ
- รายงานผลโครงการ

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/บุคลากร นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติได้อย่างคล่อง
- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน/สังคม มีความชำนาญ รู้เทคนิควิธีการในการจัดการ
- ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา รายได้จากการจำหน่าย

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19o9AZT0rjk5i6czAhmeQqxcFh0NNM2Qq?usp=drive_link

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการเลี้ยงแฟ้มตามหลักการที่ถูกต้อง
2. ได้ปรับปรุงพัฒนาเพื่อตรงตามความต้องการของตลาดและชุมชน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัฒนาฟาร์มใหม่ชีวิตเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลและชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการพัฒนา Best Practice

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.1 ด้านความรู้				
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้				
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยุ่ร่วงการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษา	จำนวน	53	คน
มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดและเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			

2. ผลลัพธ์

ร้อยละ 53 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 และร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 53 คน มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1VZJjzEJMpD9IA-kgC2Zt60klnduFOman?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการพัฒนาความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด และ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

มีการจัดการพัฒนาทางด้านความรู้การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ต้องมีการสร้างศูนย์การทดสอบทางวิชาทางการเกษตรที่เป็นมาตรฐานเพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงกับการทำงาน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ ชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย จำนวน 22 คน ระดับภาค จำนวน 20 คน ระดับชาติ จำนวน 15 คน

2. ผลลัพธ์

รางวัลที่รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย 38 รางวัล ระดับภาค จำนวน 36 รายการ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รายการ มาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 20 รายการ มาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 8 รายการ มาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ รวมคะแนน 80 คะแนน ได้อันดับที่ 8 ของภาคใต้ ระดับชาติ 15 รางวัล แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด และการแสดง จำนวน 15 รายการ นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมจำนวน 33 คน ได้รับรางวัลตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน - รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ มาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ มาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 2 รายการ มาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ รวมคะแนน 38 คะแนน ได้อันดับที่ 22 ของชาติ ได้อันดับที่ 5 ของภาคใต้

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

กิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) เป็นกิจกรรมในหลักสูตรสำหรับนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาเกษตร ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ การดำเนินงานขององค์การ แบ่งเป็น 3 ระดับคือ ระดับหน่วย ตั้งอยู่ใน 52 สถานศึกษา ระดับภาคประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และองค์การระดับชาติ โดยได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์กรถัมภ์ หัวนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาสามารถเชิงขององค์การให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพเกษตรกรรม พัฒนาความเป็นผู้นำ และส่งเสริมการปกครอง ตามระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นองค์กรถัมภ์ มีการดำเนินกิจกรรมภายใต้คติพจน์ที่ว่า เรียนเรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด เรียนรู้ด้วยงานการฝึกหัด ฯ ฯ ฯ เพื่อหวังทางศึกษา หาเลี้ยงชีพเพื่อชีวิตพัฒนา ใช้วิชาเพื่อบริการงานสังคม ในปีการศึกษา 2566 องค์กรฯ ได้มอบหมายให้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีลำพูน จังหวัดลำพูน เป็นเจ้าภาพการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ชั้น เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่องค์การให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย ในการนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้เลี้ยงเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาสามารถเชิงด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมจริยธรรม จึงส่งเสริมและสนับสนุนให้สามารถ อกท. หน่วยสตูล ได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านการสัมมนา การประกวด การแสดง และการแข่งขันทักษะวิชาชีพสาขาต่างๆ เพื่อเป็นการยกระดับ และพัฒนาศักยภาพสมาชิก อกท. ให้เต็มที่และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1_U5nDeEvLmwnYpQqAMeGvG9TQAgsLEN3?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

รางวัลที่รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย 38 รางวัล ระดับภาค จำนวน 36 รายการ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 3 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 8 รายการ มาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 20 รายการ มาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 8 รายการ มาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน 4 รายการ รวมคะแนน 80 คะแนน ได้อันดับที่ 8 ของภาคใต้ ระดับชาติ 15 รางวัล แข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด และการแสดง จำนวน 15 รายการ นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมจำนวน 33 คน ได้รับรางวัลตั้งแต่ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน - รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 รายการ มาตรฐานเหรียญทอง จำนวน 11 รายการ มาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน 2

รายการมาตรฐานหรือยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ รายการ รวมค่าแบบ ๓๘ ค่าแบบ ได้อันดับที่ ๒๒ ของชาติ ได้อันดับที่ ๕ ของภาคใต้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในการประชุมวิชาการ

อภท.ระดับชาติ

ในปีการศึกษา

๒๕๖๖

ต้องมีการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพรวมถึงการพัฒนาทางด้านนวัตกรรมทางการเกษตร

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

มีการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานกรมแรงงาน เพื่อให้นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้กับทุกทักษะได้เป็นอย่างดี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ (PDCA)	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์				
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะนำผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์				
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยุ่ร่วงว่างการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ระดับ ปวช. จำนวน 54 คน ระดับ ปวส. จำนวน 53 คน รวมทั้งสิ้น 107 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 84.8 ระดับ ปวส. ร้อยละ 100 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 92

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

<https://drive.google.com/drive/folders/1DmiG8IgFlPxBLKaCkOGB4arDGeRgVVSN?usp=sharing>

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1DmiG8IgFlPxBLKaCkOGB4arDGeRgVVSN?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

การแนะนำศึกษาต่อจะช่วยให้ผู้เรียนทราบถึงความสนใจและความสามารถของตน เลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข และสำเร็จการศึกษาตาม ช่วงเวลาที่กำหนด มีค่าตอบแทนที่เหมาะสม ตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งการดูแลช่วยเหลือในส่วนของการกู้ยืมเงิน

ยกศ.และการสนับสนุนการศึกษาเป็นการเพิ่มความสามารถในเรื่องบังจัยในการศึกษาต่อ

การดำเนินชีวิตในวิทยาลัยอย่างปกติและมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จากการสำรวจความพึงพอใจ มากปรับปรุง พัฒนาเพิ่มเติมในส่วนของการพิจารณาคุณสมบัติต่างๆของผู้กู้ยืม หรือผู้รับทุนการศึกษา การกำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการการผู้เรียนให้สอดคล้องการแผนการปฏิบัติงาน การสร้างช่องทางในการติดต่อประสานงานที่เหมาะสมเข้าใจง่าย

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ต้องมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1)	จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	87	รายวิชา	2)
ร้อยละของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	62.1	และ	
จำนวนครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100				

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้	2.1)
ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5 2.2)	
แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5 2.3)	
แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 3 คน ร้อยละ 9.3 2.4)	
แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5 2.5)	
แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5	
และมีการพัฒนาปรับปรุงรายวิชาและดับเบิลศักยภาพ วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 3 สาขาวิชา	
มีการปรับปรุงให้รายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	และ
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	ทันสมัย

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ยังขาดเครื่องมือทางการเกษตรที่ทันสมัยให้นักเรียนได้ทดลองจริง และจับต้องก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการ ถึงครึ่งรายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1gKJQWQoHYDNKlf8X3Lx-JEC42Jmwv5Cw?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

จำนวนครูผู้สอนที่การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมทุกสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 จำนวน 6 สาขา และสาขาวิชาที่ปรับปรุงรายวิชาและดับเบิลศักยภาพ วิชาชีพชั้นสูง ทั้งหมด 3 สาขาวิชา	
มีการปรับปรุงให้รายวิชาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี	และ
สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ทำงานวิจัยเพื่อวัดประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุงรายวิชาเดิม

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อุยระห่วงการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

1	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5
2	ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5 (2.1)
	ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5 (2.2)
	แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5 (2.3)		
	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 3 คน ร้อยละ 9.3 (2.4)		
	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5 (2.5)
	แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5		

2. ผลลัพธ์

ด้านการจัดการเรียนการสอนยังคงมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน	เนื่องด้วยวัสดุการเรียนการสอนที่ไม่เพียงและเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนที่ยังคงล้าหลัง	ทำให้ในบางรายวิชาขั้นแม้จะปรับปรุงแผนการสอนให้ทันสมัยแต่ยังไม่สามารถที่จะให้นักเรียน	นำศึกษาได้ทดลองการใช้งานได้จริง
จากสภาพพื้นที่ไม่อิ่วอำนวยของเครื่องมือและครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนการสอน			

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การวางแผนการส่งเสริม โดยการให้ครุสั่งแผนการสอนเพื่อพัฒนาครูผู้สอน	สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
---	---

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1lwQWoh8hiVIYTijWS0_bwpwfFpHRqsAm?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ คือ 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5	2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ดังนี้	(2.1)
ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5 (2.2)
แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5 (2.3)		
แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjB, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น จำนวน 3 คน ร้อยละ 9.3 (2.4)		
แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมืออุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	จำนวน 28 คน	ร้อยละ 87.5 (2.5)
แผนการจัดการเรียนรู้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จำนวน 28 คน ร้อยละ 87.5		

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคควิธีการสอนที่หลากหลาย	จำนวน 87
รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.1	

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ยังขาดเครื่องมือทางการเกษตรที่ทันสมัยให้นักเรียนได้ทดลองจริง และจับต้องก่อนออกฝึกงานในสถานประกอบการณ์

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.3 ด้านการบริหารจัดการ				
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน พาร์ม	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ ชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อุยระห่วงการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ครุและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โดยมีการแผนการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนฯ โดยมีการดำเนินโครงการประสบความสำเร็จ 90 % ของโครงการทั้งหมด
ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1878GS2SgDxYolFNfq-bmpmybu0JPhJsV?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา จำนวน 3 ระบบ ระบบบริหารสถานศึกษา (RMS) rms.satunatc.ac.th เว็บไซต์วิทยาลัย www. satunatc.ac.th ระบบ ศธ02 ออนไลน์ <https://std2018.vec.go.th>

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฝ่ายรัฐ ได้รับการ ซ่อมแซม พัฒนาให้มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่พร้อมใช้งาน รวมถึงปรับปรุงพื้นที่การใช้งานให้มีความเพียงพอ และปลอดภัยสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่เข้ามาใช้งาน ร่วมกับบุคลากรในวิทยาลัย หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาใช้งาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ให้มีการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญแก่นักเรียนในรูปแบบออนไลน์แทน

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ				
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยุ่ระหว่างการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องแบบต่อเนื่อง	(Block)	Course)
-สถานศึกษามีผู้เรียนภาคสมทบที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบต่อเนื่อง		การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
-ผู้เรียนที่จบการศึกษาประกอบอาชีพได้ตามสมรรถนะอาชีพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ -ผู้เข้าร่วมโครงการ 32 คน

2. ผลลัพธ์

การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องแบบต่อเนื่อง (Block Course) - ผู้เรียนที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องมีองค์ความรู้ตรงตามสมรรถนะรายวิชา และมีทักษะวิชาชีพ	- สถานประกอบการมีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
-ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการครบทั้งด้านการผลิต		และการจำหน่าย
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ	-ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับโอกาสในการเข้าถึงการเรียนอาชีวศึกษา ทำให้มีทักษะวิชาชีพมีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องแบบต่อเนื่อง (Block Course) - สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนได้เข้าถึงการเรียนอาชีวศึกษา มีงานทำสร้างงานได้	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียนและนำไปประกอบวิชาชีพได้
การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ -ผู้ปกครองมีทางเลือกในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน ชุมชนได้พัฒนาเป็นมาตรฐานสร้างรายได้	

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1wWlbqQDQD48wDpPRTRMni4arHBJ_VLJ5?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่องแบบต่อเนื่อง (Block Course)

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเพิ่มนโยบายทางการเกษตรเพื่อเป็นตัวกราดตุนให้ผู้เรียนสนใจในการจัดการเรียนการสอนของทางเกษตรรวมถึงการสร้างเทคโนโลยีให้ล้ำหน้า

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การจัดการเรียนและฝึกอบรมทางเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อพัฒนาและต่อยอด

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ/วิศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อุยร่าห่วงการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ตั้งเป้าหมายจำนวนนักเรียนให้บริการ และจำนวนประชากรมารับบริการ จำนวน 50 คน ส่วนในปีการศึกษา 2566 ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี และ

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีจำนวน 6 แหล่งทุน นักเรียน นักศึกษา ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ

2. ผลลัพธ์

จำนวนนักเรียนได้ฝึกประสบการณ์ และผู้รับบริการได้รับการบริการ คิดเป็นร้อยละ 100 ตามที่ตั้งเป้าไว้ และผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา มีจำนวน 6 แหล่งทุนมอบให้นักเรียนนักศึกษา การปรับปรุงงานฟาร์มใหม่ผลผลิต และการขยายฟาร์มเพื่อโครงการงานฟาร์ม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

ดำเนินสิ่งแวดล้อม เนื่องจากการบริการถ่ายน้ำมันเครื่องมีที่ไส้ถอย มีบัญหาในการเก็บดูแลรักษาไม่สามารถระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากการบัญชาเศรษฐกิจยังไม่มีการพื้นตัวมาก ทำให้มีการเพิ่มเติมเพิ่มเติมไปตามประสีที่มีสภาพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/19n9l8QgrV7pEFemoZtieYIWWWMxAXjitT?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

มีการจัดทำ fixit center ตั้งเป้าหมายจำนวนนักเรียนให้บริการ และจำนวนประชากรมารับบริการ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ตามที่ตั้งเป้าไว้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้เกิดขึ้นในปี 2567

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรเร่งพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาฯ ชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1) จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวนทั้งสิ้น 8 ชิ้นงาน ผ่านเข้ารอบระดับ อศจ. 8 ชิ้นงาน ระดับภาค 2 ชิ้นงาน
- 2) จำนวนครุฑีมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 16 คน

2. ผลลัพธ์

ร้อยละของวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะ ร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

จากยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ได้มีการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล	ข้อมูล
และปัญญาประดิษฐ์	ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ข้อมูล
และปัญญาประดิษฐ์ในการเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของอุตสาหกรรมและบริการ		
ครอบคลุมระบบอัตโนมัติและทุนนยนต์	อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ	และอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง
เพื่อยกระดับประสิทธิภาพของภาคเศรษฐกิจไทยทั้งระบบ	สร้างแพลตฟอร์มสำหรับเศรษฐกิจในอนาคต	
และเพิ่มคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน	โดยการสร้างอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล	ข้อมูล
เพื่อเป็นแรงขับเคลื่อนประเทศไทย ทั้งนี้มีการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมภายใต้วิทยาลัยให้มีจำนวนที่มากขึ้นเพื่อพัฒนา		และปัญญาประดิษฐ์

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1yUU3WEubNg7tKGvooJYlvfRKyi4cOjWa?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

โครงการสิ่งประดิษฐ์คุณภาพนิ่งประจำปี 2566 จำนวนทั้งสิ้น 8 ชิ้นงาน และโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปี 2566 จำนวน 2 ชิ้นงาน และมีการได้รับเงินทุนสนับสนุนมาเพิ่มเติม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การพัฒนามุ่งเน้นการส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ประจำปี 2566 จำนวน 2 ชิ้นงาน เพื่อให้มีจำนวนชิ้นงานและสร้างนวัตกรรมในวิทยาลัยฯ ให้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ขาดแคลงทุนการพัฒนาต่อยอดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น