

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัย ได้จัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติงาน/แผนยุทธศาสตร์ โดยนำข้อมูลจากการประชุมผู้ปกครอง การประชุมครู การวิจัยต่าง ๆ และการสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการซึ่งรับนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน นำเสนอแผนฯ เพื่อขออนุมัติจากกรรมการสถานศึกษา และบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้

ผลการดำเนินการ

การบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้อย่างมีคุณภาพ ตามแนวทางในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 แสดงคุณภาพการบริหารของผู้บริหาร

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/แหล่งข้อมูล	การตรวจสอบ		หมายเหตุ
			มี	ไม่มี	
1	การกระจายอำนาจในการบริหารสถานศึกษา	1.แผนภูมิการบริหารงานสถานศึกษา 2.คำสั่งมอบหมายงาน 3.รายงานการประชุม	✓ ✓ ✓		
2	การใช้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ทิศทางการวางแผนจัดการศึกษาของตนเอง	1.แผนปฏิบัติการประจำปี 2.แผนพัฒนาสถานศึกษา 3.การจัดการศึกษาตามโครงการนำร่องจัดการศึกษาในโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม	✓ ✓ ✓		
3	การมีส่วนร่วมและการให้ความสำคัญร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารการตัดสินใจและการจัดการศึกษา	1.รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา 2.รายงานการประชุมครู 3.บันทึกความร่วมมือของสถานประกอบการ 4.โครงการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน	✓ ✓ ✓ ✓		

ตารางที่ 50 แสดงคุณภาพการบริหารของผู้บริหาร (ต่อ)

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐาน/แหล่งข้อมูล	การตรวจสอบ		หมายเหตุ
			มี	ไม่มี	
4	การพึ่งตนเอง ที่เน้นให้สถานศึกษามีระบบการบริหารตัวเอง มีอำนาจหน้าที่ที่รับผิดชอบการดำเนินงานตามความพร้อมและสถานการณ์ของสถานศึกษา	1.คำสั่งมอบหมายงาน 2.รายงานการประชุม แผนกวิชา/ ฝ่าย/ งานต่าง ๆ	✓ ✓		
5	การประสานงานทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาและบุคลากรภายนอก รวมทั้งการแสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือด้านทรัพยากรและเทคนิควิธีการใหม่ๆ	1.บันทึกขอความร่วมมือ 2.หนังสือเข้าขอความ อนุเคราะห์ 3.หนังสือตอบขอบคุณ	✓ ✓ ✓		
6	ความสามารถในการปรับใช้การบริหารตามสถานการณ์ที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย	1.แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.รายงานประเมินตนเอง	✓ ✓		
7	การพัฒนาตนเอง ทั้งการพัฒนาองค์กร พัฒนาวิชาชีพ พัฒนาบุคคล และพัฒนาทีมงานเพื่อการพัฒนาไปสู่องค์กรเรียนรู้	1.แผนปฏิบัติการ ประจำปี 2.รายงานประเมินตนเอง 3.การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม/พัฒนา	✓ ✓ ✓		
8	การตรวจสอบ และถ่วงดุลโดยต้นสังกัด กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐานและมีหน่วยงานตรวจสอบคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	1.รายงานประเมินตนเอง 2.แบบรายงานการ ตรวจสอบจากงานบัญชี 3.การตรวจสอบการรับ- จ่ายพัสดุประจำปี	✓ ✓ ✓		
9	เป็นการดำเนินงานตามคุณภาพ PDCA	รายงานสรุปโครงการ	✓		

จากตารางที่ 50 พบว่า คุณภาพการบริหารของฝ่ายบริหาร มีหลักฐานตามประเด็นพิจารณาครบถ้วนทุกข้อ

เกณฑ์การประเมิน

สถานศึกษาต้องมีหลักฐานการปฏิบัติงานในประเด็นพิจารณา 9 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์ตัดสิน ดังนี้

มีการปฏิบัติมากกว่า 6 ข้อ ระดับ ดี

มีการปฏิบัติ 5-6 ข้อ พอใช้

มีการปฏิบัติ น้อยกว่า 5 ข้อ ปรับปรุง

ผลการประเมิน

วิทยาลัย มีระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหาร โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาทั้งหมด 9 ข้อ ดังนั้น ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ วิธีดำเนินการ

วิทยาลัย ได้จัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ ครูผู้ทำคุณประโยชน์ สนับสนุนให้ครูได้อบรมเพื่อการพัฒนาสู่วิทยฐานะที่สูงขึ้น และ อนุญาตให้ครูไปศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จากการส่งเสริมและสนับสนุนของวิทยาลัย ทำให้ครูสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังแสดงในตารางที่ 51
ตารางที่ 51 แสดงข้อมูลบุคลากรที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับ	รายชื่อครู	การได้รับใบประกอบวิชาชีพ		ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภาฯ		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1	นายวิกรม พงศ์จันทร์เสถียร	✓		✓		ผู้บริหาร
2	นางสมิตรา อุโฆษกุล	✓		✓		ผู้บริหาร
3	นายกิตติศักดิ์ ก้วพานิช	✓		✓		ผู้บริหาร
4	นายสุรชัย ชัชวาลย์	✓		✓		
5	นางสมล ฤทธิรัตน์	✓		✓		
6	นางวนิดา ชลสิทธิ์	✓		✓		
7	นายพิจิตร รังงาม	✓		✓		
8	นางกอบเวยะ วัฒนะ	✓		✓		
9	นายวิชาญ ชำนาญคราด	✓		✓		
10	นายสุธี เกื้อเกตุ	✓		✓		
11	นายวินัย เต็มศรี	✓		✓		
12	นางอันธิกา พิไล	✓		✓		
13	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส	✓		✓		
14	นายวิโชค กันตังกุล	✓		✓		
15	นายสราวุธ เ็นเอง	✓		✓		
16	นางฟ้าอรุณ ชัยเพชร	✓		✓		
17	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง	✓		✓		
18	นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข	✓		✓		
19	นายโชติ โสบุญ	✓		✓		
20	นางยุพา แก้วพิบูลย์	✓		✓		
21	นายอิทธิพล ชลสิทธิ์	✓		✓		

ตารางที่ 51 แสดงข้อมูลบุคลากรที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อครู	การได้รับใบประกอบวิชาชีพ		ผ่านการประเมินตามข้อบังคับคุรุสภา		หมายเหตุ
		มี	ไม่มี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
22	นายอาทร ทิพย์เพ็ง	✓		✓		
23	นางขจิต เพ็ชรรงค์	✓		✓		
24	นางสุภัตรา แสงขำ	✓		✓		
25	นายเสรี ศรียาเทพ	✓		✓		
26	นางจรัญญา ชูวิจิตร	✓		✓		
27	นายประเสริฐ ชูรอด	✓		✓		
28	นางวีระวรรณ โชโต	✓		✓		
29	นายกองเกียรติ ไกรแก้ว	✓		✓		
30	นายไพศาล เทศอาเส็น	✓		✓		
31	นายนาทชัย เกื้อนทิม	✓		✓		
32	นายทองเจือ แดงชื่น	✓		✓		
33	นายประดับ แก้วพิบูลย์	✓		✓		
34	นายรามฤทธิ์ ทิณยโส	✓		✓		
35	นายโฆษิต อินทะเสโน	✓		✓		
36	นางสาวละอองแก้ว หมั่นจร	✓		✓		
37	นายอภัย บำรุงเมือง	✓		✓		
38	นางอรพินทร์ บำรุงเมือง	✓		✓		
39	นายสันติ สุวรรณกิจ	✓		✓		
40	นางวิมล โสบุญ	✓		✓		
41	นางจงดี ทิพย์เพ็ง	✓		✓		
42	นางสาวสุมาลี ธีราวุฒิ	✓		✓		
43	นางสาวเอมอร สว่างพงศ์	✓		✓		
44	นายบัญชา อินทรภักดิ์	✓		✓		

จากตารางที่ 51 บุคลากรสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้รับใบประกอบวิชาชีพ และผ่านการประเมินตามข้อบังคับของคุรุสภา ทุกคน

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนี้

มากกว่าร้อยละ 90	ดี
ร้อยละ 85-90	พอใช้
น้อยกว่าร้อยละ 85	ปรับปรุง

ผลการประเมิน

บุคลากรสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ โดยได้รับใบประกอบวิชาชีพ และผ่านการประเมินตามข้อบังคับของคุรุสภา ทุกคน คิดเป็น ร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณในการจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน และสามารถเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัยจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามประเด็นพิจารณา ดังแสดงในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 แสดงข้อมูลการจัดการระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐานแหล่งตรวจสอบ	หลักฐาน		หมายเหตุ
			มี	ไม่มี	
1	มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน	ข้อมูลพื้นฐานอย่างน้อย 8 ประการ	✓		เว็บไซต์ สถานศึกษา
2	มีระบบการบริหารจัดการ ข้อมูลที่เหมาะสม และมีผู้รับผิดชอบ	คำสั่งมอบหมายงาน	✓		
3	มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา	-ข้อมูลภายนอก สถานศึกษา (อศจ. สอศ.) - RMS2007	✓		เว็บไซต์ สถานศึกษา
4	มีเอกสาร/รายงาน การจัดสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางาน	-ระบบการเผยแพร่ งานวิจัย -ผลงานผู้เรียน	✓		เว็บไซต์ สถานศึกษา
5	มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง	-เว็บไซต์สถานศึกษา -โปรแกรมศธ. 02	✓		
6	มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล	-จัดทำpassword คุ่ม -จัดทำระบบการเก็บฐานข้อมูล	✓		
7	มีการนำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ และการจัดการความรู้ของสาขาวิชา/สาขางานเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน	-ใช้ในระบบ งบประมาณ การเงิน -การเผยแพร่ ผลงานวิจัย นวัตกรรม	✓		เว็บไซต์ สถานศึกษา
8	มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้สารสนเทศ	การจัดเก็บสถิติ ผู้ใช้บริการ	✓		ศูนย์บริการ อินเทอร์เน็ต

จากตารางที่ 52 วิทยาลัยจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามประเด็นพิจารณา ทุกข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ พิจารณาจากการปฏิบัติทั้งหมด 8 ข้อ ตามเกณฑ์ ดังนี้

ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 7 หรือปฏิบัติครบทั้ง 8 ข้อ ระดับ ดี
 ปฏิบัติ ข้อ 1- ข้อ 6 พอใช้
 ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 5 หรือน้อยกว่า ปรับปรุง

ผลการประเมิน

วิทยาลัยจัดระบบสารสนเทศและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามประเด็นพิจารณา 8 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
41. ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	ดี มากกว่า 6 ข้อ พอใช้ 5-6 ข้อ ปรับปรุง < 5 ข้อ	9 ข้อ	ดี
42. ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	ดี >90 พอใช้ 85-90 ปรับปรุง < 85	ร้อยละ 100	ดี
43. ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ดี ปฏิบัติ 1-ข้อ7หรือครบทั้ง 8 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ6 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 5	8 ข้อ	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 41 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ตัวบ่งชี้ 42 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ 43 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน

วิธีดำเนินการ

วิทยาลัย ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพภายใน โดยได้มอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรทุกคน ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แต่งตั้งกรรมการรับผิดชอบการประเมินคุณภาพภายใน การจัดทำคู่มือการบันทึกผล การนิเทศ ตามตัวบ่งชี้ แต่ละมาตรฐาน มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน และทำรายงานประเมินตนเอง นำผลการประเมินตนเอง รายงานต่อกรรมการสถานศึกษา และนำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการมาใช้ในการปรับปรุงการบริหาร

ผลการดำเนินการ

วิทยาลัย ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นพิจารณาแสดงในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 แสดงประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายใน

ลำดับ	ประเด็นการพิจารณา	หลักฐานแหล่งตรวจสอบ	หลักฐาน	
			มี	ไม่มี
1	จัดทำคู่มือดำเนินงานการและแผนการประกันคุณภาพภายใน	1. คู่มือการประกัน 2. แผนการประกันคุณภาพภายใน	✓ ✓	
2	หลักฐานหรือรายงานผลการตรวจประเมินภายในประจำปี	1.รายงานผลการตรวจประเมินตนเอง 2.รายงานผลการตรวจประเมินภายในจากต้นสังกัด	✓ ✓	
3	ข้อมูลหลักฐานที่แสดงถึงการนำผลการประเมินรวมทั้งข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	1.แบบสรุปข้อเสนอแนะของกรรมการ 2. แผนงานโครงการปีการศึกษา 2553	✓ ✓	
4	มีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน	1. บันทึกการประชุม	✓	
5	มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีนวัตกรรมการประกันคุณภาพที่พัฒนาขึ้น มีการปฏิบัติที่ดีหรือเป็นแหล่งอ้างอิงของสถานศึกษาอื่น	1.หลักฐานการพัฒนาระบบคุณภาพ	✓	

จากตารางที่ 54 งานประกันคุณภาพภายในได้ปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณาครบทุกข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ดี
ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 4	พอใช้
ปฏิบัติข้อ 1- ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปรับปรุง

ผลการประเมิน

ประสิทธิผลในการประกันคุณภาพภายใน ของวิทยาลัย ได้ปฏิบัติ ตามประเด็นพิจารณา ครบทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
44. ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี ปฏิบัติ 1-4 พอใช้ 1-3 ปรับปรุง 1-2	ครบทั้ง 4 ข้อ	ดี
45. ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	ดี ปฏิบัติ ครบทั้ง 5 ข้อ พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1 และ ข้อ 4 ปรับปรุง ปฏิบัติข้อ 1 – ข้อ 3 หรือน้อยกว่า	ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ	ดี

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 44 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ 45 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน