

บทที่ 3

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล พบว่ามาตรฐานวิทยาลัย มีผลการดำเนินงานส่วนใหญ่อยู่ในระดับ ดี ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ระดับ ดี จำนวน 34 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 75.56 ระดับพอใช้จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 20.00 และตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คิดเป็นร้อยละ 4.44 รายละเอียด ดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1	1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	✓		
	2	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้	✓		
	3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ		✓	
	4	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	✓		
	5	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	✓		
	6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวช.			✓

ตารางที่ 62 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
1	7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส.		✓	
	8	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตร ปวช. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
	9	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลักสูตร ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
	10	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี	✓		
	11	ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓		
	12	ร้อยละของผู้เรียนสามารถวางแผนธุรกิจ ประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน	✓		
2	13	ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ		✓	
	14	ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ		✓	
	15	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย		✓	
	16	ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน		✓	
	17	ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม		✓	
	18	ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	✓		
	19	ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		

ตารางที่ 62 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
2	20	ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการระบบงาน พาร์มให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงธุรกิจ		✓	
	21	ระดับความเหมาะสมในการจัดศูนย์วิทยบริการให้ เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	✓		
	22	ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และ อุปกรณ์	✓		
	23	ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	✓		
	24	ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	✓		
	25	จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจาก แหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	✓		
	26	จำนวนสถานประกอบที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับ สถานศึกษา	✓		
	27	จำนวนคน-ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน			✓
	28	อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อ ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	✓		
	29	อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	✓		
3	30	จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	✓		
	31	จำนวนครั้งของการจัดบริการตรวจสอบสภาพและตรวจ สารเสพติดให้กับผู้เรียน		✓	
	32	ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	✓		

ตารางที่ 62 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามตัวบ่งชี้ (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	รายละเอียด	ดี(3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)
3	33	จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	✓		
	34	จำนวนครั้งของกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	✓		
4	35	จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	✓		
	36	ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพต่อวงบประมาณ	✓		
5	37	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการวิชาชีพ	✓		
	38	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพหรือได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	✓		
	39	ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ โครงการงาน ต่อวงบประมาณ	✓		
	40	จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน	✓		
6	41	ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และการมีส่วนร่วมของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	✓		
	42	ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	✓		
	43	ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	✓		
7	44	สถานศึกษามีกลไกระบบการประกันคุณภาพด้าน โครงสร้างการบริหาร บุคลากร การปฏิบัติงานตามพันธกิจ	✓		
	45	ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	✓		

ตารางที่ 63 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน			ร้อยละ		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	9	2	1	75.00	16.67	8.33
2.หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	6	1	58.82	35.29	5.88
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4	1	-	80.00	20.00	-
4.การบริการวิชาชีพสู่สังคม	2	-	-	100.00	-	-
5.นวัตกรรมและการวิจัย	4	-	-	100.00	-	-
6.ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	-	-	100.00	-	-
7.มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	2	-	-	100.00	-	-
รวม	34	9	2	75.56	20.00	4.44

จุดเด่นของสถานศึกษา

1. มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ร้อยละ 85.71 ออกไปประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของการจัดการอาชีวศึกษา
2. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม
3. มีผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ หลายชิ้นที่ได้รับรางวัล ระดับภาค
4. มีการให้บริการวิชาการแก่ ชุมชน สังคม อย่างสม่ำเสมอ จนเป็นที่ยอมรับ

จุดที่สถานศึกษาควรพัฒนา

1. ควรหาแนวทางในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ให้แก่ผู้เรียนในด้านทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. ควรหาแนวทางเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์การจบตามหลักสูตร
3. สนับสนุนแผนกวิชา เชิญวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
4. ควรหาแนวทางกระตุ้นเตือนบุคลากรให้ใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ในการปฏิบัติงาน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. ด้านบุคลากร
 - 1.1 จัดอบรมการประเมินโครงการให้แก่บุคลากร เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางาน
 - 1.2 ส่งเสริมบุคลากรให้ทำงานวิจัยด้านต่าง ๆ
2. ด้านผู้เรียน
 - 2.1 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เข้มแข็ง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน
 - 2.2 จัดสวัสดิการต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - 2.3 จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมออกท. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬา เป็นต้น
 - 2.4 สนับสนุนการทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน
3. ด้านหลักสูตรการสอน
 - 3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น
 - 3.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการแก่แผนกวิชา
 - 3.3 สนับสนุนผู้สอนให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน
 - 3.4 จัดสื่อหนังสือ สื่อการเรียนการสอน ให้เพียงพอและทันสมัย
4. ด้านสถานที่
 - 4.1 ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน แผนกวิชาต่าง ๆ ให้มีสภาพดี มีความปลอดภัย
 - 4.2 จัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้สวยงาม ร่มรื่น
 - 4.3 จัดระบบสาธารณูปโภคใหม่
 - 4.4 จัดสถานที่ให้นักเรียน นักศึกษาได้พักผ่อน
 - 4.5 ซ่อมแซมผิวจราจรให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
5. ด้านบริหารจัดการ
 - 5.1 จัดระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ
 - 5.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน
 - 5.3 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - 5.4 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี (ปี 2554-2556)
 - 5.5 ประสานความร่วมมือกับชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. ด้านงานฟาร์มของสถานศึกษา
 - 6.1 พัฒนางานฟาร์มแผนกวิชาให้เป็นงานเด่น แผนกวิชาละ 1 ฟาร์ม และจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน เกษตรกรและประชาชนทั่วไป
 - 6.2 ส่งเสริมให้มีการวิจัยในงานฟาร์มของแผนกวิชา