

ชื่อเรื่อง การพัฒนาการสนทนาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลอง
สำหรับนักเรียน ชั้น ปวช.2 สาขาเกษตรศาสตร์ แผนกวิชา ประมง

ชื่อผู้วิจัย นางจงดี ทิพย์เพ็ง วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ความเป็นมาของการวิจัย

นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) หลักสูตร 2545 (ปรับปรุง 2546) ที่เรียนในรายวิชา การสนทนาภาษาอังกฤษ 2 รหัสวิชา 2000-1222 ระดับชั้น ปวช 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 มักจะมี ปัญหาในการสนทนาภาษาอังกฤษและการบอกข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ ที่อยู่ อายุ ฯลฯ ทำให้ไม่สามารถพูด สนทนาได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ด้วยเหตุดังกล่าวจึงน่าจะหาวิธีการช่วยให้นักศึกษาสามารถ สนทนาได้อย่างเข้าใจ โดยการทำแบบฝึกตามสถานการณ์จำลอง เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกฝน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาจะแนบการฝึกสนทนาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ปวช 2 สาขาเกษตรศาสตร์ แผนกวิชา ประมง โดยใช้กิจกรรมการสร้างสถานการณ์จำลอง

สมมุติฐาน การวิจัย

นักศึกษามีคะแนน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ 60 % ทุกคนหลังการใช้บทฝึกโดยใช้กิจกรรมการสร้าง สถานการณ์จำลอง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถพัฒนาทักษะการพูดสนทนาภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องโดยใช้สถานการณ์จำลองเป็น เครื่องมือในการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เป็นการบูรณาการความรู้ความเข้าใจในวิชา ภาษาอังกฤษเข้ากับชีวิตประจำวันและสถานการณ์จริง

ระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 (1 พฤศจิกายน 2550-25 มกราคม 2551)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. คู่มือครูประกอบด้วย
 - Sheet 1 and Sheet 2
 - Picture dictionary
 - คู่มือหลักการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ

- แบบฝึกการพูดแนะนำตัวทีละคน
- 2. สื่อประกอบการพูด ได้แก่ บัตรชื่อ แถบประโยคการแนะนำตัว sheet 1, sheet 2
- 3. แบบฝึกการจำลองสถานการณ์จำนวน 5 ชุด

การดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษา ชั้น ปวช 2 สาขาเกษตรศาสตร์ แผนกวิชาประมง ที่เรียนรายวิชา สอนทศภาษาอังกฤษ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 10 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ข้อมูลที่เก็บ ได้แก่ คะแนนรวมความสามารถในการพูดทศสนทศภาษาอังกฤษจากการใช้ สถานการณ์จำลอง จำนวน 5 ครั้ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการพูดทศสนทศภาษาอังกฤษการแนะนำตนเองและคะแนน ความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการทำการจกรรมเป็นรายบุคคล
2. เปรียบเทียบคะแนนหลังการฝึกทักษะ โดยใช้สถานการณ์จำลองกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (60 %)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละของคะแนน

ผลการวิจัย

ผลจากการวิจัย โดยการใช้แบบฝึกสถานการณ์จำลองปรากฏว่า หลังการฝึกใช้สถานการณ์จำลอง จำนวน 5 ครั้ง เก็บคะแนนนักศึกษา และรวมผลคะแนน แล้วนำไปเปรียบเทียบเทียบเป็นค่าร้อยละ ปรากฏว่า นักศึกษาทุกคนที่ใช้แบบฝึกสถานการณ์จำลอง มีคะแนนหลังการฝึกมากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกคน ดังแสดงใน ตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงคะแนนของนักศึกษาหลังการใช้แบบฝึกสถานการณ์จำลอง

ที่	รายชื่อ	คะแนนวัตถุประสงค์ที่					คะแนนรวม	ค่าร้อยละ
		1/10	2/10	3/10	4/10	5/10		
1.	นางสาวกุลนิธิ โชติสมัย	8	7	8	7	8	38	76
2.	นายแก้ว เพ็ชรนิยม	6	7	7	7	6	33	66
3.	นายจตุรงค์ หลงเจี๊ยะสา	8	8	7	8	7	38	76
4.	นายเจี๊ยะสาร ใสะเต่ง	7	8	8	7	8	38	76
5.	นายนภดล เทพขวัญ	8	7	8	7	8	38	76
6.	นายบัณฑิต แดงหลัง	6	7	7	7	6	33	66
7.	นายเรืองชัย สมเกษ	8	8	7	8	7	38	76
8.	นายวิศิษฐ์ ศรียาน	7	8	8	7	8	38	76
9.	นายสมศักดิ์ อืด หมด	6	8	7	7	8	36	72
10.	นายเอกชาติ ช่วมณี	8	7	7	8	8	38	76

สรุปผลจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยโดยการใช้แบบฝึกสถานการณ์จำลองปรากฏว่านักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 60 ทุกคน ดังนั้นการใช้แบบฝึกสถานการณ์จำลองจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่สามารถพัฒนาการสนทนาภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนรายวิชา สนทนาภาษาอังกฤษ 2 ได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างสถานการณ์จำลองแล้วให้นักเรียนฝึกในรายวิชาอื่นเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะบทสนทนา
2. ควรทำการเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนมากกว่า 2 กลุ่ม
3. ควรสร้างสถานการณ์จำลองเสริมทักษะในด้านการฟังและการเขียนด้วยเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

