



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

อำเภอสตูล จังหวัดสตูล



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๘) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (แผน ๕ ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษาทุกสาขา วิชาทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสถานศึกษาต่อไปกรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘ (แผน ๕ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น

๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

และประเภทการศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและ

การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ – ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๔-๒๕๖๘) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปณิธานนำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๓. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๖๖๑ สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษา ในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษา เพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั้งสุทธวิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด

วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะ การเรียนรู้(Career and

Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และ ประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุก คนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปี สูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและ บุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริม ให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการ แข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียน สามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็น ต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึง ได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ระยะ เร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และ ระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ใน การพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความ เท่าเทียม ทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพ ของระบบ บริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีวะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ ๒๐ ปี ตั้งแต่ โดยมี ๗ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนาประเทศ
๒. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๕. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา และ
๗. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

๕ พันธกิจ ประกอบด้วย

๑. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๒. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้แก่ประชาชนทุกช่วงวัย
๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
๔. พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม และ
๕. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย (ทางชายฝั่งทะเลอันดามัน) คำว่า "สตูล" มาจากคำภาษามลายูว่า "สโตย" แปลว่ากระทอนซึ่งเป็นผลไม้ชนิดหนึ่งที่ขึ้นอยู่ชุกชุมในท้องที่นี้ โดยชื่อเมือง "นครีสโตยัมบังสการา" (Negeri Setoi Mumbang Segara) นั้นหมายความว่า สตูล เมืองแห่งพระสมุทรเทวา ดังนั้น "ตราพระสมุทรเทวา" จึงกลายเป็นตราหรือสัญลักษณ์ของจังหวัดมาตราบนานเท่าทุกวันนี้

ประชากร

จังหวัด สตูลเป็นหนึ่งใน ๔ จังหวัดของประเทศไทยที่มีประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากถึงร้อยละ ๖๗.๘ ส่วนรองลงมา คือ ชาวพุทธซึ่งมีอยู่ร้อยละ ๓๑.๙ และที่เหลือคือ ศาสนาคริสต์ ซึ่งศาสนิกชนส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมืองสตูล ถึงแม้ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาอิสลาม แต่ประชากรส่วนใหญ่จะเป็นชาวไทย และจะมีชาวไทยเชื้อสายมลายูรวมถึงมลายูเพียงแค่อ้อยละ ๙.๙ ของประชากรเท่านั้น

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัด สตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทยทางชายฝั่งทะเลอันดามัน ซึ่งเป็นชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตกของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๖ องศา ๔ ลิปดา ถึง ๗ องศา ๒ ลิปดา เหนือ กับเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๕ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๓ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๙๗๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๔๗๘.๙๙๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๕๔๙,๓๖๑ ไร่ เป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และลำดับที่ ๑๒ ของภาคใต้ รองลงมาคือ จังหวัดปัตตานีและจังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดตรังทางทิศเหนือ จังหวัดสงขลาทางทิศตะวันออก และรัฐปะลิส ประเทศมาเลเซียตลอดแนวชายแดน (ทางทิศใต้) ยาวประมาณ ๕๖ กิโลเมตร ติดต่อกับอันดามันยาวประมาณ ๑๔๔.๘ กิโลเมตร เป็นพื้นที่เกาะประมาณ ๘๘ เกาะ

หน่วยการปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๖ ตำบล ๒๕๗ หมู่บ้าน

๑. อำเภอเมืองสตูล
๒. อำเภอกวนโดน
๓. อำเภอกวนกาหลง
๔. อำเภอท่าแพ
๕. อำเภอละงู
๖. อำเภอทุ่งหว้า
๗. อำเภอมะนัง

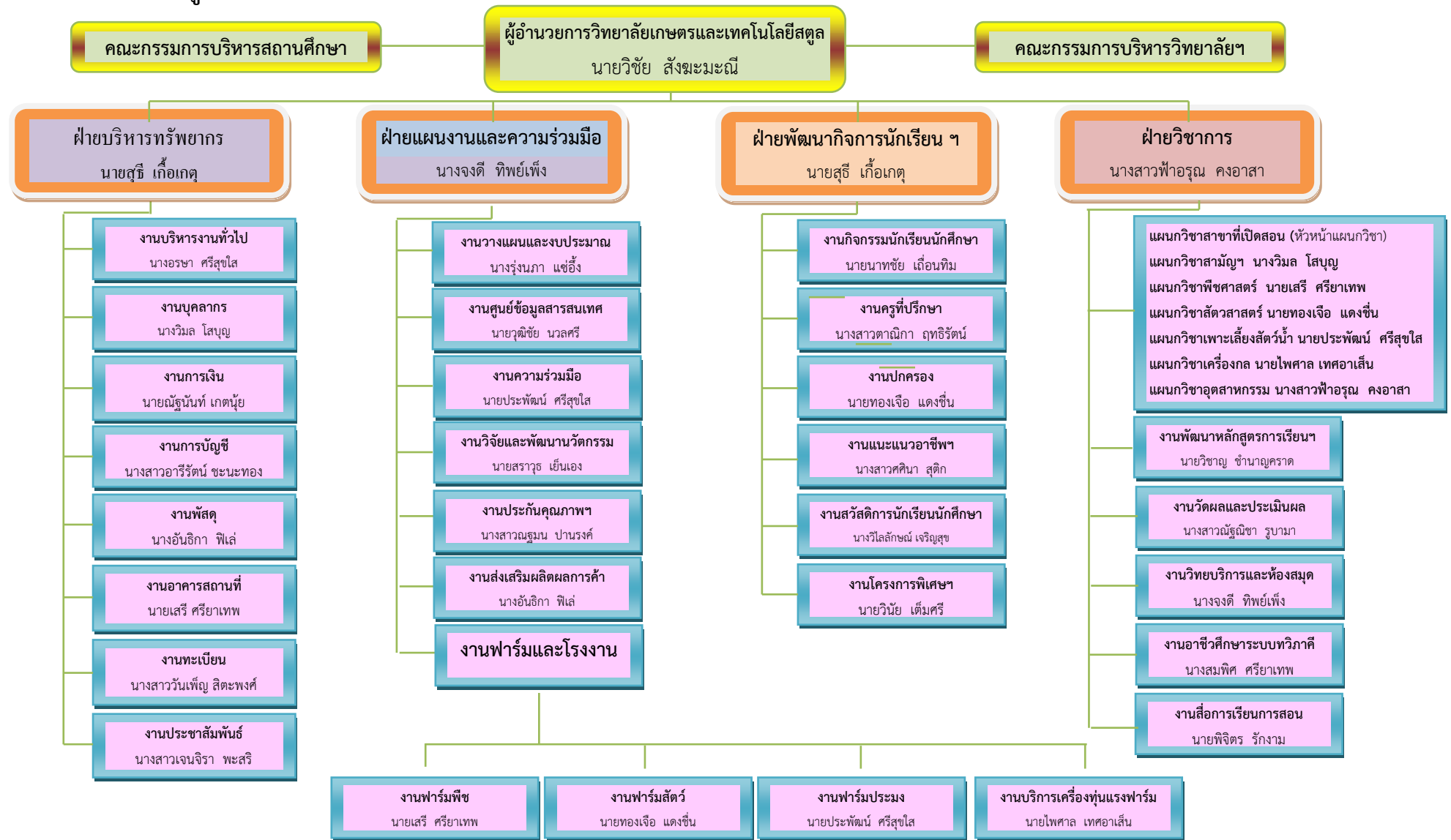
จังหวัดสตูล



ภูมิประเทศ

พื้นที่ จังหวัดสตูลทางด้านทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขา สลับซับซ้อน โดยมีทิวเขาที่สำคัญแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย คือ ทิวเขาบรรทัดและทิวเขาสันกาลาคีรี พื้นที่ของจังหวัดค่อยๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ โดยยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนล่าง ภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ เขาจีน เขาบารัง เขาใหญ่ เขาทะนนาน และเขาพญาวัน และมีที่ราบแคบ ๆ ขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นพื้นที่ป่าชายเลนน้ำเค็มขึ้นถึงอุดมไปด้วยป่าแสมและป่าโกงกาง สตูลเป็นจังหวัดที่ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน คงมีแต่ลำน้ำสั้น ๆ ต้นน้ำเกิดจากภูเขาทางทิศเหนือและทิศตะวันออกของจังหวัด

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑. ประวัติสถานศึกษา

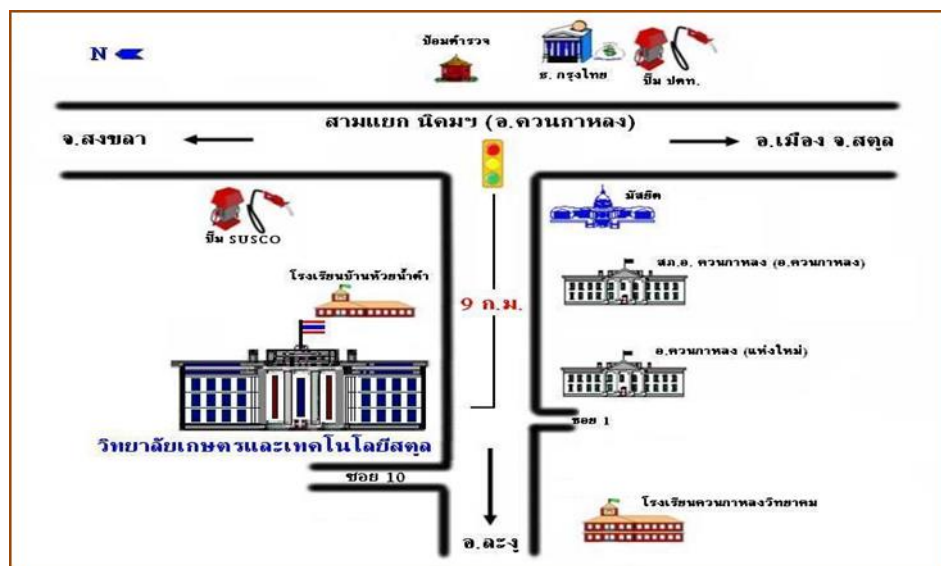
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๙๙๓ ไร่ เดิมเป็นที่ตั้งสถานีทดลองยางควนกาหลง กรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สถานีทดลองยางได้ยกเลิกไปและได้มอบที่ดินประมาณ ๕๐๐ ไร่ และสิ่งก่อสร้างบางอย่างให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมารัฐบาลมีความประสงค์จะพัฒนาเยาวชนในชนบท สำนักนายกรัฐมนตรีเห็นว่าสถานีทดลองยางควนกาหลงที่กระทรวงเกษตรฯ มอบให้กับกระทรวงศึกษาธิการนั้น ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์แต่ประการใด ขอให้กระทรวงศึกษาธิการมอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อจัดตั้ง “ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้” กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบให้ตามหนังสือที่ ศธ ๒๐๐๒/๑๔๓๗๓ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๑๕ ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีได้ขออนุญาตขยายพื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าเขาควม เขาแดง เขาใหญ่ อำเภอกวนกาหลง อีก ๑,๐๙๓ ไร่ โดย นายสนธิ เมตตานันท์ เป็นผู้รับอนุญาต จากสำนักงานป่าไม้จังหวัดสตูล ตามบันทึกข้อความ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๑๙ ต่อมาสำนักเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีได้โอนมาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ ๔ จึงให้เปลี่ยนแปลง “ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้” ให้จัดตั้งเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล” สังกัดกองโรงเรียน (สมัยนั้น) กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๒๐ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง รับโอนทรัพย์สินเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๒๐ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมสตูล และรับโอนทรัพย์สินเสร็จเรียบร้อยแล้วได้แต่งตั้งให้ นายชม สงทิมย์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้พิจารณาเยี่ยมตัว นายชิต โยธารักษ์ และนายนิคม วิชัยดิษฐ์ จากวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง มาช่วยปฏิบัติราชการและเปิดรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๐ เป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาขยายอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้ยกฐานะ “โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล” เป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๒๔ โดยมี นายชม สงทิมย์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย ดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชนในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศและได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนพระยาสมิตรี-บุรินทร์ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลโดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นบุคคลคนเดียวกัน ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คือนายธรรมบุญ บุญทอง มีการรับนักเรียนรุ่นแรก ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์ แต่จบหลักสูตรในชื่อ วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ – ๒๕๓๙ มีการเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช., ปวส. หลักสูตรวิทยาลัยชุมชน อย่างสมบูรณ์ ๒ ระดับ คือ

- ระดับ ปวช. สาขางานช่างยนต์, พณิชยการ ระดับ
- ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

ตารางที่ ๑.๒.๑ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/สาขาวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย/คศ.๑	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายผู้บริหาร	๒	๒	-	-	๒	-	-	๒	-	-	-	๑	๑
ครูแผนกสามัญสัมพันธ์	๖	๓	๑	๒	-	๖	-	๑	๕	-	๑	-	๒
ครูแผนกพืชศาสตร์	๔	๑	๑	๒	๒	๒	-	-	๔	-	-	๑	-
ครูแผนกสัตวศาสตร์	๓	๑	๑	๑	๒	๑	-	๑	๒	-	-	๑	-
ครูแผนกคอมพิวเตอร์ฯ	๖	-	๒	๔	๓	๓	-	๑	๕	-	-	-	-
ครูแผนกประมง	๖	๖	-	-	๔	๒	-	๒	๔	-	-	๓	๓
ครูแผนกอุตสาหกรรมฯ	๔	๓	-	๑	-	๔	-	๓	๑	-	-	๑	๒
ครูแผนกเครื่องกล	๔	๓	๑	-	๓	๑	-	-	๔	-	๑	๑	๑
ครูแผนก.....													
ครูแผนก.....													
รวมทั้งหมด	๓๕	๑๙	๖	๑๐	๑๖	๑๙	-	๑๐	๒๕	-	๒	๘	๙

สรุป ๑. ผู้บริหาร๒..... คน ๒. ข้าราชการครู๑๗..... คน
 ๓. พนักงานราชการ๖..... คน ๔. ครูอัตราจ้าง๑๐..... คน
 รวมจำนวนผู้บริหารและครูทั้งหมด๓๕..... คน

ตารางที่ ๑.๒.๒ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน
สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้าง บริหารสถาบันการ อาชีวศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
-งานการเงิน	๑	๑	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-
-งานบัญชี	๑	-	๑	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-
-งานทะเบียน	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
-งานพัสดุ	๒	-	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	๒	-
-งานศูนย์ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวางแผนฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานกิจกรรมฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานโครงการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานสวัสดิการ	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๑	-	-
-งานหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวิทยบริการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	๑	-	-	-
-งานทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานสื่อการเรียนฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานประกันคุณภาพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวิจัยฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานธุรการ	๖	-	๓	-	๓	-	๖	-	-	๑	๕	-
-งานอาคารสถานที่	๑	-	-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	-	-
-งานฟาร์ม	๕	-	-	๓	๒	๕	-	๕	-	-	-	-
-งานขับรถ	๓	-	-	๒	๑	๓	-	๒	-	-	๑	-
-ยามรักษาความปลอดภัย	๔	-	-	-	๔	๔	-	๔	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๖	๑	๕	๕	๑๕	๑๖	๑๐	๑๐	๓	๒	๑๑	-

สรุป ๑.) ข้าราชการ ก.พ. ๑ คน ๒.) ลูกจ้างประจำ ๕ คน
 ๓.) ลูกจ้างชั่วคราว ๑๕ คน ๔.) พนักงานราชการ ๕ คน
 รวมจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งหมด ๒๖ คน

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ตารางที่ ๑.๓.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ ทวิภาคี +		เทียบโอนฯ				
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ทั้งหมด
ปวส.๒	๒๗	๑๔	-	-	๒๗	๑๔	๔๑
ปวส.๑	๒๘	๒๔	-	-	๒๘	๒๔	๕๒
รวมระดับ ปวส.	๕๕	๓๘	๐	๐	๕๕	๓๘	๙๓
ปวช.๓	๖๖	๓๓	-	-	๖๖	๓๓	๙๙
ปวช.๒	๕๐	๓๑	-	-	๕๐	๓๑	๘๑
ปวช.๑	๔๗	๕๕	-	-	๔๗	๕๕	๑๐๒
รวมระดับ ปวช.	๑๖๓	๑๑๙	๐	๐	๑๖๓	๑๑๙	๒๘๒
รวมทั้งหมด	๒๑๘	๑๕๗	๐	๐	๒๑๘	๑๕๗	๓๗๕

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	กลุ่ม
เกษตรกรรม	เกษตรศาสตร์	๑. การเกษตร	ภาคปกติ
		๒. ผลิตสัตว์น้ำ	ภาคปกติ
		๓. ช่างเกษตร	ภาคปกติ
		๔. อุตสาหกรรมเกษตร	ภาคปกติ
		๕. การเกษตร	(อศ.กษ.)
พาณิชยกรรม	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ภาคปกติ

ตารางที่ ๑.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	กลุ่ม
เกษตรกรรม	พืชศาสตร์	พืชสวน	ภาคปกติ
	สัตวศาสตร์	การผลิตสัตว์	ภาคปกติ
	เกษตรศาสตร์	การเกษตร	ภาคสมทบ
ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ภาคปกติ
บริหารธุรกิจ	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล	ภาคปกติ
			ภาคสมทบ/ทวิภาคี

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารอำนวยการ	๑	หลัง
๒	โรงอาหาร	๑	หลัง
๓	อาคารวัดผล	๑	หลัง
๔	ร้านค้าสหกรณ์	๑	หลัง
๕	อาคารพัสดุ	๑	หลัง
๖	แท็งก์น้ำประปา	๑	หลัง
๗	ระบบน้ำดื่ม	๑	ระบบ
๘	อาคารจอดรถนักเรียน	๑	หลัง
๙	อาคารที่พักยาม	๑	หลัง
๑๐	บ้านพักครู	๓๒	หลัง
๑๑	อาคารสาธารณประโยชน์	๒	หลัง
๑๒	อาคารฝึกอบรม	๑	หลัง
๑๓	บ้านพักรับรอง	๑	หลัง
๑๔	หอพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	๒	หลัง
๑๕	บ้านพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิต	๖๘	หลัง
๑๖	อาคารโสตทัศนูปกรณ์	๑	หลัง
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑	หลัง
๑๘	อาคารศูนย์วิทยบริการ	๑	หลัง
๑๙	อาคารสถานที่	๑	หลัง
๒๐	อาคารจอดรถบุคลากรทางการศึกษา	๑	หลัง
๒๑	อาคารสำนักงาน ออท.	๑	หลัง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
	แผนวิชาสามัญสัมพันธ์		
๒๒	อาคารเรียน	๑	หลัง
	แผนวิชาช่างกลเกษตร		
๒๓	อาคารเรียนและปฏิบัติการ	๓	หลัง
๒๔	อาคารโรงรถแทรกเตอร์	๑	หลัง
	แผนวิชาสัตวศาสตร์		
๒๕	อาคารเรียน	๑	หลัง
๒๖	อาคารสุขา	๑	หลัง
๒๗	คอกโคเนื้อ	๒	หลัง
๒๘	คอกโคนม	๑	หลัง
๒๙	โรงรีดนม	๑	หลัง
๓๐	คอกสุกรพันธุ์	๑	หลัง
๓๑	คอกสุกรขุน	๑	หลัง
๓๒	คอกไก่	๓	หลัง
๓๓	คอกเป็ด	๑	หลัง
๓๔	คอกแพะ	๑	หลัง
	แผนวิชาพืชศาสตร์		
๓๕	อาคารสำนักงานคณะวิชา	๑	หลัง
๓๖	อาคารสุขา	๑	หลัง
๓๗	อาคารเรียน	๒	หลัง
๓๘	อาคารเรือนเพาะชำ	๒	หลัง
๓๙	อาคารขยายพันธุ์ไม้ผล	๑	หลัง
๔๐	อาคารเก็บวัสดุทางการเกษตร	๑	หลัง
๔๑	อาคารพืชไร่	๑	หลัง
	แผนวิชาประมง		
๔๒	อาคารเรียนและสำนักงานแผนวิชา	๑	หลัง
๔๓	บ่อเลี้ยงปลา (บ่อดิน-ซีเมนต์)	๓๔	หลัง
๔๔	อาคารเลี้ยงตะพาบน้ำ	๑	หลัง
๔๕	อาคารเลี้ยงจระเข้	๑	หลัง
	แผนวิชาอุตสาหกรรม		
๔๖	อาคารเรียนและสำนักงานแผนวิชา	๑	หลัง
๔๗	อาคารศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีทางการเกษตรอุตสาหกรรม+พืช	๑	หลัง
	แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
๔๘	อาคารและสำนักงานแผนวิชา	๑	หลัง

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามาคำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ด้านความรู้) งานวัดผล

๒. การทดสอบ V-net งานวัดผล
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาหมวดทักษะชีวิต
ครูสามัญ/งานวัดผล
๔. การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
งานแนะแนว
๕. ความพึงพอใจของสถานประกอบ หน่วยงาน และผู้รับบริการ
งานแนะแนว

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. แผนการเรียนฐานสมรรถนะในแต่ละสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน (ที่มาของการจัดทำแผนงานหลักสูตร) งานหลักสูตร
๒. การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือกลุ่มวิชา งานหลักสูตร

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง (ID PLAN)
ฝ่ายบริหารทรัพยากร/PLC
๒. การพัฒนาครู/ศึกษาดูงาน/อบรมตามสาขาอาชีพ ฝ่ายวิชาการ

๓. การแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน งานวิจัยฯ
รายบุคคล (วิจัยในชั้นเรียน)
๔. การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ งานหลักสูตร
๕. การนิเทศ งานหลักสูตร
๖. การพัฒนาสื่อ งานสื่อการเรียนการสอน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภากวาดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
งานศูนย์ข้อมูล
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน (เน้นการใช้
อินเทอร์เน็ตของวิทยาลัย) งานศูนย์ข้อมูล
๓. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา งานวางแผนฯ
๔. การบริหารจัดการศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้
งานวิทยบริการและห้องสมุด
๕. การบริหารจัดการสภากวาดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน งานอาคารสถานที่

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) งานโครงการพิเศษ
๒. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี งานความร่วมมือ/ทวิภาคี
๓. สถานศึกษาคุณธรรม งานกิจกรรม/งานครูที่ปรึกษา
๔. โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรีพยากรป่าไม้
๕. โครงการพัฒนาจังหวัดชายแดนใต้ - สถานศึกษาพอเพียง
- ชีววิถี

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี
งานความร่วมมือ/ทวิภาคี
๒. ความร่วมมือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
(ทุนการศึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
งานแนะแนว/แผนกวิชา
๓. ความร่วมมือในการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชน
งานโครงการพิเศษ
๔. โครงการศึกษาแลกเปลี่ยนไทย – มาเลเซีย

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อพิจารณาคุณภาพ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| ๑. โครงการงานวิทยาศาสตร์ | แผนกวิชาสามัญ/หมวดวิทยาศาสตร์ |
| ๒. สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ | งานวิจัยฯ |
| ๓. งานวิจัยของครู | งานวิจัยฯ |

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ ปรัชญาวิทยาลัย

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ พัฒนา

๓.๒ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ทักษะดี มีคุณธรรม

๓.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาชีพเด่น เน้นเทคโนโลยี

๓.๔ วิสัยทัศน์ (vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล กำหนดวิสัยทัศน์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลไว้ดังนี้

“มุ่งจัดการศึกษาอาชีวะเกษตรแนวใหม่ สร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพสู่สังคม เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการและพัฒนาสู่การเกษตรที่ยั่งยืน”

๓.๕ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จ โดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

๑. ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ

๒. บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวะเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๔. พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีวะสู่ชุมชน

๕. เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๖ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ไว้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ	๑.	พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่
		๒.	พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร
		๓.	พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่
		๔.	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
		๕.	พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๒.	บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑.	พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
		๒.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา
		๓.	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
		๔.	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา Smart Classroom และ Smart Farmer
		๕.	พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
๓.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม	๑.	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษาอาชีวเกษตร
		๒.	ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวเกษตรมีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน
๔.	พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรม และองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพสู่ชุมชน	๑.	ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ทางด้านการเกษตร
		๒.	ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๕.	เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑.	ปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
		๒.	ส่งเสริมอนุรักษ์ ทำนุบำรุงประเพณีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น
		๓.	ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๗ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ทุกระดับ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๑ ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ

๒) โครงการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง (ID Plan)

๓) โครงการศึกษาดูงานด้านการเกษตรแนวใหม่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ

๒) ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ตามมาตรฐานตำแหน่ง (ID Plan)

- ๓) รายงานผลการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานสู่การจัดการเรียนการสอน
- ๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร
- ๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตรให้มีความหลากหลายและทันสมัยตามยุคไทยแลนด์ ๔.๐
- ๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
- ๒) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรม
- อกท.
- ๓) โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง
- ๒.๒.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ
- PBL Construction
- ๒) จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
- ๓) จำนวนห้องเรียนเฉพาะทาง
- ๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่
- ๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนางานฟาร์มสู่เกษตรแนวใหม่ให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- ๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) โครงการงานฟาร์มตามสาขาวิชาชีพ
- ๒) โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนางานฟาร์ม
- ๒.๓.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) จำนวนโครงการงานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ
- ๒) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนางานฟาร์ม
- ๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- ๒.๔.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- ๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ
- ๑) โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
- ๒) โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒.๔.๓ ตัวชี้วัด
- ๑) ร้อยละของจำนวนวิชาที่ทำสื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ

๒) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ เพื่อจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือ ตลาดแรงงาน

๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องตามการเกษตรแนวใหม่

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้รับการพัฒนา

๒) จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

พันธกิจที่ ๒ บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อพัฒนางานบริการจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตร ให้ได้มาตรฐาน ตามพันธกิจของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๒ บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ

๒) โครงการพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคคลทั่วไปต่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้บริการแก่นักเรียน และบุคคลทั่วไป

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom

๓) โครงการสร้างห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษา

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) ความพึงพอใจของผู้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ในโครงการชีววิถี
๒) จำนวนศูนย์การเรียนรู้ และ ความพึงพอใจของผู้เข้าใช้ห้องเรียน Smart Classroom

๓) ความพึงพอใจของผู้เข้ามาใช้ห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษา

๒.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา Smart Classroom และ Smart Farmer

๒.๔.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๔.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา

๒) โครงการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร / สิ่งก่อสร้างอาคารของสถานศึกษา

๒.๔.๓ ตัวชี้วัด

๑) ความพึงพอใจของนักเรียนและบุคลากรที่มีต่อการจัดภูมิทัศน์ในพื้นที่ของสถานศึกษา

๒) จำนวนอาคาร/สิ่งก่อสร้างอาคารสถานศึกษาที่ได้พัฒนา

๒.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕.๑ เป้าประสงค์ เพื่อจัดกิจกรรมโครงการและงานต่างๆ ให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒.๕.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๕.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนโครงการที่ได้รับการส่งเสริมโครงการแผนงานต่างๆ ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อสนับสนุนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมืออาชีวศึกษาระดับตำบล / ศิษย์เก่า / มอกช.

๒) โครงการส่งเสริมความร่วมมือพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดยสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนโครงการกิจกรรมและผู้เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายอาชีวศึกษาความร่วมมือ

๒) จำนวนครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา

๓) จำนวนแผนการจัดการเรียนการสอนที่มีการร่วมพัฒนาจากสถานประกอบการ

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษา มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์

๑) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๒) เพื่อส่งเสริมและสร้างอาชีพที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการอาชีวอาสา

๒) โครงการพัฒนารูปแบบและปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๓) โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ

๔) โครงการแลกเปลี่ยนครูระหว่างสถานศึกษาทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) จำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วมจิตอาสา
- ๒) ครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด
- ๓) นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐
- ๔) จำนวนของนักเรียนแลกเปลี่ยน
- ๕) จำนวนของครูแลกเปลี่ยนวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาสถาน

ประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน อาชีพสู่ชุมชน

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีงานสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตรสู่ชุมชน

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน อาชีพสู่ชุมชน มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ทางด้านการเกษตร

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ทางด้านการเกษตรสู่ชุมชน

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

- ๑) โครงการพัฒนาองค์ความรู้ครู ด้านการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) โครงการพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียน ด้านโครงการวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์

- ๓) โครงการพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๔) โครงการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ทางด้านการเกษตรอัจฉริยะเกษตรแนวใหม่

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของคณะครูที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ผลงานต่อปีการศึกษา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ที่มีผลงานด้านโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
- ๓) ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ได้ฝึกอบรมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๔) นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการเรียนรู้จักการเรียนรู้ด้านการเกษตรแนวใหม่

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนาส่งเสริมงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม องค์ความรู้ด้านการเกษตรที่สร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ ของนักเรียนชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒
๒) โครงการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์
โครงการวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

๓) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โดยนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนผลงานวิชาโครงการของนักเรียน ชั้นปวช.๓ และปวส.๒
๒) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ในการประชุมทางวิชาการระดับจังหวัด/
ภาค/ชาติ

๓) จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน

พันธกิจที่ ๕ เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒. กลยุทธ์

พันธกิจที่ ๕ เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ดังนี้

๒.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๑.๑ เป้าประสงค์ เพื่อปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามระบบประชาธิปไตย

- โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ อท.

๒) โครงการวันสำคัญของชาติ

- วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี

- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๑๐)

- โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

- โครงการวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา
ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

- วันปิยมหาราช

- โครงการวันพระบรมราชสมภพ, วันดินโลก, วันพ่อแห่งชาติ

- ฯลฯ

๒.๑.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกจิตสำนึกการเทิดทูนสถาบัน
ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์/ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูกจิตสำนึกการเทิดทูน
สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๓) ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการปลูก
จิตสำนึกการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย

๔) ร้อยละของคณะครู บุคลากรนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยว ศาสนา
พระมหากษัตริย์

๕) จำนวนโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก การรักชาติ ศาสนา เทิดทูน
พระมหากษัตริย์

๒.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมอนุรักษ์ ทำนุบำรุง ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีความเป็นไทย

- โครงการแห่เทียนพรรษา

- โครงการพัฒนาวัดและมัสยิด

- โครงการวันสุนทรภู่

- โครงการประเพณีวันลอยกระทง

- โครงการวันภาษาไทย

- โครงการกิจกรรมวันปีใหม่

- โครงการประเพณีวันสงกรานต์

- โครงการวันสารทเดือนสิบ

- ฯลฯ

๒.๒.๓ ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของคณะครู บุคลากรนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

๒) จำนวนกิจกรรมที่อนุรักษ์สืบสานประเพณีความเป็นไทย

๒.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑ เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา

๒.๓.๒ แผนงาน โครงการ

๑) โครงการปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- โครงการปล่อยปลาปล่อยสู่แหล่งน้ำธรรมชาติในชุมชน
- โครงการปลูกป่า
- โครงการอนุรักษ์พันธุ์ปลาท้องถิ่น
- โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช
- โครงการจัดทำฝายแม้วในวิทยาลัยฯ
- โครงการจัดทำชีววิถี

๒.๓.๓ ตัวชี้วัด

๑) จำนวนโครงการ

๒) จำนวนของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม

โครงการ

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ผลิิดพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

เป้าประสงค์ เพื่อผลิตผู้เรียนอาชีวศึกษาเกษตรทุกระดับให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ	๑. เพื่อยกระดับขีดความสามารถทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของวิชาชีพจากสถานประกอบการ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้ทักษะวิชาชีพจากสถานประกอบการ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกงานในสถานประกอบการ
๒.	โครงการพัฒนาตนเองของครูตามมาตรฐานตำแหน่ง (ID Plan)	๑. เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	๑. คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ๒. ครูทุกคนมีแผนพัฒนาตนเอง	- ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานตำแหน่ง
๓.	โครงการศึกษาดูงานด้านการเกษตรแนวใหม่	๑. เพื่อให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ศึกษาในสาขาวิชาชีพเกษตรแนวใหม่ ๒. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีและสามัคคีในหมู่คณะ	๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าศึกษาดูงานด้านการเกษตรแนวใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานร้อยละ ๘๐	- รายงานผลการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานสู่การจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นฐานสมรรถนะ	๑. เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๒. มีจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	- จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะ PBL Construction
๒.	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรม อกท.	๑. เพื่อให้ครูได้พัฒนาความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรม อกท. ๒. มีจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรม อกท. ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับกิจกรรมองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
๓.	โครงการพัฒนาห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทาง	๑. เพื่อสนับสนุนและพัฒนาให้มีวัสดุ + อุปกรณ์สื่อการเรียน เพียงพอเหมาะสมกับห้องเรียนเฉพาะทาง	๑. ห้องเรียนเทคโนโลยีเฉพาะทางมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและทันสมัย ๒. มีห้องเรียนที่มีสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่เหมาะสม+ทันสมัยเหมาะสมกับกิจกรรมการสอน ร้อยละ ๙๐	- จำนวนห้องเรียนเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการงานฟาร์มตามสาขาวิชาชีพ	๑. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรตามสาขาวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ ๒. เพื่อเป็นแหล่งสร้างรายได้ให้กับสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีงานฟาร์มเป็นแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตรแนวใหม่ ให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ ๒. จำนวนงานฟาร์มตามสาขาวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๑ งานฟาร์ม	- จำนวนโครงการงานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ
๒.	โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนางานฟาร์ม	๑. เพื่อให้สร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนางานฟาร์ม ๒. เพื่อส่งเสริมความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบงานฟาร์มและสถานประกอบการ	๑. สถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนางานฟาร์มกับวิทยาลัย ๒. จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนางานฟาร์ม	- จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมพัฒนางานฟาร์ม

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ	๑ เพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ	๑. ครูมีสื่อ นวัตกรรมตามที่ทันสมัย สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐	- ร้อยละของจำนวนวิชาที่ จัดสื่อ นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพ
๒.	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต เครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๑. เพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากระบบอินเทอร์เน็ต ๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัยและสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	๑. ครู บุคลากร นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ๒. ได้พัฒนาและปรับปรุงเหมาะสมให้มีเสถียรภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐๐	- ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ให้สอดคล้องกับสถานประกอบการหรือตลาดแรงงาน	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ให้ทันสมัยเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. ความต้องการของผู้เรียนและตรงตามหลักสูตร ปวช. ภาคปกติ และความสมทบ ร้อยละ ๘๐ ๓. ความต้องการของผู้เรียนและตรงตามหลักสูตร ปวส. ภาคปกติและภาคสมทบ (ทวิภาคี) ร้อยละ ๘๐	- จำนวนหลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ได้รับการพัฒนา
๒.	โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้สอดคล้องตามการเกษตรแนวใหม่	๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน	๑. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของชุมชนและความต้องการของตลาดแรงงานตรงความต้องการร้อยละ ๘๐	- จำนวนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

พันธกิจที่ ๒ บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ เพื่อพัฒนางานบริการจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้ได้มาตรฐาน ตามพันธกิจของสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบเชื่อมโยงเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ	๑. เพื่อให้ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ๒. เพื่อให้ระบบธุรการดำเนินงานได้รวดเร็วและถูกต้องตามระเบียบ	๑. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ ๒. มีระบบธุรการที่ดำเนินการได้รวดเร็วถูกต้องตามระเบียบฯ ๓. การบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายได้ใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการ	- ระดับความพึงพอใจของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
๒.	โครงการพัฒนาระบบนิเทศติดตามประเมินผลและรายงานผล	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารติดตามผลและประเมินผล มีประสิทธิภาพ	๑. มีการบริหารจัดการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คณะครู และบุคลากร พึงพอใจ ๒. พัฒนาการบริหารงาน ติดตามการประเมินผล มีประสิทธิภาพทั้ง ๔ ฝ่าย	- ระดับความพึงพอใจของครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษาให้ทันสมัย สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน และให้ผู้ใช้สามารถใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย	๑. ศูนย์ข้อมูลของสถานศึกษามีข้อมูลที่ทันสมัย สมบูรณ์เป็นปัจจุบันและใช้ประโยชน์ได้หลากหลายขึ้น ๒. คณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคคลทั่วไปเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาได้รวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงสุดในระดับดี	- ระดับความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคคลทั่วไปต่อการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาและสถานศึกษาอื่น

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ	๑. มีพื้นที่สาธิตและถ่ายทอดองค์ความรู้ในการทำโครงการชีววิถีให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจ ๒. สถานศึกษาทำโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อบริการสาธิตและถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจในระดับดี	- ความพึงพอใจของผู้เข้ามาศึกษาเรียนรู้ในโครงการชีววิถี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom	๑. เพื่อพัฒนาห้องเรียน Smart Classroom ให้มีคุณภาพบริการนักเรียน นักศึกษาและบุคคลทั่วไป	๑. นักเรียน นักศึกษาบุคคลทั่วไปได้ใช้ห้องเรียน Smart Classroom ที่มีคุณภาพทันสมัยได้มาตรฐาน ๒. นักเรียน นักศึกษาบุคคลทั่วไปมีห้องเรียนรู้ด้านสารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนศูนย์การเรียนรู้ และ ความพึงพอใจของผู้เข้าใช้ห้องเรียน Smart Classroom
๓.	โครงการสร้างห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษา	๑. เพื่อสร้างห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๑. นักเรียน นักศึกษาบุคคลทั่วไปได้ใช้ห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพทันสมัยได้มาตรฐาน	- ความพึงพอใจของผู้เข้ามาใช้ห้องเรียนอาชีพ / Excellent ของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา Smart Classroom และ Smart Farmer

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานศึกษา	๑. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษาให้ มีความเป็นระเบียบสวยงาม	๑. สถานศึกษามีสภาพพื้นที่ ภูมิทัศน์เป็น ระเบียบสวยงาม ร่มรื่นเหมาะแก่การจัดการ เรียนการสอน ๒. การปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษาบุคลากรในระดับดี	- ความพึงพอใจของนักเรียน และบุคลากรที่มีต่อการจัดภูมิ ทัศน์ในพื้นที่ของสถานศึกษา
๒.	โครงการพัฒนาและ ปรับปรุงอาคาร/ สิ่งก่อสร้างอาคารของ สถานศึกษา	๑. เพื่อให้สภาพอาคาร ห้องเรียนได้รับ การดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	๑. อาคารสถานที่ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ อยู่ ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. อาคารเรียนสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัย ฯ ได้มีการปรับปรุงพัฒนา ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนอาคาร/สิ่งก่อสร้าง อาคารสถานศึกษาที่ได้พัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาให้ที่มีประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. เพื่อส่งเสริม และสนับสนุน สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินของ สมศ.	๑. มีจำนวนโครงการไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ ที่ช่วยในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ ครบวงจร และมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการอาชีวศึกษา ตามศักยภาพ และบริบทของวิทยาลัย และมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากต้นสังกัด	- จำนวนโครงการที่รับการส่งเสริมโครงการแผนงานต่างๆที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
 เป้าประสงค์ เพื่อสนับสนุนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการสร้างภาคี เครือข่ายความร่วมมือ อาชีวศึกษาระดับตำบล / ศิษย์เก่า / มอกช.	๑. เพื่อสร้างตัวแทนนอกเครือข่าย อาชีวศึกษาประกอบด้วยผู้นำท้องถิ่น ผู้นำศาสนาศิษย์เก่า เพื่อเป็นตัวแทนใน การทำหน้าที่ประสานงานกับชุมชน และประชาชน เพื่อช่วยให้เข้าถึง กลุ่มเป้าหมายในการเพิ่มผู้เรียน	๑. สร้างเครือข่ายและพัฒนาเครือข่าย อาชีวศึกษา ระดับตำบลทุกๆ ปี ๒. มีเครือข่ายอาชีวศึกษาระดับตำบลที่ เข้มแข็งสามารถช่วยประสานและ ประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยได้เป็นอย่างดี	- จำนวนโครงการกิจกรรม และผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาพัฒนา เครือข่ายอาชีวศึกษาความ ร่วมมือ
๒.	โครงการส่งเสริมความ ร่วมมือพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษาโดยสถาน ประกอบการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	๑. เพื่อให้สถานประกอบการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ๒. เพื่อให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพได้ตรง ความต้องการของตลาดแรงงาน	๑. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ๒. ครูได้พัฒนาวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของตลาดแรงงาน	- จำนวนครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนา - จำนวนแผนการจัดการเรียน การสอนที่มีการร่วมพัฒนา จากสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวเกษตร มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการอาชีวอาสา	๑. เพื่อให้นักศึกษาตระหนัก คือการบริการวิชาชีพ ๒. เพื่อให้นักศึกษามีความเสียสละและมีจิตอาสา	๑. จำนวนผู้ร่วมโครงการทั้งบุคลากรและนักศึกษามีจำนวนเกิน ร้อยละ ๘๐%	- จำนวนของนักศึกษาที่เข้าร่วมจิตอาสา
๒.	โครงการพัฒนารูปแบบและปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	๑. เพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชื่อมั่นให้กับนักศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน ๒. สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งพัฒนาทักษะให้แก่นักศึกษา พร้อมทั้งสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพ ๓. ให้คำแนะนำและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน ๔. ยกระดับฝีมือช่างชุมชน ๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	๑. ครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด ๒. นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐	- ครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมกิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด - กิจกรรมเกินร้อยละ ๘๐
๓.	โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ	๑. เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศได้ ๒. เพื่อให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนวัฒนธรรม	๑. นักศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ คนต่อปี	- จำนวนของนักเรียนแลกเปลี่ยน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔.	โครงการแลกเปลี่ยนครูระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ	๑. เพื่อให้ครูได้เห็นถึงการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา สถานประกอบการ เห็นถึงวัฒนธรรมใหม่ๆ ในการประกอบอาชีพ	๑. ครูจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนต่อปี	- จำนวนของครูแลกเปลี่ยนวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถานศึกษาสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพสู่ชุมชน

เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยีงานสร้างสรรค์และพัฒนาองค์ความรู้ด้านเกษตรสู่ชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ทางด้านการเกษตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาองค์ความรู้ครู ด้านการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน	๑. เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ในการพัฒนาการเรียนการสอน ๒. เพื่อนำความรู้ ที่ได้รับจากการไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรทางการสอน พัฒนางานการจัดการเรียนการสอน และขับเคลื่อนองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	๑. ผู้สอนมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา และมีโอกาสพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำทางการศึกษา ๒. ครูผู้สอนทุกคนมีการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ เล่มต่อปี	- ร้อยละของคณะครูที่มีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๑ ผลงานต่อปีการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียน ด้านโครงการวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทุนแก่นักเรียนนักศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาชีพ	๑. มีนักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทุกคนมีผลงานด้านโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการวิชาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. ที่มีผลงานด้านโครงการงานวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์
๓.	โครงการพัฒนาองค์ความรู้ผู้เรียนด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ปวช.๓ - ปวส.๒ ทุกคนทำโครงการสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย	๑. เข้ารับการพัฒนาคำความรู้ ๑๐๐ % นักเรียน ปวช.๓ - ปวส.๒	- ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ และปวส.๒ ได้ฝึกอบรมด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
๔.	โครงการศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม สิ่งประดิษฐ์ทางด้านการเกษตรอัจฉริยะ เกษตรแนวใหม่	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับด้านการเกษตรอัจฉริยะ เกษตรแนวใหม่	๑. นักเรียนระดับ ปวช.๓ และนักศึกษาระดับ ปวส.๒	- นักเรียนระดับ ปวช.๓ และนักศึกษาระดับ ปวส.๒ ร้อยละ ๘๐ ผ่านการเรียนรู้จักการเรียนรู้ด้านการเกษตรแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการนำเสนอผลงานวิชาการ ของนักเรียนชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒	๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะในการทำโครงการ	๑. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเองในการทำโครงการ ๒. นักเรียนระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ ได้ทำโครงการ ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนผลงานวิชาโครงการของนักเรียน ชั้น ปวช. ๓ และ ปวส. ๒
๒.	โครงการนำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ	๑. เพื่อให้คณะครู นักเรียน นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ	๑. มีจำนวนผลงานของ คณะครู นักเรียน นักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ	- ในการประชุมทางวิชาการระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ
๓.	โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โดยนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน	๑. เพื่อให้มีผลงานวิจัยของครู นักเรียน ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โดยนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน	๑. มีจำนวนผลงานงานวิจัยของครูและนักเรียน ถ่ายทอดเทคโนโลยีทางด้านสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ โดยนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน	- จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน

พันธกิจที่ ๕ เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๑ ปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมกิจกรรมตามระบบ ประชาธิปไตย - โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการ อภท.	๑. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยตรง	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล ปกครองและร่วมกิจกรรมต่างๆ ๒. นักเรียนเข้าใจการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย ๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๐	- ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมการปลุกจิตสำนึก การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์/ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย
๒.	โครงการวันสำคัญของชาติ - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนาง เจ้าฯ พระบรมราชินี - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (ร.๑๐) - โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระ บรมราชชนนีพันปีหลวง - โครงการวันคล้ายวันสวรรคต พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหา ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	๑. เพื่อปลุกจิตสำนึกความเป็น พลเมืองไทยและเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้กับครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา	๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรและ นักเรียน นักศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมการปลุก จิตสำนึกการเทิดทูนสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย - ร้อยละ ๘๐ ของครูบุคลากร ทางการศึกษาที่เข้าร่วม กิจกรรมการปลุกจิตสำนึกการ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	- วันปิยมหาราช - โครงการวันพระบรมราชสมภพ, วันดินโลก, วันพ่อแห่งชาติ - ฯลฯ			ปกครองระบอบประชาธิปไตย - ร้อยละของคณะครูบุคลากรนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวศาสนา พระมหากษัตริย์ - จำนวนโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก การรักชาติ ศาสนา เทิดทูนพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีความเป็นไทย - โครงการแห่เทียนพรรษา - โครงการพัฒนาวัดและมัสยิด - โครงการวันสุนทรภู่ - โครงการประเพณีลอยกระทง - โครงการวันภาษาไทย - โครงการกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ - โครงการประเพณีวันสงกรานต์ - โครงการวันสารทเดือนสิบ - ฯลฯ	๑. เพื่อให้ครู-บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีความเป็นไทย	๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๐	- ร้อย ละ ของ ค ณะ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม - จำนวนกิจกรรมที่อนุรักษ์สืบสานประเพณีความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - โครงการปล่อยปลาลงสู่แหล่งน้ำธรรมชาติในชุมชน - โครงการปลูกป่า - โครงการอนุรักษ์พันธุ์ปลาท้องถิ่น - โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช - โครงการจัดทำฝายแม้วในวิทยาลัยฯ - โครงการชีววิถี - โครงการเก็บขยะรักษาสิ่งแวดล้อมเกาะตะรุเตา - ฯลฯ	๑. เพื่อส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้กับครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา	๑. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๘๐ นักศึกษา	- จำนวนโครงการ - จำนวนของคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ที่ ๑๔๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายภารกิจตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา และส่วนของกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำเป็นต้องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาคมของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานและกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ควรดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและความสามารถ บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๒๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามและแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นายไพฑูรย์	คำภักตร์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวินัย	เต็มศรี	กรรมการ
๑.๔ นายโชติ	โสบุญ	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งนภา	แซ่ฮ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี บุญสุข		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายยกร่างแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีหน้าที่ ร่วมพิจารณาและดำเนินการจัดทำยกร่างแผนพัฒนาพัฒนา ๕ ปี เน้นการมีส่วนร่วม มีความครอบคลุมและชัดเจน ประกอบด้วย

๒.๑ นายไพฑูรย์	คำภักตร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	กรรมการ
๒.๓ นายวินัย	เต็มศรี	กรรมการ
๒.๔ นายโชติ	โสบุญ	กรรมการ
๒.๕ นายเสรี	ศรียาเทพ	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๖ นายวิมล	โสบุญ	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๗ นายไพศาล	เทศอาเส็น	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

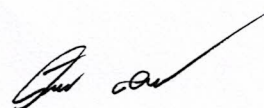
๒.๘ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๙ นางสาววันเพ็ญ	ลิตะพงศ์	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒.๑๐ นายณัฐนันท์	เกตุนัย	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒.๑๑ นายสรารุช	เย็นเอง	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒.๑๒ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒.๑๓ นางสาวณฐมน	ปานรงค์	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ
๒.๑๔ นายวิชาญ	ชำนาญคราด	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ
๒.๑๕ นายทองเจือ	แดงชื่น	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ-แผนกวิชา
๒.๑๖ นางกอยะ	วัณนะ	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ-แผนกวิชา
๒.๑๗ นายนาทชัย	เถื่อนทิม	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒.๑๘ นางจงดี้	ทิพย์เพ็ง	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒.๑๙ นางรุ่งนภา	แซ่ฮ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี บุญสุข		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาประกอบด้วย

๔.๑ นางรุ่งนภา	แซ่ฮ้าง	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณฐมน	ปานรงค์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวศศิณา	สุติก	กรรมการ
๔.๕ นางสาวตาณิกา	ฤทธิ์รัตน์	กรรมการ
๔.๖ นางสาวอาศยา	พูลภักดี	กรรมการ
๔.๗ นายวุฒิชัย	นวลศรี	กรรมการ
๔.๘ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี บุญสุข		กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๓



(นายไพบูลย์ คำภาพักตร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ที่ ๒๑๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายภารกิจตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา และในส่วนของกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำเป็นต้องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาคมของวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานและกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ควรดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและสามารถบรรลุผลตามเป้าหมาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จึงได้กำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๒๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา กำกับติดตามและแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชัย	สังฆะมะณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	กรรมการ
๑.๔ นายวินัย	เต็มศรี	กรรมการ
๑.๕ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีเปิด-ปิด ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ พิธีระหว่างการประชุม ฝึกอบรม ประกอบด้วย

๒.๑ นายไพศาล	เทศอาเส้น	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวดาณิกา	ฤทธิ์รัตน์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางช่อผกา	ฤทธิ์รัตน์	กรรมการ
๒.๔ นางฮาสีตะ	คงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน บัญชีและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่าย ควบคุมวัสดุและเงินโครงการฯ ให้เป็นไปตามระเบียบ คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑ นายณัฐนันท์	เกตุนัย	ประธานกรรมการ
-----------------	---------	---------------

๓.๒ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ
๓.๔ นางฮาฮีตะ	คงแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ ติดต่อประสานงานเกี่ยวกับยานพาหนะในการเดินทางจัดที่นั่งสำหรับบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปอย่างเหมาะสม นัดหมาย ควบคุมการเดินทางให้เป็นไปตามกำหนด ตลอดจนระยะเวลาการเดินทาง อำนวยความสะดวกให้แก่ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑ นางอันธิกา	พิเล่	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณฐมน	ปานรงค์	กรรมการ
๔.๔ นายถนอม	เกษตรสมบูรณ์	กรรมการ
๔.๕ นายพงษ์พจน์	หลงแก	กรรมการ
๔.๖ นายนิกร	บุญสนิท	กรรมการ
๔.๗ นายมนสิข	ฤทธิ์รัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ในการอบรม เกียรติบัตร เอกสารการรับลงทะเบียน และการรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวณัฐนิชา	รู่บามา	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๕.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ
๕.๔ นายวุฒิชัย	นวลศรี	กรรมการ
๕.๕ นางสาวศศิณา	สุติก	กรรมการ
๕.๖ นางสาวจิรฎติกาญจน์	เพลงพิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม โต๊ะ-เก้าอี้ และการติดตั้งป้ายไวนิล ประกอบด้วย

๖.๑ นายเสรี	ศรียาเทพ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายเรติพงศ์	สุวรรณชาติรี	กรรมการ
๖.๓ นายสมศักดิ์	ฉางวาง	กรรมการ
๖.๔ นายกิตติพร	วอลีมาแย	กรรมการ
๖.๕ นายนาทชัย	เถื่อนทิม	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายเสียงและสื่อโสตฯ มีหน้าที่ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ เครื่องฉาย และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้สามารถใช้งานได้ตลอดการอบรม บันทึกภาพกิจกรรม ประกอบด้วย

๗.๑ นายพิจิตร	รักงาม	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวณฐมน	ปานรงค์	กรรมการ
๗.๓ นางสาวเจนจิรา	พะสรี	กรรมการ
๗.๔ นายนาทชัย	เถื่อนทิม	กรรมการ

๗.๕ นายนิรุทธ	เกตุนัย	กรรมการ
๗.๖ นายวัชร	ไกรรักษ์	กรรมการ
๗.๗ นายวุฒิชัย	นวลศรี	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารกลางวัน ให้กับ
ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตลอดจนการฝึกอบรม ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางรุ่งนภา	แซ่ฮึง	กรรมการ
๘.๓ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ
๘.๔ นางจงดี	ทิพย์เพ็ง	กรรมการ
๘.๕ นางสาวสมพิศ	ศรียาเทพ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวอาศยา	พูลภักดี	กรรมการ
๘.๗ นายวัชร	ไกรรักษ์	กรรมการ
๘.๘ นายเรติพงศ์	สุวรรณชาติ	กรรมการ
๘.๙ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๘.๑๐ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ
๘.๑๑ นางสาวจิรฎติกาญจน์	เพลงพิโรจน์	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวเหมือนฝัน	ทองดีนัย	กรรมการ
๘.๑๓ นางสาวชัชราภรณ์	ทองจันทร์	กรรมการ
๘.๑๔ นายกิตติพร	วอลลิมาแย	กรรมการ
๘.๑๕ นางวิไลลักษณ์	เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการจัดอบรม จัดทำแบบสอบถาม และ
ประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นายสราวุธ	เย็นเอง	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางรุ่งนภา	แซ่ฮึง	กรรมการ
๙.๓ นางช่อผกา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๙.๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ
๙.๕ นางสาวณฐมน	ปานรงค์	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายรายงานและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุปจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม
ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เสนอวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางรุ่งนภา	แซ่ฮึง	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ
๑๐.๓ นางอรุษา	ศรีสุขใส	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาวเหมือนฝัน	ทองดีนัย	กรรมการ
๑๐.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการ...

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และ
บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิชัย สังฆะมะณี)

รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

๑.๑ นายวิชัย

สังฆะมะณี

ประธานกรรมการ

๑.๒ นายสุวิ

เกื้อมั่ง

รองประธานกรรมการ

๑.๓ นางสาวสิริมา

คงเสนา

กรรมการ

๑.๔ นายวิชัย

เกื้อมั่ง

กรรมการ

๑.๕ นางสาวนภา

นงอ้อ

กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ นายไพฑูริ

พรหมานัน

ประธานกรรมการ

๑.๗ นางสาวนภา

นงอ้อ

รองประธานกรรมการ

๑.๘ นายไพฑูริ

พรหมานัน

กรรมการ

๑.๙ นางสาวนภา

นงอ้อ

กรรมการและเลขานุการ

