



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2567



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2567 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	85
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	101

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 619 186 672" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.67	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดี จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานวิชาชีพและทักษะในหมวดสมรรถนะอาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร สามารถประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้จริง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือผู้ใช้สูง แสดงถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาคือที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
3. วิทยาลัยดำเนินงานด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา บูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและความสามารถในการประกอบอาชีพอิสระ
5. การบริหารจัดการภายในสถานศึกษาเป็นระบบ โปร่งใส มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่าย พร้อมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
6. การนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและเครือข่าย
7. มีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการระดมทรัพยากรภายนอกอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการบริการชุมชน การเรียนการสอนระบบทวิภาคี และกิจกรรมจิตอาสา
8. มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของครูและผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อความต้องการตลาดแรงงานยุคดิจิทัล
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น รวมถึงเพิ่มโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีทันสมัย
3. ควรมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาให้เป็นระบบมากขึ้น
4. สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้บางสาขายังไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยเท่าที่ควร
5. ครูผู้สอนบางท่านควรมีการพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินผลตามสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม
6. แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังมีจุดอับสัญญาณบางพื้นที่
7. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคียังมีสัดส่วนน้อย และควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนให้ครอบคลุมมากขึ้น
8. การบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยควรพัฒนามากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปากภูมิข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.จัดอบรมหรือโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2.พัฒนาและออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น รวมทั้งบูรณาการร่วมกับเครือข่ายชุมชน
- 3.จัดสรรงบประมาณพัฒนาอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย พร้อมเพิ่มสื่อดิจิทัลและกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4.ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงาน และกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 5.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- 6.สนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย พร้อมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
- 7.วางแผนพัฒนาความร่วมมือระยะยาวกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมระบบทวิภาคีมากขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มุ่งผลิตผู้เรียนให้มีความรู้พื้นฐานและสมรรถนะวิชาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผ่านเทคนิคการสอนหลากหลายและการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมการสร้างสรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ตลอดจนมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานระบบทวิภาคี และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ นอกจากนี้ การบริหารจัดการภายในมีความโปร่งใส เป็นระบบ และมีการติดตามผลเพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถของสถานศึกษาในการผลิตกำลังคนคุณภาพสูงที่พร้อมตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

- 1.ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานและทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันอดทน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
 - ผลการประเมินสมรรถนะทั้งด้านความรู้และทักษะการประยุกต์ใช้ รวมถึงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการทำงาน มีความต่อเนื่องและเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
- 2.ด้านการจัดการอาชีวศึกษา
 - หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและมาตรฐานอาชีวศึกษา
 - การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น PjBL, Active Learning พร้อมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและโครงการเชิงสร้างสรรค์
 - ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัย
 - การบริหารจัดการภายในสถานศึกษามีความโปร่งใส มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และเครือข่ายภายนอก พร้อมระบบติดตาม ประเมิน และปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 3.ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - สถานศึกษามีความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน
 - มีการส่งเสริมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน และชุมชน
 - การระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

- ผลการประเมินตนเองสามารถเชื่อมโยงคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนกับเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด สร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล <https://www.satunatc.ac.th/>

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 4 หมู่ 2 ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2520 โดยได้รับโอนจากศูนย์เยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี โดยได้ชื่อว่า "โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล" ต่อมายกฐานะเป็น "วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล" เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ.2524 และเปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีสตูล" เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ.2539 มีพื้นที่ทั้งหมด 1,993 ไร่

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,993 ไร่ เดิมเป็นที่ตั้งสถานีทดลองยางควนกาหลง กรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สถานีทดลองยางได้ยกเลิกไปและได้มอบที่ดินประมาณ 500 ไร่และสิ่งก่อสร้างบางอย่างให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลตั้งอยู่ห่างจากอำเภอกวนกาหลงประมาณ 1 กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยฯมีสถานศึกษาและหน่วยงานราชการมากมาย เช่น โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม อบจ.ควนกาหลง เป็นต้น การเดินทางมายังวิทยาลัยฯเนื่องจากวิทยาลัยฯตั้งอยู่ถนนสายที่สามารถเชื่อมต่อจากอำเภอหาดใหญ่ไปยังอำเภอละงู สามารถเดินทางได้โดยรถยนต์ประจำทาง รถยนต์ส่วนตัว หรือมอเตอร์ไซค์รับจ้าง ซึ่งมีบริการตลอดวัน โดยส่วนใหญ่คนที่อาศัยในอำเภอกวนกาหลงเป็นชุมชนเกษตรกรรมแบบครอบครัว นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่การทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน และค้าขาย

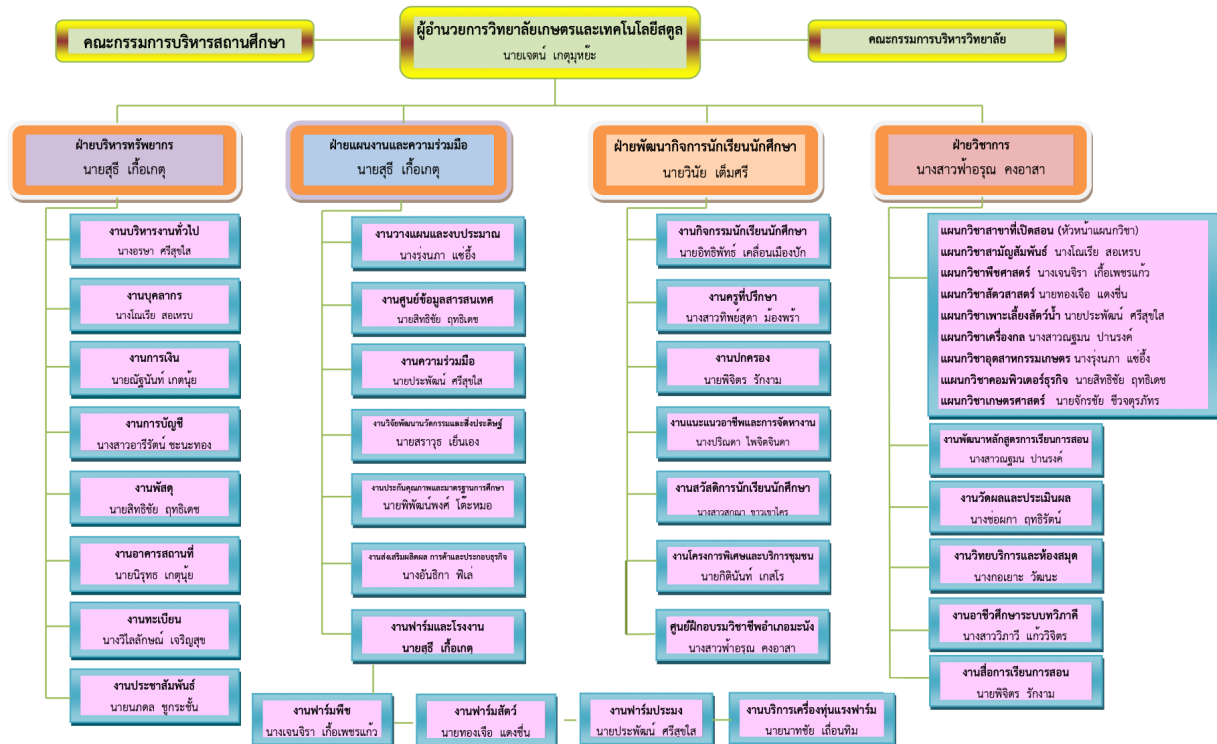
สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนชาวอำเภอกวนกาหลง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำสวนยางพารา ร้อยละ 60 ทำสวนปาล์มน้ำมันร้อยละ 20 สวนผลไม้ร้อยละ 6 และทำนา ร้อยละ 14 ของพื้นที่

สภาพสังคม : อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแหล่งรวมวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งวัฒนธรรมไทย จีน อิสลาม ซึ่งวัฒนธรรมทั้ง 3 แบบ มีความหนาแน่นของประชากร 75.9 คนต่อตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 60 และนับถือศาสนาอื่นๆร้อยละ 40

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา

5

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	92	0	21	113
ปวช.2	59	0	21	80
ปวช.3	38	0	0	38
รวม	189	0	42	231

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	54	0	54
ปวส.2	72	0	72
รวม	126	0	126

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 210 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	47	26
ระดับ ปวส.2	45	60
รวม	92	86

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	20	18	16
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	4	2
พนักงานราชการ(อื่น)	5	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	5	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	3	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	20	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	63	30	23

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	0	6
2	ปวช	ประมง	7	0	7
3	ปวช	เกษตรศาสตร์	189	0	189
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	19	0	19
5	ปวส	พืชศาสตร์	15	0	15
6	ปวส	สัตวศาสตร์	17	0	17
7	ปวส	เกษตรศาสตร์	35	0	35
8	ปวส	เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	16	0	16
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	15	0	15
10	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	24	0	24

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	13 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	8 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	16,727,167.79 บาท
งบดำเนินงาน	7,447,205.15 บาท
งบอุดหนุน	5,059,220.56 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	870,182.88 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	6,441,612.14 บาท
รวม	36,545,388.52 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ พัฒนา
อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีคุณธรรม
เอกลักษณ์ : มีน้ำใจใฝ่บริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- วิสัยทัศน์ : 1. เป็นผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร สร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพสู่สังคม
2. เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการและพัฒนาสู่การเกษตรที่ยั่งยืน
- พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตร เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการการพัฒนาสังคมและชุมชน
2. บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
4. พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ
5. ปรับเปลี่ยน พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการถ่ายทอดเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน
- เป้าประสงค์ : 1. เยาวชนและประชาชนได้เรียนวิชาชีพตามความต้องการและพัฒนาอาชีพตนเองได้
2. สร้างความเชื่อถือและยอมรับจากสังคม
3. สร้างแรงจูงใจในการศึกษามากขึ้น
4. สร้างองค์ความรู้ใหม่พัฒนาคุณภาพวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งความรู้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน
- ยุทธศาสตร์ : 1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน
2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา Smart Classroom และ Smart Farmer
- กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวเกษตร มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน
- กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ทางด้านการเกษตร
- กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณชน
- กลยุทธ์ที่ 15 ปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชาติ โครงการหัตถ์แดงปลอดภัยด้วยใจมาตรฐาน GAP จัดโดย สำนักงานมาตรฐานสินค้าเกษตรและอาหารแห่งชาติ (มกอช.)
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร (มากัน จำดะ) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง (อกท.ภาคใต้)
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ประกวดโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ (สไตส์ไทย) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคพังงา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร นางช่อผกา ฤทธิรัตน์ นางสาวจิรฤติกาญจน์ เพลงพิโรจน์
2	รางวัลอันดับ2 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร นางช่อผกา ฤทธิรัตน์ นางสาวจิรฤติกาญจน์ เพลงพิโรจน์
3	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
4	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะพืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางเจนจิรา เกื้อเพชรแก้ว นางสาวจิรฤติกาญจน์ เพลงพิโรจน์
5	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
6	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข นายฤทธิภาส บุญเลิศ
7	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข นายฤทธิภาส บุญเลิศ
8	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวจิรฤติกาญจน์ เพลงพิโรจน์
9	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นางสาวจิรฤติกาญจน์ เพลงพิโรจน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	โพล์ของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	
10	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวจิรัฐติกาญจน์ เฟื่องพิโรจน์
11	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไก่อบฟาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข นางสาวจิรัฐติกาญจน์ เฟื่องพิโรจน์
12	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะสวนลาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวจตุรภัทร
13	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวจตุรภัทร
14	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางสาวสกุณา ขาวเขาไคร
15	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะสวนตุ๊กกระจก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
16	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะสวนตุ๊กกระจก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
17	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สัมมนา PBL ประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
18	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางอันธรา พิเล่ นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
19	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสรารัฐ เอ็นเอง
20	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เพาะขยายพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายวินัย เต็มศรี นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
21	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไก่อบฟาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส นางอันธิกา พิเล่ นางช่อผกา ฤทธิรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลอันดับ 2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา FFT จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางอันธิกา พิเล่ นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
23	รางวัลอันดับ 2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
24	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางอันธิกา พิเล่ นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
25	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวชนัญญา ทองคำ
26	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตรนางสาว ชนัญญา ทองคำ
27	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะสัตว์ปีก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
28	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุมระบบน้ำฟาร์มอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
29	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน "จักรยานบำบัดน้ำ เสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
30	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
31	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
32	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายนาทชัย เกื้อนทิม นายพงษ์พจน์ หลงเก
33	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
34	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	
35	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสิทธิชัย ฤทธิเดช นายพิจิตร รักษาม
36	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางกอยะะ วัฒนะ
37	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างและนำผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณัฐชยา ทองเนื้อแข็ง นางสาวฮามินะ ขำนาญคราด
38	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายนิรุทธ เกตุนัย
39	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน "กล่องควบคุมไฟอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสิทธิชัย ฤทธิเดช
40	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน "เทียนหอมสามเส้าสู่วัด" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางปริณดา ไพจิตจินดา นางโณเรียว สอهرب
41	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายนาทชัย เกื่อนทิม
42	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายนาทชัย เกื่อนทิม
43	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายพิพัฒน์พงษ์ ใต้หมอ นายนาทชัย เกื่อนทิม
44	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม . “จักรยานบำบัดน้ำเสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นายนาทชัย เกื่อนทิม
45	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) “เก้าอี้ขนาดคล้ายกลัมน้ำ” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นายนาทชัย เกื่อนทิม
46	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพลีคของ	นางสาวณฐมน ปานรงค์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	
47	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายนาทชัย เกื้อนทิม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวปชาบดี บัวทองเกื้อ นายอนุชา ศรีหา นายจิรพัส วิสละมิตะนันท์
2	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธีรพงศ์ แสงจันทร์
3	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะพืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวกานติมา พรหมสิงห์
4	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอันวัร สดอหลง
5	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวศรัณยา เตยแก้ว นายกิตติธัช ปรางจันทร์ นายชัยวัฒน์ ตั้งแก้ว นางสาวนัจจา อาดำ นายสมศักดิ์ หนูหีด นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง
6	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอันวัร สดอหลง
7	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอันวัร สดอหลง
8	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สัปดาห์ลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอภิชาติ ทองแถมแก้ว นายอนุชา ศรีหา
9	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไก่ออบฟาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสมพงศ์ มากหนู นายจิรพัส วิสละมิตะนันท์
10	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวกานติมา พรหมสิงห์ นายธีรพงศ์ แสงจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
11	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการจัดสวนหย่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายชัยวัฒน์ ตั้งแก้ว นายอนุชา ศรีหา นายอภิชาติ ทองแกมแก้ว
12	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอันวัธ สดอหลง
13	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะสวนตุ๊กกระเจก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวพิตธิติดา ทองแก้ว นางสาวไพลิน พรหมอักษร
14	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะสวนตุ๊กกระเจก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวพิตธิติดา ทองแก้ว นางสาวไพลิน พรหมอักษร
15	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะสวนตุ๊กกระเจก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวพิตธิติดา ทองแก้ว นางสาวไพลิน พรหมอักษร
16	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สัมมนา PBL ประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายชานนท์ อนันต์
17	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค สัมมนา PBL ประมง จัดโดย สัมมนา PBL ประมง	นายชานนท์ อนันต์
18	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค สัมมนา PBL ประมง จัดโดย สัมมนา PBL ประมง	นายชานนท์ อนันต์
19	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะพื้นฐานประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวลักขณา ดาแลห์มัน
20	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวศศิภาณุ เอี่ยมดี
21	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เพาะขยายพันธุ์ปลาดู จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายพีรภัทร วัฒนะ
22	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไก่อบฟาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณัฐดี สายทองแก้ว นางสาวอลิษา อนันต์
23	รางวัลอันดับ 2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา FFT	นางสาวกวิสรา ตรีมีน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	
24	รางวัลอันดับ 2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายอินชาน ธีระนัย
25	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นางสาวกัญญารัตน์ คงทิพย์ นางสาวลักขณา ดาเหล่มั่น
26	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายเมธัส หลงเก
27	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะโคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายเมธัส หลงเก
28	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายอามีน ลำโป นายอับดุลการิม หมั่นเส้น
29	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะโคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอามีน ลำโป นายอับดุลการิม หมั่นเส้น
30	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุมระบบน้ำฟาร์มอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายสมหมาย เกิดสุวรรณ
31	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน "เครื่องควบคุมระบบน้ำฟาร์มอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายสมหมาย เกิดสุวรรณ
32	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน "จักรยานบำบัดน้ำเสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายธนพล ราโอ
33	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน "จักรยานบำบัดน้ำเสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธนพล ราโอ
34	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นางสาวสุริยาภรณ์ ก้าวพานิช

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
35	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นางสาวสัณยาภรณ์ กั่วพานิช
36	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายณัฐวุฒิ สาสีฝัน
37	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายเมธัส หลงเก นายกษิ์เดช ฤทธิเดช
38	รางวัลอันดับ 3มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสมหมาย เกิดสุวรรณ
39	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวอาทิตย์ยา บุรีภักดี
40	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายณัฐวัฒน์ หมดะยับ
41	รางวัลอันดับ 3 มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะตารางคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายณัฐวัฒน์ หมดะยับ
42	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอิสมาแอล เหมโคกน้อย
43	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอิสมาแอล เหมโคกน้อย
44	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสร้างและนำผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤษกร ช่วยนุสนธิ์
45	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการสร้างและนำผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายกฤษกร ช่วยนุสนธิ์
46	รางวัลอันดับ 1มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณัฐกฤตา ขาวมาก นางสาวรียมี ปากบารา
47	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ	นางสาวณัฐกฤตา ขาวมาก นางสาวรียมี ปากบารา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	
48	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน "กล่องควบคุมไฟอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายธนาชาติ แสงเหมืองคง นางสาวนันท์นภัส รัตนอุดม
49	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ชื่อผลงาน "กล่องควบคุมไฟอัจฉริยะ" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายธนาชาติ แสงเหมืองคง นางสาวนันท์นภัส รัตนอุดม
50	รางวัลอันดับ 1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน "เทียนหอมสามเส้าสู่หัตถ์" จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววรรณทิมา แก้วสว่าง
51	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอธิการณณ์ เกป็น นายอิสระ ชนะศรี
52	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอธิการณณ์ เกป็น นายอิสระ ชนะศรี
53	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายอธิการณณ์ เกป็น นายอิสระ ชนะศรี
54	รางวัลมาตรฐานเหรียญทอง ระดับชาติ ทักษะช่างเชื่อมโลหะ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอธิการณณ์ เกป็น นายอิสระ ชนะศรี
55	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายฮาฟิต หลังลิ้ง
56	รางวัลมาตรฐานเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายฮาฟิต หลังลิ้ง
57	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม . “จักรยานบำบัดน้ำเสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายเมธา ตันจะนุสาร นายอิสระ สมภู
58	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม . “จักรยานบำบัดน้ำเสียด้วยพลังงานแสงอาทิตย์” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายเมธา ตันจะนุสาร นายอิสระ สมภู
59	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) “เก้าอี้นวดคลายกล้ามเนื้อ” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายวรโชติ นาชนาง นายธีรภัทร อินสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
60	รางวัลมาตรฐานเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (HEALTH CARE) “เก้าอี้แนวคดล่ายกล้ามเนื้อ” จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีระนอง	นายวรโชติ นาชนาง นายธีรภัทร อินสุวรรณ
61	รางวัลอันดับ1 มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอิสระ สมภู นายนาอิม ปังหลีเส้น
62	รางวัลอันดับ2มาตรฐานเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โพล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายนาอิม ปังหลีเส้น

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยยึดผลการประเมินตนเอง ข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันวางแผน พัฒนา และขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

เพื่อให้กระบวนการบริหารจัดการศึกษามีความเข้มแข็ง โปร่งใส และตรวจสอบได้

นอกจากนี้ วิทยาลัยยังได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดผลการดำเนินงานที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานให้มีความยั่งยืน โดยนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพอย่างรอบด้าน เป็นที่ยอมรับของสังคม และสร้างชื่อเสียงให้แก่วิทยาลัยในระดับภูมิภาค ระดับชาติ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ควรมีการวางแผนงาน แนวทาง กลยุทธ์ในการพัฒนาการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ การนิเทศ ติดตามตรวจสอบการดำเนินงานการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ควรส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีความถูกต้อง เป็นระบบ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

นอกจากนี้ ควรกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้การพัฒนาองค์กรเป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนตามเป้าหมายของสถานศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 97.67

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของ สถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึง ความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดและการทำงานเป็นทีม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ใช้สื่อการสอนดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) และผลการสอบปลายภาค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 99 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริงและมาตรฐาน อาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมี คุณภาพ ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพที่มั่นคง สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การจัดการเรียนการสอนบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้นักศึกษาเกิดความ ตระหนักรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ลดผลกระทบจากการประกอบอาชีพต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา
2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนานวัตกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และเพิ่มการเรียนรู้จากโครงการ/งานจริง (Project-based learning)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 6 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 3 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET : Vocational National Educational Test) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.34 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อพัฒนาทักษะภาษาและดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ
 - สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาอังกฤษมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะดิจิทัลและภาษาอังกฤษสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานที่มีรายได้สูงขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ด้านสังคม
 - ผู้สำเร็จการศึกษามีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถเชื่อมโยงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีในสังคมยุคดิจิทัล
- ด้านสิ่งแวดล้อม
 - การพัฒนาทักษะดิจิทัลส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ลดการใช้ทรัพยากรกระดาษ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามผลการประเมิน
3. จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
4. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลเป็นรอบระยะเวลา (PDCA) เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำผลการทดสอบ V-net มาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะตามจุดที่พบว่าผู้เรียนยังอ่อนอยู่
2. จัดระบบติดตามผลผู้เรียนระหว่างภาคเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการก่อนเข้ารับการทดสอบ V-net

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้ผลการประเมิน V-net เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา และกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะและผลการประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 90.70

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.75

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการประเมินด้านความรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานอาชีพตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถนะที่กำหนด สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้จริง
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านความรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 2 ปีการศึกษา แสดงถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรพัฒนาเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ในสายอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
2. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติจริงมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. พัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในบริบทของอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดอบรมหรือโครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผน

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาสามารถดำเนินการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษา สนับสนุนนโยบายการยกระดับคุณภาพแรงงานฝีมือของประเทศ

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานประกอบการจริงได้

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือทำงานในภาคอุตสาหกรรมได้ทันที ลดอัตราการว่างงาน เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษาและชุมชน ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และด้านสังคม รับผิดชอบต่อสังคม อนุรักษ์ทรัพยากร

ด้านสิ่งแวดล้อม

- มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมในกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพ (กิจกรรมแข่งขันทักษะ ออกท. โครงการงานวิทยาศาสตร์ และสิ่งประดิษฐ์) และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับสถานศึกษาและระดับเขต เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
- ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพจริง
- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีการประเมินผลรายภาคเรียน
- สรุปผลการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงแผนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 113 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 113 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 43 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 43 รางวัล

- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 22 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 5 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนนโยบายอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน
ด้านวิชาการ ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะสูงขึ้น และเกิดการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนมีโอกาสทางอาชีพ รายได้ และการประกอบธุรกิจมากขึ้น
ด้านสังคม ผู้เรียนเป็นต้นแบบและแรงบันดาลใจแก่รุ่นน้อง ครอบครัว และชุมชน
ด้านสิ่งแวดล้อม เกิดการพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
ด้านอื่น ๆ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและขยายโอกาสทางการศึกษาและการทำงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพในแต่ละสาขา
- จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภายในสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกตัวแทน
- จัดระบบพี่เลี้ยงโดยครูผู้มีประสบการณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการฝึกซ้อมทักษะอย่างต่อเนื่องในสาขาที่เกี่ยวข้อง
- คัดเลือกผู้เรียนจากการแข่งขันภายในสู่ระดับจังหวัด ภาค ชาติ
- จัดระบบพี่เลี้ยง (Coaching/Mentoring) โดยครูและผู้เชี่ยวชาญ
- จัดหาทรัพยากรและอุปกรณ์ สนับสนุนการฝึกซ้อม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ครูผู้ฝึกสอนติดตามความก้าวหน้าและให้ข้อเสนอแนะอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินทักษะด้วยการจำลองสถานการณ์แข่งขันจริง
- ประเมินผลจากรางวัลที่ได้รับและความพึงพอใจของผู้เรียน
- วิเคราะห์ทั้งเชิงปริมาณ (จำนวนรางวัล) และเชิงคุณภาพ
- ผลการประเมินพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและสามารถสร้างชื่อเสียงแก่สถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการแข่งขัน
- จัดทำโครงการฝึกซ้อมต่อเนื่องสำหรับผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง
- พัฒนาครูฝึกซ้อมด้วยการอบรมและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
- จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และสื่อที่มีความพร้อม

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 2 ดาว
 - ภาค ระดับ 0 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษาได้มีแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายส่งเสริมการมีงานทำและการประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะด้านการบริหารจัดการธุรกิจ การวางแผนการตลาด และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ
- ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการประกอบอาชีพจริง

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาบางส่วนสามารถสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพอิสระหรือต่อยอดธุรกิจของครอบครัว ช่วยลดภาระการว่างงานและเสริมสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

ด้านสังคม

- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และผู้ประกอบการท้องถิ่น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างยั่งยืน
- ผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในอาชีพของตน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนรุ่นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

มีการประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานของโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ มีผู้เข้ารับการประชุม จำนวน 15 คน วางแผนการดำเนินงาน ให้มีการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ประจำปี 2567 ณ ห้องประชุมอาคารอำนวยการ เล่มรายงานโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ ประจำปี 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดอบรมโครงการเขียนแผนธุรกิจและประเมินแผนธุรกิจ ในวันที่ 4 สิงหาคม 2567 ณ ห้องประชุมนครัสโตย เป้าหมายโครงการมีนักเรียนนักศึกษา จำนวน 30 คน มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 38 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะตามคำสั่งคณะกรรมการบริหารงานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ และรับการประเมินงานบ่มเพาะฯ ประจำปี 2567 ตามคำสั่งอศจ.สตูลจัดทำรายงานรูปแบบ pdca

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงพัฒนากำลังคนในงานบ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยฯ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและรายงานผลตามตัวชี้วัดที่ได้รับมอบหมาย ตามคำสั่งที่ 187/2567 มีการแบ่งงานและทำงานเป็นทีมตามตัวชี้วัด ผลการประเมินจากปีที่ผ่านมา

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 99 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ**ด้านวิชาการ**

- กระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริงและมาตรฐานอาชีพ
- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพที่มั่นคง สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
- เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การจัดการเรียนการสอนบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน ลดผลกระทบจากการประกอบอาชีพต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
2. รายงานผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. พัฒนานวัตกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และเพิ่มการเรียนรู้จากโครงการ/งานจริง (Project-based learning)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 42 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 42 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- กำหนดนโยบายให้มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน นักศึกษาอย่างเป็นระบบตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษา เพื่อให้สามารถติดตามผลได้อย่างต่อเนื่องและครบถ้วน

ด้านวิชาการ

- ใช้ข้อมูลการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามาวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มคุณภาพและความสามารถของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- วิทยาลัยสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จะช่วยลดปัญหาการว่างงานและเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจโดยรวม

ด้านสังคม

- เมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำที่มั่นคงและมีรายได้ที่เหมาะสม จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ซึ่งส่งผลดีต่อสังคมในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรอบการติดตามเป็น 3 ครั้ง ในการรายงานผลการติดตาม (อ้างอิงจากการรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop) เพราะในห้วงระยะเวลา 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาอาจมีงานทำ หรือประกอบอาชีพเพิ่มเติมได้ โดยใช้เครื่องมือในการติดตามที่หลากหลาย เช่น เอกสารแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามโดยใช้ Google Form หรือการติดตามผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ตามห้วงเวลาที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการติดตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้และจัดทำสรุปรายงานผลการติดตามประจำปี (อ้างอิงจากการรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop)

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ร้อยละ 100 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนารูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความหลากหลาย และสามารถติดตามได้ตลอดปีการศึกษา รวมถึงการสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการสละเวลาเพื่อกรอกข้อมูล และขอความร่วมมือครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาช่วยติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อีกช่องทางหนึ่ง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกิดผลกระทบในด้านต่างๆดังนี้

ด้านนโยบาย

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลเป็นผู้มีคุณภาพและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ

ด้านวิชาการ

- วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีแนวทางในการพัฒนาทักษะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดเวลาและทรัพยากรในการเตรียมคนเข้าสู่โลกอาชีพ มีความพร้อมในการทำงานตลอดเวลา

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีทักษะและสมรรถนะอาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการติดตามข้อมูลความพึงพอใจ แจ้งครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาทราบในขั้นตอนของการเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย ผ่านช่องทางต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ในการร่วมกันติดตามข้อมูล ในรูปแบบที่กำหนดไว้ในโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ สรุปผลเป็นคำร้อยละของแต่ละแผนกวิชา จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ออกข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา และให้คะแนนในระดับ ดี ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มช่องทางการติดตามความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนารูปแบบในการติดตามนวัตกรรมใหม่ที่สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ สร้างคุณค่าให้หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยการมอบเกียรติบัตร หรือเอกสารแสดงความขอบคุณ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 88.46

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์ดังกล่าว ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานและความสามารถในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2.ผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 90.70

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.75

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการประเมินด้านความรู้ครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในงานอาชีพตามมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพที่กำหนด

3.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปี 2565 ร้อยละ 84.38

ปี 2566 ร้อยละ 91.39

ปี 2567 ร้อยละ 100

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งส่งเสริมทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ผ่านกิจกรรมการฝึกอาชีพ โครงการวิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

1.ผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปี 2565 ร้อยละ 81.91

ปี 2566 ร้อยละ 85.71

ปี 2567 ร้อยละ 100

สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการผลิตกำลังคนคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการจ้างงานต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนรุ่นต่อไปได้รับโอกาสพัฒนาทักษะและได้งานทำเพิ่มขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง แสดงถึงคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1.ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกงานในสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีทันสมัย เพื่อยกระดับทักษะเชิงปฏิบัติ

2.ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปรับตัวต่อความต้องการตลาดแรงงานยุคดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1.ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดโครงงาน หรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ เพื่อสร้างแรงจูงใจและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- 2.สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและแนวทางฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีงานทำและศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 69 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 80.23 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม ไม่เพียงพอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการประจำปี

มีการวางแผนในการดำเนินงานเป็นระบบ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนด

ขอเชิญประชุม ก่อนการดำเนินกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการดำเนินงาน

ได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ติดตามและการสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 153.57 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นแบบอย่างในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันอดทน และมีจิตสำนึกในวิชาชีพ สามารถนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ ส่งผลให้สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่น

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการจัดทำโครงการประจำปี

มีการวางแผนในการดำเนินงานเป็นระบบ PDCA

2.2) การดำเนินการตามแผน

นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแผนงาน ที่กำหนดไว้
ขอเชิญประชุม ก่อนการดำเนินกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการรายงานผลการดำเนินงาน

ได้มีการจัดทำแบบสอบถาม ติดตามและการสังเกตตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา นำการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 93.48 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

นำข้อมูลไปปรับใช้กับนโยบายการเรียนการสอนและติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงตามตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

ปรับหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของตลาด

ด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มรายได้ของครอบครัวและลดอัตราการว่างงาน

ด้านสังคม

สร้างแรงบันดาลใจให้เยาวชนรุ่นใหม่เห็นความสำคัญของการศึกษา และความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการตามแผนโครงการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามโครงการประจำปีของวิทยาลัยฯ ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การติดตามนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและช่วยเหลือในการดูแลผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.วิทยาลัยมีการดำเนินงานด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ขยันอดทน มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้สถานศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดี เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและสังคม
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.ควรพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ให้มีความหลากหลายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
- 2.การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชา ยังต้องได้รับการส่งเสริมให้เข้มแข็งและเป็นระบบมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 1.พัฒนาและออกแบบกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมในทุกระดับชั้น
- 2.ส่งเสริมให้วิทยาลัยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เช่น วัด องค์กรชุมชน หน่วยงานราชการ และสถานประกอบการ ในการดำเนินโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อขยายผลสู่ชุมชน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 120 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

- เพิ่มศักยภาพแรงงานท้องถิ่น ผู้เรียนจบออกไปพร้อมทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานด้านเกษตรและเทคโนโลยี ลดอัตราการว่างงาน
- หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ทำให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำได้จริง นำไปต่อยอดในเชิงธุรกิจเกษตร (Smart Farming, Smart Product)
- ผู้เรียนมีทักษะการจัดการ การตลาด และนวัตกรรม ก่อให้เกิดธุรกิจเกษตรชุมชนขนาดเล็กและกลาง (SMEs/Startups) ในสตูล
- หลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและท้องถิ่น เอื้อต่อการสนับสนุนจากรัฐและเอกชน

ด้านสังคม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะทำให้ผู้เรียนทุกระดับเข้าถึงการเรียนรู้ตามศักยภาพของตน
 - เสริมสร้างพลเมืองคุณภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม
 - ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรม สตูลเป็นจังหวัดชายแดนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม หลักสูตรที่บูรณาการความแตกต่างจะช่วยสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
 - สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วม ชุมชน ภาครัฐ และภาคธุรกิจในพื้นที่เข้ามามีบทบาทในการออกแบบและใช้ประโยชน์จากหลักสูตร
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาความรู้ด้านเกษตรยั่งยืน หลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ จะสอดแทรกทักษะการอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า และระบบนิเวศ
 - ลดการใช้ทรัพยากรเกินจำเป็น ฝึกผู้เรียนใช้เทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบน้ำหยด พลังงานทดแทน เกษตรอินทรีย์
 - สร้างนวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนคิดค้นโครงการ/งานวิจัยเล็กๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ เช่น การจัดการขยะเกษตร การใช้วัสดุเหลือทิ้ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (การเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567)

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำมาใช้ในการปรับปรุงการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผลิตกำลังแรงงานที่ตรงตามตลาดงานเกษตรและอุตสาหกรรมท้องถิ่น ลดช่องว่างทักษะ (Skill gap) และช่วยให้นักศึกษาได้งานเร็วขึ้น
- เพิ่มโอกาสสร้างรายได้ นักศึกษาสามารถนำทักษะไปต่อยอดประกอบอาชีพอิสระ เช่น เกษตรอินทรีย์ การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การตลาดออนไลน์

- เพิ่มความคุ้มค่าการลงทุนการศึกษา ลดค่าใช้จ่ายของภาครัฐและผู้ปกครอง เพราะหลักสูตรเน้นทักษะปฏิบัติ ใช้งานจริง
- ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชน ผู้เรียนสามารถนำความรู้กลับไปพัฒนาอาชีพเกษตรครัวเรือนในจังหวัดสตูล

ด้านสังคม

- ยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีสมรรถนะด้านเทคนิค ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคม
- ลดปัญหาการว่างงานและอาชญากรรม เพราะผู้เรียนมีทักษะทำกิน ไม่เป็นภาระสังคม
- สร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถจริง
- เชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชน วิทยาลัยสามารถเปิดหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น เช่น สมรรถนะด้านประมง ท่องเที่ยวเชิงเกษตร

ด้านสิ่งแวดล้อม

- บูรณาการการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น รายวิชาเกษตรอินทรีย์ พลังงานทดแทน การจัดการของเสีย
- สร้างจิตสำนึกการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผู้เรียนเรียนรู้การทำเกษตรที่ยั่งยืน ลดสารเคมี ลดการทำลายระบบนิเวศ
- เกิดนวัตกรรมสีเขียว จากโครงงานของนักศึกษา เช่น การรีไซเคิล การใช้พลังงานหมุนเวียน
- สร้างภาพลักษณ์วิทยาลัยที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ช่วยดึงดูดนักศึกษาและความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้รายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการบูรณาการความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพเพิ่มขึ้น สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพอิสระหรือทำงานในสถานประกอบการได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. สื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์การเรียนการสอนในบางสาขายังไม่เพียงพอ และยังไม่ทันสมัยเท่าที่ควรสำหรับรองรับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

2. ครูผู้สอนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และการประเมินผลตามสมรรถนะอย่างเป็นรูปธรรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูและบุคลากรเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตาม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านเศรษฐกิจ

- สถาบันเตรียมบุคลากรที่มีทักษะด้านเกษตรสมัยใหม่และเทคโนโลยี ช่วยยกระดับคุณภาพแรงงานในภูมิภาค สร้างความเข้มแข็งให้เศรษฐกิจท้องถิ่น
- ส่งเสริมแนวคิดเกษตรอัจฉริยะ (Smart Farmer) สนับสนุนการพัฒนาชุมชนและเพิ่มรายได้ให้เกษตรกร
- ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักสู่อำนาจ ช่วยลดการพึ่งพิงทรัพยากรภายนอก ทำให้เกษตรกรในจังหวัดมีความยั่งยืนทางเศรษฐกิจมากขึ้น

2. ด้านสังคม

- เน้นสังคมพหุวัฒนธรรม ช่วยสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมในสังคมหลากหลายวัฒนธรรม
- พัฒนาคอนในพื้นที่ให้สามารถทำงานร่วมกับชุมชนและภาคส่วนต่างๆ ได้ มีบทบาทเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- การจัดการตามบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมความเป็นเจ้าของร่วมและลดอุปสรรคด้านการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

- หลักสูตรเน้นเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรอัจฉริยะ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
- การเรียนรู้แบบโครงการจริง (project-based) ในบริบทท้องถิ่น อาจรวมถึงเรื่องสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์น้ำ พื้นที่สีเขียว หรือเกษตรอินทรีย์
- สนับสนุนการเติบโตของการศึกษาเพื่อความยั่งยืน (Education for Sustainable Development) ตามแนวทางระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้รายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนิเทศติดตาม และนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 19 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.29 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงาน และสร้างรายได้เร็วขึ้นหลังจบการศึกษา

เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านการเป็นผู้ประกอบการเกษตร สร้างธุรกิจท้องถิ่น เพิ่มรายได้ให้จังหวัดสตูล

ลดค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมเพิ่มเติมของสถานประกอบการ เพราะผู้เรียนมีสมรรถนะที่พร้อมใช้งานจริง

สนับสนุนเศรษฐกิจฐานราก ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้สู่ครอบครัวและชุมชน

ผลกระทบด้านสังคม

ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เท่าเทียม ทุกคนได้เรียนตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

ลดปัญหาสังคมในเยาวชน เช่น การขาดเรียนหรือพฤติกรรมเสี่ยง เพราะแผนการเรียนรู้มีความน่าสนใจและผู้เรียนมีส่วนร่วม

สร้างทักษะการอยู่ร่วมกัน ผู้เรียนฝึกการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ปัญหา

เชื่อมโยงวิทยาลัยกับชุมชน นักศึกษาออกไปทำโครงการบริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้เกษตรสู่สังคม

ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพราะแผนการเรียนรู้บูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมเข้าไป

เกิดโครงการเรียนรู้ที่รักษ์สิ่งแวดล้อม เช่น เกษตรอินทรีย์ การจัดการขยะ การประหยัดน้ำ-พลังงาน

ช่วยพัฒนาทัศนคติของผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น

สร้างต้นแบบนวัตกรรมสีเขียว จากโครงงานหรือกิจกรรมที่ผู้เรียนพัฒนาในวิทยาลัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ให้รายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนิเทศติดตาม และนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 1 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 1 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 10 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

1) ด้านนโยบาย

- ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2) ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง ทฤษฎี และ ปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

- ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ใกล้เคียงมาตรฐานสากล เน้นทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ

- ครูและบุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนทันสมัยขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ
- โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพในสถาน
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิธีการดำเนินงาน

การวางแผนโครงการ

- เขียนแผนโครงการ
- การมอบหมายหน้าที่
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

การดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์
- การจัดกิจกรรม
- สมาชิกเข้าร่วม
- งบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การสรุปและประเมินผล

- การสรุปและรายงานผลกิจกรรม
- การประเมินผล
- การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- กำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ เพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เช่น ทุนการศึกษา สวัสดิการ หรือรับประกันการมีงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

ผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะรอบด้าน ผู้เรียนได้รับการฝึกจากวิธีการสอนที่หลากหลาย (ปฏิบัติจริง, PBL, Simulation, Cooperative Learning) ทำให้พร้อมทำงานและสร้างรายได้ทันที สนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ เทคนิคการสอนที่เน้นการคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างธุรกิจเกษตรหรือผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ เพิ่มความคุ้มค่าการลงทุนทางการศึกษา เพราะผู้เรียนที่จบไปสามารถใช้ทักษะได้จริง ลดภาระการฝึกใหม่ในสถานประกอบการ สร้างโอกาสการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกภาคเกษตร ธุรกิจท้องถิ่นอาจเข้าร่วมทำโครงการเรียนรู้ร่วมกับวิทยาลัย

ผลกระทบด้านสังคม

พัฒนาทักษะสังคมและการทำงานเป็นทีม วิธีการสอนแบบกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ช่วยให้ นักศึกษา รู้จักการสื่อสารและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เสริมสร้างความเท่าเทียมทางการเรียนรู้ การใช้หลายวิธีทำให้ตอบสนองผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้งความถนัดและพื้นฐาน สร้างบรรยากาศการเรียนที่น่าสนใจ ลดปัญหาการเบื่อเรียน การขาดเรียน และพฤติกรรมเสี่ยงในหมู่นักศึกษาเชื่อมโยงกับชุมชน เทคนิคการเรียนแบบโครงงาน (Project-based) หรือการบริการวิชาการ (Service Learning) ทำให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ในชุมชนของสตูลโดยตรง

ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

บูรณาการสิ่งแวดล้อมเข้ากับการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่ใช้กิจกรรมปฏิบัติจริง เช่น เกษตรอินทรีย์ การอนุรักษ์น้ำ ดิน ป่า ทำให้

นักศึกษาตระหนักต่อสิ่งแวดล้อมสร้างพฤติกรรมอนุรักษ์ ผ่านการเรียนรู้จากโครงการ เช่น การจัดการขยะในแปลงเกษตร การใช้วัสดุรีไซเคิลในห้องเรียน ลดการใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง การใช้สื่อ ICT และดิจิทัลแทนสิ่งพิมพ์ ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรธรรมชาติ สร้างนวัตกรรมสีเขียว นักศึกษามีโอกาสออกแบบโครงงานที่ช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม เช่น ระบบน้ำหยดพลังงานแสงอาทิตย์ หรือปุ๋ยอินทรีย์จากเศษอาหาร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนิเทศติดตาม กิจกรรม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน นักศึกษาเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ลดการซ้ำซ้อน/ออกกลางคัน ช่วยประหยัดงบประมาณของสถาบัน และครอบครัวผลิตกำลังแรงงานคุณภาพ เมื่อผู้เรียนมีวินัยและทักษะจริงจากการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านเกษตรและเทคโนโลยี ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจท้องถิ่นสู่ตลาดสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม การจัดชั้นเรียนที่เอื้อต่อการคิดสร้างสรรค์ ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างโครงการ/ผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่ต่อยอดเป็นธุรกิจได้ ดึงดูดความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย หน่วยงานรัฐและเอกชนสนใจสนับสนุนงบประมาณหรือจัดโครงการร่วมกับวิทยาลัย

ผลกระทบด้านสังคม

สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเท่าเทียม นักศึกษาทุกคนได้รับโอกาสเรียนรู้อย่างเสมอภาค ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การทะเลาะวิวาท การขาดเรียน เพราะมีการดูแลใกล้ชิดและการเสริมแรงเชิงบวก พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะสังคม นักศึกษาเรียนรู้การทำงานร่วมกัน การเคารพผู้อื่น และการอยู่ร่วมในสังคมพหุวัฒนธรรมของสตูล สร้างความเชื่อมั่นให้ชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนเห็นว่าวิทยาลัยสามารถดูแลนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม ทำให้เกิดการยอมรับและไว้วางใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานกิจกรรม ในหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การนิเทศติดตาม กิจกรรม ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.77 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีสมรรถนะสอดคล้องตามสาขาวิชาชีพ โดยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง มีการนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

- ด้านวิชาการ

การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง ในการสร้างผลงาน เอกสารทางวิชาการ นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อความก้าวหน้าในการทำงาน มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และต้องคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาผ่านโปรแกรมการเรียนรู้ทางสื่อออนไลน์ ที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดขึ้น สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายช่องทางและเป็นการประหยัดงบประมาณค่าใช้จ่าย

- ด้านสังคม

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนสร้างช่องทางการติดต่อ สื่อสาร ระหว่างครู เพื่อนครู ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และองค์กรอื่นๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ทางวิชาการร่วมกัน เช่น Line Facebook Website เป็นต้น ครูทุกคนต้องเรียนรู้ พัฒนาตนเอง ให้มีความทันสมัยในการทำงานอยู่เสมอ

- ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่นๆ

สถานศึกษาตระหนักในเรื่องความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และให้ความสำคัญในการร่วมกันรักษาสีแวดล้อม การช่วยการประหยัดพลังงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

๑. การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปี
๒. การเข้าร่วมอบรมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. การเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ หรืออื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

๑. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๒. มีการควบคุมคุณภาพ โดยการรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการรายงานผลโครงการ กิจกรรม หรืออื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนขาดการสนับสนุนในเรื่อง งบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผลงานวิชาการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 31 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 87.10 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย สนับสนุนตามนโยบาย Thailand 4.0/การศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ด้านวิชาการ พัฒนารูปแบบการสอนให้หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครูให้ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ ลดค่าใช้จ่ายด้านหนังสือเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์ และส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างโอกาสให้ครู/นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรออนไลน์คุณภาพสูง

ด้านสังคม สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย แต่ยังมีความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลระหว่างผู้ที่เข้าถึงเทคโนโลยีกับผู้ที่ขาดแคลน

ด้านสิ่งแวดล้อม ลดการใช้กระดาษและสื่อสิ่งพิมพ์ แต่ก็มีปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์จากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลที่หมดอายุการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ ครูดิจิทัลยุคใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการและจัดประชุมวางแผน
2. กำหนดวัน เวลา และสถานที่ สำหรับการอบรม
3. จัดหาวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
4. จัดทำกำหนดการและหลักสูตรการอบรม
5. ประชาสัมพันธ์ให้ครูผู้สอนเข้าร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลการเข้าร่วมของครู
2. ให้ครูที่ผ่านการอบรมจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี
3. ติดตามการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยผ่านแบบรายงานหรือการสังเกตการสอน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงหัวข้อการอบรมให้ทันสมัย
2. เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการบรรยาย
3. ใช้รูปแบบการอบรมทั้ง On-site และ Online เพื่อเข้าถึงครูได้หลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้
- ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 90.70
ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 93.75
ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100
- แสดงถึงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีความหลากหลายมากขึ้น และส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยตรง
- 1.2 ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้
- ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

แสดงถึงความการพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างเป็นระบบ ทำให้ผู้เรียนมีวินัยและการเรียนรู้ที่เหมาะสม และผลสัมฤทธิ์คงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 60
ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100
- แสดงถึงการใช้อยู่และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน เกิดทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ทั้งในครูและผู้เรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL , Active Learning

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การบูรณาการข้อมูลผลการเรียนรู้กับระบบฐานข้อมูลสารสนเทศยังขาดความเชื่อมโยงในบางส่วน
2. การใช้แหล่งเรียนรู้ของศูนย์วิทยบริการยังไม่เต็มศักยภาพ ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการใช้บริการมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ทันสมัย
2. จัดให้มีการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่ม

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนานโยบายการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

ด้านวิชาการ

ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ครูและบุคลากรมีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ทำให้เกิดเครือข่ายทางวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน

ด้านสังคม

ชุมชนและสังคมเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอก

ด้านสิ่งแวดล้อม

เกิดการบูรณาการการเรียนการสอนที่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ทำการจัดตั้งคณะกรรมการในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการสรุปผล ติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำประเด็นปัญหา ไปพิจารณาวิเคราะห์ เพื่อทำการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปใช้ในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 27 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอาจส่งผลให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนนโยบายการศึกษาหรือเพิ่มแผนการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ เช่น นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และอาจมีผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาระบบใหม่ เช่น การเพิ่มการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและบุคลากรในการดูแลนักเรียน

ด้านวิชาการ

เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การให้ความช่วยเหลือเฉพาะบุคคล เช่น การให้คำปรึกษาและการติดตามผลการเรียน จะทำให้ผู้เรียนที่อาจมีปัญหในการเรียนรู้สามารถปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนรู้ได้

ด้านเศรษฐกิจ

การให้การศึกษาที่มีคุณภาพและการดูแลอย่างเหมาะสมจะช่วยสร้างแรงงานที่มีทักษะสูง ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว

ด้านสังคม

ระบบช่วยเหลือที่ตอบโจทย์ทุกกลุ่มผู้เรียนช่วยลดความเหลื่อมล้ำในสังคม และเสริมสร้างความเท่าเทียมในการศึกษาสำหรับทุกคน และระบบนี้สามารถเชื่อมโยงการสนับสนุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการดูแลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาแบบดูแลผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์หรือแอปพลิเคชันจะช่วยลดการใช้ทรัพยากรเช่นกระดาษและพลังงานที่ใช้ในการเดินทางไปเรียนที่โรงเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการกิจกรรมโฮมรูม ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา : จัดทำแผนการออกเยี่ยมบ้าน โดยแบ่งกลุ่มตามพื้นที่ตามที่ครูที่ปรึกษารับผิดชอบ หลังจากเยี่ยมบ้านแล้วจะมีการสรุปผลเพื่อหาวิธีการสนับสนุนที่เหมาะสม

โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน : เป็นการมุ่งเน้นดูแลนักเรียนนักศึกษาที่มีแนวโน้มจะออกจากระบบการศึกษากลางคัน โดยการตรวจสอบสาเหตุและให้การสนับสนุนที่เหมาะสม

โครงการประชุมผู้ปกครอง : เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียน และแนะแนววิธีการสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียน ระหว่างผู้ปกครองและครูที่ปรึกษา

โครงการกิจกรรมโฮมรูม : การให้คำปรึกษาและการดูแลสภาพจิตใจ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- จัดทำรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา : จากผลการประเมินสามารถปรับปรุงกิจกรรมและรูปแบบการเยี่ยมบ้านให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน : นำข้อมูลการประเมินผลการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคันมาปรับปรุงแนวทางการให้ความช่วยเหลือ

โครงการประชุมผู้ปกครอง : จากผลการประเมินความคิดเห็นสามารถปรับปรุงการสื่อสาร

โครงการกิจกรรมโฮมรูม : จากการประเมินผลของกิจกรรมโฮมรูมสามารถปรับให้มีความหลากหลายและเข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการบริหารสถานศึกษาและเพื่อการศึกษา สังคมและชุมชนสามารถรับรู้ข่าวสารและข้อมูลของสถานศึกษาได้จากระบบสารสนเทศได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ค้นหาได้ง่าย มีระบบสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนการดำเนินงานโดยมีการระบุโครงการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ โดยมีโครงการดังนี้ โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โครงการปรับปรุงเครือข่ายวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล โครงการอบรมการพัฒนากระบวนกรสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี เริ่มจากการสำรวจสายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องให้บริการอินเทอร์เน็ต มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มีการพัฒนาเว็บไซต์ จัดอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยและมีการปรับปรุงเครือข่ายภายในวิทยาลัยติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมทุกแผนก

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้น มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น ตามรายงานโครงการต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้นำผลการติดตามในปีที่ผ่านมาเพื่อดำเนินโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2567 โดยพิจารณาจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกคนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเข้าถึงข้อมูลหรือสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว การขยายจุดให้บริการสัญญาณไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้น แต่ยังไม่พอกับความต้องการต้องดำเนินการต่อในปีการศึกษาถัดไป ตลอดจนงบประมาณที่มีอย่างจำกัดทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 8 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ทรัพยากรด้านบุคคลมีจำนวนน้อยทำให้การพัฒนาและรักษาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเป็นไปได้ค่อนข้างช้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม แบ่งเป็น 2 แผนงาน คือ

2.1.1) การพัฒนาและสร้าง มีการวางแผนถึงความต้องการระยะยาวโดยผ่านการประชุม คัดกรองและคัดเลือกโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ 5 ปีของสถานที่ศึกษา

2.1.2) การซ่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้จัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่ในทุกๆ ปี เพื่อรองรับการซ่อมแซมการปฏิบัติงานตามนโยบาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการดำเนินการและปฏิบัติพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดตามแผนที่วางไว้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากรการกำหนดกิจกรรมอย่างชัดเจนโดยมีการประชุมคณะกรรมการก่อนดำเนินการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินทั้งหมด มาทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ 5 ปี ในรอบถัดไป เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจริงในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ทรัพยากรด้านบุคคลมีจำนวนน้อยทำให้การพัฒนาและรักษาด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มเป็นไปได้ค่อนข้างช้า

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนการปฏิบัติงานการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.1.1) การพัฒนาและสร้าง มีการวางแผนถึงความต้องการระยะยาวโดยผ่านการประชุม คัดกรองและคัดเลือกโดยจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ 5 ปีของสถานที่ศึกษา

2.1.2) การซ่อม วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้จัดทำโครงการซ่อมแซมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การติดตามการให้บริการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน มีการสำรวจความพึงพอใจในการให้บริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การนำผลการติดตามและประเมินการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน ควรมีการให้บริการถึงขยะและจุดทิ้งขยะมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินทั้งหมด มาทบทวนและปรับปรุงแผนปฏิบัติการ 5 ปี ในรอบถัดไป เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการจริงในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านวิชาการ

- ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น เนื่องจากผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดค่าใช้จ่ายในการจัดหาสื่อการเรียนรู้จากภายนอก เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ครบถ้วนภายใน

ด้านสังคม

- เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครู นักศึกษา และประชาชน เกิดความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่น

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนผ่านการเรียนรู้และการใช้พื้นที่ที่เป็นมิตรต่อธรรมชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนโครงการการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาเกษตรรูปแบบ 1 วิทยาลัย 1 นิคม ประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้สู่แผนกวิชา ขยายการรับรู้สำหรับนักเรียนภายในสำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการจัดซื้อจัดจ้างสื่อการเรียน สื่อประกอบอื่นๆ ตามที่วิทยาลัยกำหนด บันทึกมอบสื่อการเรียนรู้สู่แผนกวิชา จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศที่น่าอ่านหนังสือ และตอบแบบประเมินผลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้แต่ละแผนกวิชา ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ จำนวน 4 แหล่งเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการใช้สื่อโดยตอบแบบประเมินผลการเข้าใช้ห้องศูนย์เรียนรู้ในแผนกวิชา แยกเป็น 4 แผนกวิชา คือ แผนกช่างเกษตร แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการติดตามผลการประเมินการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้แผนกวิชา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ทำการปรับปรุง และพัฒนาขยายแหล่งเรียนรู้แผนกวิชาอื่นๆ ต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการปรับปรุงเครือข่าย วิชาชีพ.สตูล

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามำกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการปรับปรุงเครือข่าย วิชาชีพ.สตูล

มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและครอบคลุมพื้นที่ให้บริการในสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนนโยบายการขับเคลื่อนการศึกษาในยุคดิจิทัลของรัฐบาลและ สอศ. ทำให้การดำเนินงานด้านดิจิทัลของสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ

เพิ่มโอกาสและส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนออนไลน์/Hybrid Learning และการใช้แหล่งเรียนรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์ สนับสนุนการใช้ระบบออนไลน์ในการบริหารจัดการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสังคม

ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้เท่าเทียม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้เอกสารสิ่งพิมพ์ ช่วยลดปริมาณขยะกระดาษและสนับสนุนการจัดการศึกษาเชิงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำข้อเสนอแนะและผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากรอบที่ผ่านมา มาวิเคราะห์หาแนวทางปรับปรุง การบริหารจัดการ กำหนดเป็นโครงการ คือ โครงการปรับปรุงเครือข่าย วิชาชีพ.สตูล โดยแต่งตั้งมอบหมายผู้ปฏิบัติหน้าที่ในงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อดำเนินการตามโครงการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการตามโครงการที่วางไว้ คือ โครงการปรับปรุงเครือข่าย วิชาชีพ.สตูล มีการ ดำเนินการตรวจสอบการทำงานพื้นฐานในส่วน ของโครงการ โดยติดตั้งอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ โดยทดสอบการใช้งานของอุปกรณ์ และทดสอบสัญญาณของเครือข่ายภายในวิทยาลัย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน โดยพัฒนากลยุทธ์และแนวทางการดำเนินการ พัฒนา และนำเข้าสู่แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1. ผลการการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

แสดงถึงการที่วิทยาลัยดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

2. ผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งการป้องกัน การส่งเสริม และการแก้ไขปัญหาผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน

3. ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

วิทยาลัยมีการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 100

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 100

สาธารณูปโภคพื้นฐานของทางวิทยาลัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. มีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายภายนอก

2. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมด้านการเรียน ความเป็นอยู่ และการแนะแนวอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. แหล่งเรียนรู้ดิจิทัลยังมีจำนวนไม่มาก และยังขาดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษายังมีจุดอับสัญญาณและความเร็วไม่เพียงพอในบางพื้นที่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. จัดทำแผนซ่อมบำรุงและปรับปรุงอาคารสถานที่แบบต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยและเพียงพอ

2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้มีสื่อดิจิทัลเพิ่มขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.นโยบายการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 2.นโยบายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
3. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.นโยบายการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. นโยบายโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- 3.นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (การดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ)

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและองค์กรภายนอกว่าเป็นสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้จริง เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัย

ด้านวิชาการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ผ่านโครงการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการตามนโยบาย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ครู นักเรียน และภาคีเครือข่าย

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังจบการศึกษา ชุมชนได้รับการสนับสนุนอาชีพ เสริมจากการอบรมระยะสั้นและการรวมกลุ่มเป็นกลุ่มอาชีพ

ด้านสังคม

เกิดความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและทักษะชีวิตที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสร้างสรรค์

ด้านสิ่งแวดล้อม

เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีการวางแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยมีโครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะ ผู้ประกอบการ จัดการสัมมนาและฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะการบริหารธุรกิจ และจัดโครงการที่สนับสนุนการประกอบธุรกิจของนักเรียน ในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วางแผนส่งเสริมสวัสดิการให้แก่กเรียน ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม วางแผนโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน เช่น การดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้น และการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ จัดการฝึกอบรมตามแผนที่วางไว้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองประกอบธุรกิจในรูปแบบต่าง ๆ

- ส่งเสริมสวัสดิการให้แก่นักเรียน โดยให้บริการอาหารสำหรับนักเรียนสาขาเกษตรศาสตร์ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- จัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ดำเนินกิจกรรมที่วางแผนไว้ คือ การดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

- การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตรวจสอบผลลัพธ์ของการฝึกอบรม ประเมินความสำเร็จของนักเรียนในการประกอบธุรกิจ
- ตรวจสอบ ติดตามผลความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับสวัสดิการด้านอาหาร ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต
- การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ตรวจสอบผลลัพธ์ของกิจกรรมที่ดำเนินไป และประเมินผลกระทบต่อชุมชนและสังคม รวมถึงความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาการฝึกอบรม รวมถึงปรับกลยุทธ์ในการสนับสนุนการประกอบธุรกิจให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนมากขึ้น
- ในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ให้มีการเสริมสร้างด้านวินัยและความรับผิดชอบ ด้านความประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้กับนักเรียน
- การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม การดำเนินการอบรมหลักสูตรระยะสั้นและการจัดตั้งกลุ่มอาชีพ ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรม และการจัดการให้ตรงกับความต้องการและสถานการณ์ของชุมชนมากยิ่งขึ้น พัฒนาแนวทางการสนับสนุนชุมชนอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 1. วิทยาลัยมีการวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผลตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง
 - 2. วิทยาลัยเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่ายในฐานะสถานศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 1. ควรมีการสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย
 - 2. ควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลของแต่ละโครงการ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนปรับปรุงในรอบต่อไปอย่างเป็นระบบ
- 5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
 - 1. กำหนดกรอบนโยบายภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด
 - 2. ครู บุคลากร และผู้เรียนควรตระหนักถึงเป้าหมายของนโยบาย เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนอย่างมีส่วนร่วม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 7 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการ Fix it จิตอาสา
- 2) โครงการพัฒนาวัด
- 3) โครงการจิตอาสา พัฒนางานฟาร์ม
- 4) โครงการทำนุบำรุงมัสยิด
- 5) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน
- 6) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)
- 7) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอเมะนัง สาขาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1) โครงการ Fix it จิตอาสา

ผู้บริหาร ครู นักเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตร แผนกวิชาพืชศาสตร์ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 101 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับมากที่สุด

2) โครงการพัฒนาวัด

ผู้บริหาร ครู นักเรียน แผนกวิชาพืชศาสตร์ แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82

3) โครงการจิตอาสา พัฒนางานฟาร์ม

ผู้บริหาร ครู นักเรียนแผนกวิชาสัตวศาสตร์นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 99.79

4) โครงการทำนุบำรุงมัสยิด

ผู้บริหาร ครู นักเรียนแผนกวิชาช่างกลเกษตรนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 90.99

5) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน

1.โครงการทำการเกษตรแบบผสมผสาน

2.โครงการขยายพันธุ์ไม้ผล

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร นักเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 64 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับมากที่สุด

6) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

1.โครงการทำเครื่องหนัง

2.โครงการขยายพันธุ์ไม้ผล

3.โครงการขยายพันธุ์ไม้ผลรุ่นที่ 2

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร นักเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 91 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับมาก

7) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ อำเภอเมะนัง สาขาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

1.โครงการการจัดตกแต่งภูมิทัศน์

2.โครงการปลูกผักอินทรีย์

3.โครงการการจัดดอกไม้ในงานพิธีต่างๆ

4.โครงการธุรกิจกาแฟ

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากร นักเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 120 คน ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ระดับมาก

1.3) ผลกระทบ

เนื่องด้วยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยได้รับการเป็นเจ้าภาพในการจัดงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ ทำให้การดำเนินโครงการต่าง ๆ ค่อนข้างได้รับผลกระทบ เนื่องจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาต้องเตรียมการเป็นเจ้าภาพในการจัดการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ โดยมีการเตรียมงานล่วงหน้า บางกิจกรรมโครงการต้องจัดแบบบูรณาการเพื่อเตรียมงานการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติด้วย ในการดำเนินโครงการต้องรอการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานสนับสนุนงบประมาณ ด้านวิชาการ หรือมอบหมายให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนนักศึกษาออกให้บริการด้านวิชาชีพของแต่ละสาขา เพื่อเป็นการสร้างอาชีพใหม่ต่อยอดอาชีพของประชาชน และบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือของประชาชนเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ ทำให้เกิดความมั่นคงในอาชีพ มีรายได้ และเกิดความปลอดภัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการเขียนโครงการรองรับโครงการพิเศษและบริการชุมชน แต่งบประมาณจัดสรรโครงการพิเศษได้จากหน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนใต้ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เมื่อได้รับงบประมาณที่จัดสรรก็จะทำโครงการเสนอทางวิทยาลัยอีกครั้งหนึ่ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดำเนินงานตามแผนและปฏิบัติงานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณก็จะประชุมหารือการจัดกิจกรรมโครงการ ได้แก่ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเป้าหมายการดำเนินโครงการ สถานที่ดำเนินโครงการ กำหนดวันเวลาที่จะดำเนินกิจกรรมโครงการ และเมื่อดำเนินโครงการเสร็จเรียบร้อยแล้วก็จะดำเนินการรายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลโครงการ โดยการรายงานผลการดำเนินงานของโครงการทุกโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินผลในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนา เช่น อาชีพที่เกษตรกรต้องการทางด้านการเกษตร สถานที่ในการจัดกิจกรรมโครงการ หมุนเวียนให้เกิดความทั่วถึงของกลุ่มเป้าหมายเขตพื้นที่ที่วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลรับผิดชอบ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 315 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 0 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 189 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 126 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

- 1) ด้านนโยบาย
 - ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ด้านวิชาการ

- ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้ง ทฤษฎี และ ปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้ใกล้เคียงมาตรฐานสากล เน้นทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ
- ครูและบุคลากรได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ ทำให้การจัดการเรียนการสอนทันสมัยขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ
- โครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพในสถาน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิธีการดำเนินงาน

2.2.1 การวางแผนโครงการ

- เขียนแผนโครงการ
- การมอบหมายหน้าที่
- การประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม

2.2.2 การดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์
- การจัดกิจกรรม
- สมาชิกเข้าร่วม
- งบประมาณ

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.3.1 การสรุปและประเมินผล

- การสรุปและรายงานผลกิจกรรม
- การประเมินผล
- การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- กำหนด เป้าหมายเชิงปริมาณ เพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมระบบทวิภาคีอย่างต่อเนื่อง
- สร้างแรงจูงใจให้นักเรียน เช่น ทุนการศึกษา สวัสดิการ หรือรับประกันการจ้างงาน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่าง ชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 2 คน ดังนี้

- ครูพิเศษ จำนวน 2 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 20,016,406.16 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 500,800 บาท

4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 273 รายการ

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

นักเรียนนักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากครูสอน จากภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาวิชาการ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับ

ความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การจัดหาทุนการศึกษา เพื่อมอบหมายให้กับนักเรียนนักศึกษา จำนวน 304,000 บาท สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนสามารถศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

- 1.1 โครงการ Fix it จัดกิจกรรมจำนวน 2 ครั้ง มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 70 คน ความพึงพอใจระดับ มากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 4.43
- 1.2 โครงการพิเศษและบริการชุมชน จัดกิจกรรมจำนวน 2 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมจำนวน 64 คน ระดับความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 4.43
- 1.3 โครงการระยะสั้น จัดกิจกรรมจำนวน 4 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 120 คน ความพึงพอใจระดับมาก ค่าเฉลี่ย = 4.26
- 1.4 โครงการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ จัดกิจกรรมจำนวน 3 หลักสูตร มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 91 คน ความพึงพอใจระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย = 4.37

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. มีการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เกิดความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- 2. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. จำนวนนักเรียนในระบบทวิภาคียังมีสัดส่วนน้อย
- 2. ควรขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชนให้ครอบคลุมมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 1. วางแผนพัฒนาความร่วมมือระยะยาวกับหน่วยงานภายนอกและชุมชน
- 2. ส่งเสริมแรงจูงใจให้นักเรียนเข้าร่วมระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 30 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 15 คิดเป็นร้อยละ 50 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ได้มีการกำหนดโครงสร้าง และตัวบุคคลที่ชัดเจนในการบริหารงานด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีการกำหนดกลยุทธ์ พันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของประเทศ ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ มีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียน นักศึกษาส่งผลงานเผยแพร่ในเวทีระดับจังหวัด ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ และด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายบริหารได้ให้แผนกวิชามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู เจ้าของผลงานได้รับงบประมาณสนับสนุนจากแหล่งทุนภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

นำเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง และออกแบบการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ประกอบด้วยข้อพิจารณา 4 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ด้านที่ 2 ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ด้านที่ 3 ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ด้านที่ 4 ด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ศึกษาสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ประกอบด้วย 4 ด้าน
 1. ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 2. ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 3. ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
 4. ด้านงบประมาณวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ด้วยแบบสอบถามสภาพการบริหารจัดการ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร และครู จำนวน 30 คน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. รวบรวมข้อเสนอแนะ ของผู้บริหาร และครูต่อการบริหารจัดการด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา เสนอ แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีการหลายวิธี คือ การประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา การมอบแบบติดตามให้กับครูผู้รับผิดชอบโครงการ ครูที่ปรึกษาโครงการ ครูประจำวิชาโครงการ หัวหน้าโครงการต่าง ๆ ในแผนกวิชาต่าง ๆ หรือที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องเป็นผู้ตอบแบบติดตาม การเข้าไปสัมภาษณ์พูดคุยกับที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ตามโอกาสที่อำนวย โดยใช้เครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ได้รับความน่าเชื่อถือ ตรงตามความเป็นจริง และสามารถติดตามร่องรอยหลักฐานได้ในภายหลัง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. คว้าศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาทุกจังหวัด
2. ควรมีการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและสู่ความเป็นเลิศ

ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3. ควรมีการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น
4. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น
5. ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนและเตรียมจัดทำโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
6. ควรประสานงานร่วมมือภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ผลงานด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
7. การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ ควรจัดให้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 ผลด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 6 โครงการ

ปีการศึกษา 2566 8 โครงการ

ปีการศึกษา 2567 10 โครงการ

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียน-ครู ให้สร้างสรรค์ผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการนำองค์ความรู้ทางอาชีพมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาชุมชนและสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ด้านสภาพการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของสถานศึกษา
2. ด้านระบบการจัดการวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
3. ด้านโครงสร้างองค์กรวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
4. ด้านกลยุทธ์การบริหารวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาทุกจังหวัด
2. ควรมีการการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนและสู่ความเป็นเลิศของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. ควรมีการพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาให้ดียิ่งขึ้น
4. ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนร่วมกันวางแผนและเตรียมจัดทำโครงการให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางการบริหารจัดการที่พัฒนาขึ้นไปใช้ให้มีประสิทธิภาพ
2. ประสานงานร่วมมือภายในสถานศึกษาและร่วมมือกับเครือข่ายชุมชนอย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ผลงานด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา
3. การนำแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการด้านวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษาที่พัฒนาขึ้นไปใช้ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ผลผลิต	การวางแผน การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	○ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3.67	ดีมาก
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.67	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. เตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาก่อนการสอบ V-NET	เชิงปริมาณ เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. ส่งเสริมกิจกรรมอกท.ระดับหน่วย/ภาค/ชาติ	เชิงปริมาณ เข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับหน่วย/ภาค/ชาติ เชิงคุณภาพ เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียน นักศึกษา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เชิงปริมาณ : ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม 80% ขึ้นไป เชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามที่วิทยาลัย
	2. ค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่	เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่กำหนด เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดใช้ชีวิตในวิทยาลัยฯ อย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. พัฒนาผู้สอนในการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลักสูตร 2567)	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา 2567 เชิงคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาผู้สอนในการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2. อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เชิงปริมาณ แผนกวิชา และครูผู้สอน จำนวน 35 คน เชิงคุณภาพ แผนกวิชาและครู มีประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. นิเทศการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ ครูผู้สอนและนิเทศมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน
	2. ห้องเรียนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเกษตร ของแผนกวิชาต่างๆ	เชิงปริมาณ 1.ห้องเรียนผู้ประกอบการอาชีวเกษตร ของแผนกวิชาจำนวน 8 ห้อง 2. ฝึกทักษะให้กับนักเรียนนักศึกษาเกษตรกรผู้สนใจ จำนวนไม่น้อยกว่า 300 คน เชิงคุณภาพ 1. เพื่อความสะดวกและความเรียบร้อยในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
	3. เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพช่างกลเกษตร	เชิงปริมาณ 1.นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 เข้าร่วม เชิงคุณภาพ 1.มีทักษะในการซ่อมบำรุง
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. จัดตั้งศูนย์เรียนรู้การบริหารน้ำเพื่อการเกษตร	เชิงปริมาณ มีศูนย์เรียนรู้การบริหารน้ำเพื่อการเกษตร จำนวน 1 ศูนย์ เชิงคุณภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ
	2. กิจกรรมโฮมรูม (Home Room)	เชิงปริมาณ ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นปี เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. พัฒนางานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	เชิงปริมาณ 1. มีวัสดุ/อุปกรณ์สำหรับนักเรียน นักศึกษา ในการประกอบธุรกิจ เชิงคุณภาพ 1. ห้องบ่มเพาะผู้ประกอบการมีวัสดุ/อุปกรณ์ที่เพียงพอ พร้อมในการใช้งาน
	2. พิเศษและบริการชุมชน	เชิงปริมาณ 1. เตรียมความพร้อมในการบริการด้าน อาคารสถานที่ เชิงคุณภาพ 1. มีที่พักและวัสดุอุปกรณ์ในการให้บริการ ที่พักพร้อมให้บริการ
	3. โรงอาหารโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	เชิงปริมาณ 1. มีนักเรียนระดับชั้น ปวช.สาขาวิชา เกษตรศาสตร์ได้รับบริการด้านอาหาร จำนวน 230 คน เชิงคุณภาพ 1. มีสวัสดิการด้านอาหารดูแลนักเรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. งานความร่วมมือ	เชิงปริมาณ มีบันทึกข้อตกลงกับสถานประกอบการ เชิงคุณภาพ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
	2.ทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จำนวน 15 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษา มีเงินใช้จ่ายในการศึกษาเพียงพอจนจบหลักสูตร
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		

