



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๓



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสกลนคร
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์ : “เป็นศูนย์เรียนรู้งานฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเกษตรวิถีใหม่ ที่มีคุณภาพสู่สังคม”

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ในระยะ ๕ ปี (๒๕๖๙-๒๕๗๓) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ขอขอบพระคุณคณะครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๙-๒๕๗๓) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓ (แผน ๕ ปี) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายนักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไป กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๓ (แผน ๕ ปี) จัดทำภายใต้การศึกษาวเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมาย และหลักการในการศึกษา มาตรา ๖ ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา ๗ ระบุว่า ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริม-สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมายความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของชาติ การกีฬาภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๘ ระบุว่า การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

๑. เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
๒. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

๑. มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
๒. มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา

๔. มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

๖. การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด ๒ - ๙ ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการจัด

การศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (๒๕๖๔-๒๕๗๓) ได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๙-๑๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

๓. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๖๖๑ สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษาเพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั้งสุทธวิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวความคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด

วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น

เป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

๑. เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้
๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและ

ทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๒. เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒.๒ ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๒.๓ ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๒.๔ ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๒.๕ ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ จึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน ระยะ ๕ ปีที่สี่ของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวความคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคง ของสังคมและ ประเทศชาติ

๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ

๓. การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยและ การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๐)

โดยเฉพาะก้าวไปสู่ประเทศไทย ๔.๐ ยึดคุณภาพ คุณธรรม ความร่วมมือ จิตอาสา จรรยาบรรณวิชาชีพ ทักษะ ความเป็นมืออาชีพ เพื่อไปสู่อาชีวะสากล สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้จัดทำยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา ระยะ ๒๐ ปี ตั้งแต่ โดยมี ๗ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ผลิตและพัฒนา กำลังคนด้านวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเพียงพอกับความต้องการพัฒนา ประเทศ

๒. พัฒนาขีดความสามารถกำลังคนด้านวิชาชีพในทุกช่วงวัย
๓. ส่งเสริมความร่วมมือภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษา
๔. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๕. เพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านวิชาชีพให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา
๗. ผลิตและพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลง

๕ พันธกิจ ประกอบด้วย

๑. ผลิตพัฒนากำลังคนด้านอาชีวะเกษตร เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการ
๒. บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวะเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม

๔. พัฒนาและถ่ายทอดงานวิจัย นวัตกรรมและองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพสู่ชุมชน
๕. เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๗
ภาคผนวก	



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัดสตูล

จังหวัดสตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทย (ทางชายฝั่งทะเลอันดามัน) คำว่า "สตูล" มาจากคำภาษามลายูว่า "สโตย" แปลว่ากระทอนซึ่งเป็นผลไม้ชนิดหนึ่งที่ขึ้นอยู่ชุกชุมในท้องที่นี้ โดยชื่อเมือง "นครีสโตยम्मบังสการา" (Negeri Setoi Mumbang Segara) นั้นหมายความว่า สตูล เมืองแห่งพระสมุทรเทวา ดังนั้น "ตราพระสมุทรเทวา" จึงกลายเป็นตราหรือสัญลักษณ์ของจังหวัดมาตราบเท่าทุกวันนี้

ประชากร

จังหวัด สตูลเป็นหนึ่งใน ๔ จังหวัดของประเทศไทยที่มีประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งมีมากถึงร้อยละ ๖๗.๘ ส่วนรองลงมา คือ ชาวพุทธซึ่งมีอยู่ร้อยละ ๓๑.๙ และที่เหลือ คือ ศาสนาคริสต์ ซึ่งศาสนิกชนส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมืองสตูล ถึงแม้ประชากรส่วนใหญ่จะนับถือศาสนาอิสลาม แต่ประชากรส่วนใหญ่จะเป็นชาวไทย และจะมีชาวไทยเชื้อสายมลายูรวมถึงมลายู เพียงแค่ร้อยละ ๙.๙ ของประชากรเท่านั้น

ขนาดและที่ตั้ง

จังหวัด สตูล เป็นจังหวัดที่อยู่ใต้สุดของประเทศไทยทางชายฝั่งทะเลอันดามัน ซึ่งเป็นชายฝั่งทะเลทางด้านตะวันตกของประเทศไทย อยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๖ องศา ๔ ลิปดา ถึง ๗ องศา ๒ ลิปดาเหนือ กับเส้นแวงที่ ๙๙ องศา ๕ ลิปดา ถึง ๑๐๐ องศา ๓ ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครประมาณ ๙๗๓ กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ๒,๔๗๘.๙๙๗ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๕๔๙,๓๖๑ ไร่ เป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และลำดับที่ ๑๒ ของภาคใต้ รองลงมาคือ จังหวัดปัตตานีและจังหวัดภูเก็ต มีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดตรังทางทิศเหนือ จังหวัดสงขลาทางทิศตะวันออก และรัฐปะลิส ประเทศมาเลเซียตลอดแนวชายแดน (ทางทิศใต้) ยาวประมาณ ๕๖ กิโลเมตร ติดต่อดังอันดามันยาวประมาณ ๑๔๔.๘ กิโลเมตร เป็นพื้นที่เกาะประมาณ ๘๘ เกาะ

หน่วยการปกครอง

การปกครองแบ่งออกเป็น ๗ อำเภอ ๓๖ ตำบล ๒๕๗ หมู่บ้าน

๑. อำเภอเมืองสตูล
๒. อำเภอกวนโดน
๓. อำเภอกวนกาหลง
๔. อำเภอท่าแพ
๕. อำเภอละงู
๖. อำเภอทุ่งหว้า
๗. อำเภอมะนัง

จังหวัดสตูล



แผนที่จังหวัดสตูล

ภูมิประเทศ

พื้นที่ จังหวัดสตูลทางด้านทิศเหนือและทิศตะวันออกเป็นเนินเขาและภูเขา สลับซับซ้อน โดยมีทิวเขาที่สำคัญแบ่งเขตประเทศไทยและประเทศมาเลเซีย คือ ทิวเขาบรรทัดและทิวเขาสันกาลาคีรี พื้นที่ของจังหวัดค่อยๆ ลาดเอียงลงสู่ทะเลด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ โดยยังมีภูเขาน้อยใหญ่อยู่กระจัดกระจายในตอนล่าง ภูเขาที่สำคัญ ได้แก่ เขาจัน เขาบารัง เขาใหญ่ เขาทะนนาน และเขาพญาวิ้ง และมีที่ราบแคบ ๆ ขนานไปกับชายฝั่งทะเล ถัดจากที่ราบลงไปเป็นพื้นที่ป่าชายเลนน้ำเค็มขึ้นถึง อุดมไปด้วยป่าเสม และป่าโกงกาง สตูลเป็นจังหวัดที่ไม่มีแม่น้ำไหลผ่าน คงมีแต่ลำน้ำสั้น ๆ ต้นน้ำเกิดจากภูเขาทางทิศเหนือและทิศตะวันออกของจังหวัด

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลควนกาหลง อำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๐ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๑,๙๙๓ ไร่ เดิมเป็นที่ตั้งสถานีทดลองยางควนกาหลง กรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สถานีทดลองยางได้ยกเลิกไปและได้มอบที่ดินประมาณ ๕๐๐ ไร่ และสิ่งก่อสร้างบางอย่างให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมารัฐบาลมีความประสงค์จะพัฒนาเยาวชนในชนบท สำนักนายกรัฐมนตรี เห็นว่าสถานีทดลองยางควนกาหลงที่กระทรวงเกษตรฯ มอบให้แก่กระทรวงศึกษาธิการนั้น ยังไม่ได้ใช้ประโยชน์แต่ประการใด ขอให้กระทรวงศึกษาธิการมอบที่ดินและสิ่งก่อสร้างให้กับสำนักนายกรัฐมนตรี เพื่อจัดตั้ง “ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้” กระทรวงศึกษาธิการจึงมอบให้ตามหนังสือ ที่ ศธ ๒๐๐๒/๑๔๓๗๓ ลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๑๕ ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีได้ขออนุญาตขยายพื้นที่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ป่าเขาค้อม เขาแดง เขาใหญ่ อำเภอควนกาหลง อีก ๑,๐๙๓ ไร่ โดย นายสนิท เมตตานันท์ เป็นผู้รับอนุญาต จากสำนักงานป่าไม้จังหวัดสตูล

ตามบันทึกข้อความ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๑๙ ต่อมาสำนักเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรีได้ออมาสั่งกักกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการเห็นสมควรขยายการอาชีวศึกษา ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ ๔ จึงให้เปลี่ยนแปลง “ศูนย์ฝึกอบรมเยาวชนภาคใต้” ให้จัดตั้งเป็น “โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล” สังกัดกองโรงเรียน (สมัยนั้น) กรมอาชีวศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๐ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๒๐ และได้แต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง รับโอนทรัพย์สินเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๒๐ เมื่อกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรมสตูล และรับโอนทรัพย์สินเสร็จเรียบร้อยแล้วได้แต่งตั้งให้ นายชม สงทิมพ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และได้พิจารณาเยี่ยมตัว นายชิต โยธารักษ์ และนายนิคม วิชัยดิษฐ์ จากวิทยาลัยเกษตรกรรมตรัง มาช่วยปฏิบัติราชการและเปิดรับสมัครนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๒๐ เป็นรุ่นแรก

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ กระทรวงศึกษาธิการได้พิจารณาขยายอาชีวศึกษาเกษตรให้กว้างขวางยิ่งขึ้น จึงได้ยกฐานะ “โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล” เป็น “วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล” สังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๒๔ โดยมี นายชม สงทิมพ์ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ และดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบาย ดำเนินโครงการจัดตั้งวิทยาลัยชุมชน ในสถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศ และได้จัดตั้งวิทยาลัยชุมชนพระยาสมัตร์รัฐ-บุรีรินทร์ ในวิทยาลัยเกษตรกรรมสตูลโดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นบุคคลคนเดียวกัน ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ คือ นายธรรมบุญ บุญทอง มีการรับนักเรียนรุ่นแรก ระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์ แต่จบหลักสูตรในชื่อ วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ - ๒๕๓๙ มีการเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช., ปวส. หลักสูตรวิทยาลัยชุมชน อย่างสมบูรณ์ ๒ ระดับ คือ

- ระดับ ปวช. สาขางานช่างยนต์, พณิชยการ
- ระดับ ปวส. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

และสิ้นสุดการเปิดสอนในหลักสูตร วิทยาลัยชุมชน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๓ จากโรงเรียนขยายโอกาสของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) เข้าเรียนหลักสูตร ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โดยยกเว้นค่าเล่าเรียนตลอดหลักสูตร ๓ ปี และให้เป็นนักเรียนประจำได้รับเงินอุดหนุนคนละ ๕,๐๐๐ บาทต่อปี

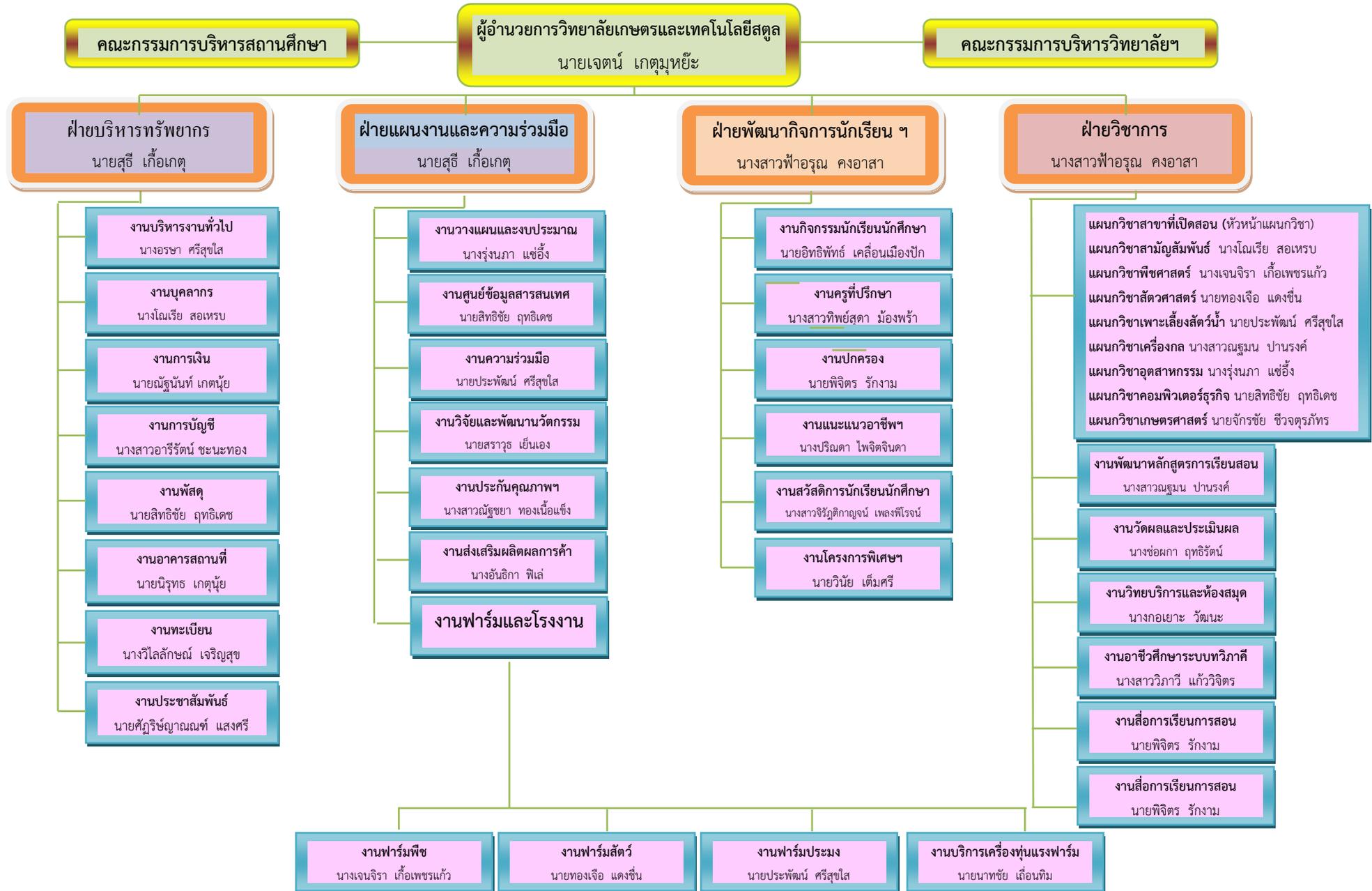
วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๓๙ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเปลี่ยนชื่อ วิทยาลัยเกษตรกรรมทั่วประเทศเป็น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ จึงได้รับการเปลี่ยนชื่อเป็น-“วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการโดยมีชื่อย่อว่า “วชท.สตูล” และใช้ชื่อภาษาอังกฤษว่า Satun College of Agriculture and Technology และมีชื่อย่อภาษาอังกฤษว่า S-CAT

ปัจจุบันมีนายเจตน์ เกตุมุหัยะ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

การติดต่อกับวิทยาลัย

- ๑ ทางไปรษณีย์ เลขที่ ๔ หมู่ ๒ ตำบลควนกาหลง อำเภอกวนกาหลง จังหวัดสตูล ๙๑๑๓๐
- ๒ E-mail address Saraban@satunatc.ac.th
- ๓ เว็บไซต์ www.satunatc.ac.th
- ๔ โทรศัพท์ ๐๘ ๑๖๐๙ ๑๔๒๔

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



งานตามโครงสร้าง บริหารสถาบันการ อาชีวศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้น หรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
-งานปกครอง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานกิจกรรมฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานโครงการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานสวัสดิการ	๑	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
-งานหลักสูตร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวัดผล	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวิทยบริการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานทวิภาคี	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานสื่อการเรียนฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานประกันคุณภาพฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานวิจัยฯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานประชาสัมพันธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-งานธุรการ	๕	-	๒	-	๒	-	๕	-	-	-	๕	-
-งานอาคารสถานที่	๕	-	-	-	๔	๒	๒	-	-	-	๒	-
-งานฟาร์ม	๕	-	-	๓	๒	๕	-	๕	-	-	-	-
-งานขับรถ	๓	-	-	๒	๑	๓	-	๒	-	-	๑	-
-ยามรักษาความปลอดภัย	๖	-	-	-	๖	๖	-	๖	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๓๑	๑	๔	๕	๑๙	๑๘	๑๒	๑๓	๐	๒	๑๓	-

สรุป ๑.) ข้าราชการ ก.พ. ๑ คน ๒.) ลูกจ้างประจำ ๓ คน
 ๓.) ลูกจ้างชั่วคราว ๒๓ คน ๔.) พนักงานราชการ ๔ คน
 รวมจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งหมด ๓๑ คน

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียน

ตารางที่ ๑.๓.๑ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ ทวิภาคี +		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวส.๒	๒๘	๑๗	-	-	๒๘	๑๗	๔๕
ปวส.๑	๒๖	๑๔	-	-	๒๖	๑๔	๔๐
รวมระดับ ปวส.	๕๔	๓๑	๐	๐	๕๔	๓๑	๘๕
ปวช.๓	๔๑	๒๗	-	-	๔๑	๒๗	๖๘
ปวช.๒	๓๕	๓๔	-	-	๓๕	๓๔	๖๙
ปวช.๑	๗๖	๒๙	-	-	๗๖	๒๙	๑๐๕
รวมระดับ ปวช.	๑๕๒	๙๐	๐	๐	๑๕๒	๙๐	๒๔๒
รวมทั้งหมด	๒๐๖	๑๒๑	๐	๐	๒๐๖	๑๒๑	๓๒๗

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	กลุ่ม	
เกษตรกรรมและประมง	เกษตรผสมผสาน	เกษตรศาสตร์	๑. ผลิตพืช	ภาคปกติ
			๒. ผลิตสัตว์	ภาคปกติ
			๓. ช่างเกษตร	ภาคปกติ
			๔. ธุรกิจเกษตร	ภาคปกติ
			๕. ผลิตผลิตภัณฑ์เกษตร	ภาคปกติ
			๖. การเกษตร	(อศ.กษ.)
	ประมง	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ภาคปกติ
อุตสาหกรรมดิจิทัลและ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ธุรกิจดิจิทัลและ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีดิจิทัล	เทคโนโลยีดิจิทัล	ภาคปกติ

ตารางที่ ๑.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	กลุ่มอาชีพ	สาขาวิชา	
เกษตรกรรมและประมง	เกษตรผสมผสาน	เกษตรศาสตร์	ภาคสมทบ
		เกษตรศาสตร์	ทวิภาคี
	การผลิตพืช	พืชศาสตร์	ภาคปกติ
	การผลิตสัตว์	สัตวศาสตร์	ภาคปกติ
		สัตวศาสตร์	ทวิภาคี
	การจัดการและบริการทาง การเกษตร	เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	ภาคปกติ
		เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	ภาคสมทบ
	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร	ภาคปกติ
	ประมง	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ภาคปกติ
		เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ทวิภาคี
ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	ธุรกิจดิจิทัลและพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ภาคปกติ
		เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ทวิภาคี

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารอำนวยการ	๑	หลัง
๒	โรงอาหาร	๑	หลัง
๓	หอสมุด	๑	หลัง
๔	ร้านค้าสหการ	๑	หลัง
๕	อาคารพัสดุ	๑	หลัง
๖	แท็งก์น้ำประปา	๑	หลัง
๗	ระบบน้ำดื่ม	๑	ระบบ
๘	อาคารจอดรถนักเรียน	๑	หลัง
๙	อาคารที่พักยาม	๑	หลัง
๑๐	บ้านพักครู	๓๒	หลัง
๑๑	อาคารสาธารณประโยชน์	๒	หลัง
๑๒	อาคารฝึกอบรม	๑	หลัง
๑๓	บ้านพักรับรอง	๑	หลัง
๑๔	หอพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต	๒	หลัง
๑๕	บ้านพักนักศึกษาโครงการปฏิรูปการศึกษาเพื่อชีวิต	๖๘	หลัง
๑๖	อาคารโสตทัศนอุปกรณ์	๒	หลัง

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑๗	อาคารประชาสัมพันธ์	๑	หลัง
๑๘	อาคารศูนย์วิทยบริการ	๑	หลัง
๑๙	อาคารทรงงาน	๑	หลัง
๒๐	หลังคาคลุมอเนกประสงค์	๑	หลัง
๒๑	อาคารหอพักพร้อมครุภัณฑ์	๑	หลัง
	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์		
๒๒	อาคารเรียน	๑	หลัง
	แผนกวิชาช่างกลเกษตร		
๒๓	อาคารเรียนและปฏิบัติการ	๓	หลัง
๒๔	อาคารโรงรถแทรกเตอร์	๑	หลัง
	แผนกวิชาสัตวศาสตร์		
๒๕	อาคารเรียน	๑	หลัง
๒๖	อาคารสุขา	๑	หลัง
๒๗	คอกโคเนื้อ	๒	หลัง
๒๘	คอกโคนม	๑	หลัง
๒๙	โรงรีดนม	๑	หลัง
๓๐	คอกสุกรพันธุ์	๑	หลัง
๓๑	คอกสุกรขุน	๑	หลัง
๓๒	คอกไก่	๓	หลัง
๓๓	คอกเป็ด	๑	หลัง
๓๔	คอกแพะ	๑	หลัง
	แผนกวิชาพืชศาสตร์		
๓๕	อาคารสำนักงานคณะวิชา	๑	หลัง
๓๖	อาคารสุขา	๑	หลัง
๓๗	อาคารเรียน	๒	หลัง
๓๘	อาคารเรือนเพาะชำ	๔	หลัง
๓๙	อาคารขยายพันธุ์ไม้ผล	๑	หลัง
๔๐	อาคารเห็ดวัสดุทางการเกษตร	๑	หลัง
๔๑	อาคารพืชไร่	๑	หลัง
	แผนกวิชาประมง		
๔๒	อาคารเรียนและสำนักงานแผนกวิชา	๑	หลัง
๔๓	บ่อเลี้ยงปลา (ซีเมนต์)	๓๔	บ่อ
๔๔	อาคารเลี้ยงตะพาบน้ำ	๑	หลัง
๔๕	บ่อเลี้ยงจระเข้	๓	บ่อ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
	แผนกวิชาอุตสาหกรรมเกษตร		
๔๖	อาคารเรียนและสำนักงานแผนกวิชา	๑	หลัง
๔๗	อาคารศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีทางการเกษตร	๑	หลัง
	แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		
๔๘	อาคารและสำนักงานแผนกวิชา	๑	หลัง
	ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพอำเภอมะนัง		
๔๙	อาคารศูนย์วิทยบริการ	๑	หลัง



ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากความสำคัญดังกล่าว วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด โดยมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้ มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการทฤษฎีและ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี หรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง งานวัดผล
๒. การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ งานวัดผล
๓. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ อาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และ ทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และการ ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมี สุขภาวะที่ดี

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ (หลักสูตร)
๒. การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ (อกท)
๓. สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (บ่มเพาะ)
๔. การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ (วัดผล)
๕. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (แนะแนว)
๖. ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิภาคี)

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและ กิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและ รักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพ สิทธิของผู้อื่น มีความ รับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของ ตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา (งานกิจกรรม)
๒. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา (รายวิชา/ หลักสูตร/วัดผล)
๓. การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (งานแนะแนว)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ (หลักสูตร)
๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (หลักสูตร)

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตาม หลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัด การศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (หลักสูตร)
๒. การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน (หลักสูตร)
๓. การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ (ทวิภาคี)
๔. การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (หลักสูตร)
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (หลักสูตร)
๖. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (งานบุคลากร)
๗. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (งานศูนย์ข้อมูล)

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (งานวางแผน)
๒. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (งานครูที่ปรึกษา)
๓. การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (งานศูนย์ข้อมูล)
๔. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (งานอาคาร)
๕. การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (งานอาคาร)
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (ศูนย์วิทยบริการ/งานสื่อ)
๗. การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง (งานประกัน)

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจาก ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย เช่น
 - ๑.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ๑.๒ การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 - ๑.๓ การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 - ๑.๔ การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ 'สอดคล้อง' กับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้ง ผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 - ๑.๕ การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
 - ๑.๖ การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
 - ๑.๗ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตาม แนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
 - ๑.๘ การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
 - ๑.๙ นโยบายอื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทาง วิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการ เรียนรู้

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การบริการชุมชนหรือจิตอาสา
๒. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ข้อพิจารณาคุณภาพ

๑. การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ



ภาคผนวก

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ ปรัชญาวิทยาลัย

ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ พัฒนา

๓.๒ อัตลักษณ์ของผู้เรียน

ทักษะดี มีคุณธรรม

๓.๓ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิชาชีพเด่น เน้นเทคโนโลยี

๓.๔ วิสัยทัศน์ (vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล กำหนดวิสัยทัศน์วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ไว้ดังนี้

“เป็นศูนย์เรียนรู้ฐานฟาร์มอัจฉริยะ เพื่อสร้างผู้ประกอบการอาชีพศึกษาเกษตรวิถีใหม่ ที่มีคุณภาพสู่สังคม”

๓.๖ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๑.	ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐานเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑. จัดให้มีการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการวางแผนและตัดสินใจ	เพื่อสร้างระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่โปร่งใส และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน
			๒. นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ	เพื่อยกระดับการตัดสินใจและการบริหารงานให้มีความแม่นยำและรวดเร็วด้วยระบบฐานข้อมูลดิจิทัลที่เชื่อมโยงกัน	๑. โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ๒. โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ๓. โครงการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ
			๓. พัฒนาและใช้ระบบติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	เพื่อสร้างวงจรการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เข้มแข็งผ่านระบบการติดตามและประเมินผลที่ได้มาตรฐาน	๑. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพ เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายในภายนอก ๒. โครงการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA)

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
		๒. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบเกษตรอัจฉริยะ	๑. จัดตั้งและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ต้นแบบนวัตกรรมและเกษตรอัจฉริยะภายในสถานศึกษา	เพื่อสร้างศูนย์สาธิตการเกษตรอัจฉริยะที่ทันสมัยและใช้งานได้จริง สำหรับการฝึกทักษะผู้เรียนและถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่สังคม	๑. โครงการศูนย์เรียนรู้ฟาร์มอัจฉริยะ
	๒. สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้		เพื่อบูรณาการทรัพยากรและองค์ความรู้จากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีมาตรฐานระดับสากล	๑. โครงการศึกษาดูงานจัดความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากร วิทยาลัย โครงการ งานความร่วมมือ	
	๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเกษตรภาคีรัฐ		เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและผลงานวิจัยด้านเกษตรอัจฉริยะที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้จริงและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ	๑. โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ๒. โครงการวิทยาศาสตร์ ๓. โครงการพัฒนาครูด้าน งานวิจัยฯ	
๒.	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสู่การสร้างผู้ประกอบการสมรรถนะสูง	๑. พัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นสมรรถนะ ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม	๑. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันสมัยและตอบโจทย์อาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะวิชาชีพที่ทันสมัย ตรงตามมาตรฐานอาชีพและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานเกษตรยุคใหม่	๑. โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
			๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	เพื่อสร้างหลักสูตรที่ดึงศักยภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับเทคโนโลยี ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอาชีพเกษตรในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามบริบทพื้นที่
			๓. พัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการ สมรรถนะ	เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีทักษะการบริหารจัดการธุรกิจเกษตรและความพร้อมในการเป็นเจ้าของกิจการที่ใช้เทคโนโลยีสร้างมูลค่าเพิ่ม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการสมรรถนะสูง
			๔. พัฒนาหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้	เพื่อสร้างระบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงระหว่างวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการแบบไร้รอยต่อ	๑. โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา ๒. โครงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ๓. โครงการจัดการเรียนการสอนนอกระบบแบบมีชั้นเรียน (ภาคสมทบ)

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๓.	เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และปัญญาประดิษฐ์ ในการจัดการเรียนการสอน	๑. อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมให้ความรู้ ด้านความอัจฉริยะ	เพื่อให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะและปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการจัดการอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมการใช้สื่อการสอน ๒. โครงการ ๑ แผนก ๑ สถานประกอบการ ๓. โครงการอบรมกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย
			๒. ฝ่ายบริหารกำหนดแผนการปฏิบัติให้แผนกวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ฟาร์มอัจฉริยะ	เพื่อขับเคลื่อนให้ทุกแผนกวิชามีแนวทางปฏิบัติในการบูรณาการองค์ความรู้ด้านฟาร์มอัจฉริยะเข้าสู่การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับแผนกวิชา ๒. โครงการ ๑ ครู ๑ งานฟาร์มมาตรฐาน ๓. โครงการ ๑ แผนก ๑ งานฟาร์มอัจฉริยะ
		๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง	๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	เพื่อสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ	๑. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๒. โครงการฝึกงานในสถานประกอบการ

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๔.	สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ที่มีมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของ	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและงานฟาร์มในสถานศึกษา	เพื่อให้ผู้เรียนมีความเชี่ยวชาญในทักษะงานฟาร์มผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองและประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการ	๑. การศึกษาดูงานภายนอก ๒. สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ พัฒนานวัตกรรมงานวิจัย โครงการงาน ๓. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ๔. โครงการงานวิชาชีพ
		ตลาดแรงงาน ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว	๒. ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี	เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตและการแก้ปัญหาในงานอาชีพ	๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ๒. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัย “เกษตรรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน” (มอกช.) ๔. โครงการงานฟาร์มผู้เรียน
		๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	๑. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	เพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีวินัย และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพเกษตร พร้อมสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม	๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ๒. สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม หน้าเสาธง ๓. โครงการจิตอาสา ๔. กิจกรรมส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ที่	พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ
๕.	ขยายภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	๑. สร้างเครือข่ายและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดศึกษา	เพื่อสร้างพันธมิตรทางยุทธศาสตร์ในการสนับสนุนงบประมาณ เทคโนโลยี และองค์ความรู้สมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาเกษตรอัจฉริยะ	๑. โครงการความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก ๒. โครงการประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์อาชีพ ๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
			๒. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา	เพื่อสร้างพลังการมีส่วนร่วมและความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาจากทุกภาคส่วน ในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน	๑. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๒. โครงการสภากาแฟ เหลียวแลภาคเกษตร ๓. โครงการชมรมผู้ปกครอง ๔. โครงการประสานชุมชน

๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ยกระดับการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีมาตรฐานเกิดการพัฒนาย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล ด้วยระบบธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดให้มีการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการวางแผนและตัดสินใจ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาวร่วมกับภาคีเครือข่าย	มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (๓-๕ ปี) ที่ผ่านความเห็นชอบจากบอร์ดสถานศึกษา	ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๘๐%
๒.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติงาน	เพื่อถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริงในกรอบปีงบประมาณ	มีแผนปฏิบัติราชการประจำปีที่บรรจุโครงการครบทุกพันธกิจ	ร้อยละของโครงการในแผนปฏิบัติงาน ที่ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ "ฟาร์มอัจฉริยะ"

กลยุทธ์ที่ ๒ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูล	เพื่อรวบรวมและจัดการฐานข้อมูลกลางของสถานศึกษาให้เป็นระบบดิจิทัล	มีระบบฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายงาน (Big Data)	ระดับความสำเร็จในการเรียกใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจของผู้บริหาร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงสร้างพื้นฐานอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมและเสถียร	มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่การเรียนรู้และฟาร์ม	ร้อยละของพื้นที่ในสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตคุณภาพดี
๓.	โครงการอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ	เพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในการใช้ระบบงานของสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศ	ร้อยละของบุคลากรที่สามารถใช้งานระบบสารสนเทศในการทำงานได้อย่างถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและใช้ระบบติดตามประเมินผลเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพ เพื่อการบริหารจัดการงานประกันคุณภาพภายใน ภายนอก	เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของอาชีวศึกษา	สถานศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกตามรอบระยะเวลา	ระดับผลการประเมินประกันคุณภาพการศึกษา (อยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม")
๒.	โครงการประเมินคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (ITA)	เพื่อพัฒนาความโปร่งใสและสร้างมาตรฐานธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	สถานศึกษาผ่านการประเมิน ITA ตามเกณฑ์ของ ป.ป.ช. หรือต้นสังกัด	คะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒: พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและระบบเกษตรอัจฉริยะ

กลยุทธ์ที่ ๑: จัดตั้งและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ต้นแบบนวัตกรรมและเกษตรอัจฉริยะภายในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการศูนย์เรียนรู้ฟาร์มอัจฉริยะ	เพื่อสร้างและพัฒนาฐานการเรียนรู้ที่มีเทคโนโลยีเกษตรสมัยใหม่สำหรับฝึกทักษะผู้เรียนและบริการชุมชน	มีศูนย์เรียนรู้/โรงเรียนอัจฉริยะที่ติดตั้งระบบเทคโนโลยี (IoT/Automation) พร้อมใช้งาน	ระดับความพร้อมของฐานการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง (เป้าหมาย ๑๐๐%)

กลยุทธ์ที่ ๒: สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา หน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการศึกษาดูงาน จัดการความรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีจากสถานประกอบการ/ฟาร์มต้นแบบ มาพัฒนาสถานศึกษา	ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาดูงานและนำความรู้มาเขียนเป็นแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวนองค์ความรู้หรือแนวทางพัฒนาที่ถูกลำมาปรับใช้ในสถานศึกษา
๒.	โครงการงานความร่วมมือ (MOU)	เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยี	มีบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาความรู้ใหม่ๆ ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเกษตรภาครัฐ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการส่งเสริมนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนและครูสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยแก้ปัญหาการเกษตรด้วยนวัตกรรม	มีผลงานนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่เกิดขึ้นอย่างน้อย ๑ ผลงานต่อแผนก	จำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ
๒.	โครงการวิทยาศาสตร์	เพื่อฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์และการทดลองด้านเกษตรอัจฉริยะให้กับผู้เรียน	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านเกษตร/สิ่งแวดล้อม	จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ที่สามารถต่อยอดเป็นนวัตกรรมในฟาร์มได้
	โครงการพัฒนาครูด้านงานวิจัยฯ	เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและนวัตกรรมเกษตร	ครูร้อยละ ๘๐ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนหรืองานวิจัยเชิงนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง	ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสู่การสร้างผู้ประกอบการ สมรรถนะสูง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นสมรรถนะ ด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาหลักสูตรเกษตรอัจฉริยะ ที่ทันสมัย และสร้างกระบวนการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันสมัยและตอบโจทย์อาชีพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุก	เพื่อปรับปรุงรายวิชาให้เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพสมัยใหม่	ทุกแผนกวิชามีชุดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning Plan) ที่เน้นสมรรถนะวิชาชีพ	ร้อยละของรายวิชาชีพที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและประเมินผลตามสภาพจริง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นหรือรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองต่อพืชเศรษฐกิจหรือความต้องการของชุมชนรอบสถานศึกษา	มีหลักสูตรสถานศึกษาอย่างน้อย ๑-๒ หลักสูตรที่เน้นอัตลักษณ์ท้องถิ่นและเกษตรอัจฉริยะ	จำนวนผู้เรียนหรือชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามบริบทพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการสมรรถนะ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างผู้ประกอบการสมรรถนะสูง	เพื่อบูรณาการทักษะแผนธุรกิจ (Business Plan) และการตลาดดิจิทัลเข้ากับทักษะการผลิตทางการเกษตร	ผู้เรียนมีแผนธุรกิจเกษตรอัจฉริยะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนประเมินทักษะความเป็นผู้ประกอบการในระดับ "ดี" ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๔: พัฒนาหลักสูตรเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอาชีวศึกษา	เพื่อสร้างความเชื่อมโยงทางการศึกษาระหว่างระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย กับอาชีวศึกษา (สะสมหน่วยกิต)	มีการจัดทำข้อตกลงความเชื่อมโยงกับโรงเรียนเครือข่ายในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียนจากโรงเรียนเครือข่ายที่เข้าสู่ระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคี	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้สถาน ประกอบการเป็นฐาน (Work-based Learning)	เพิ่มจำนวนนักศึกษาที่เข้าฝึกงานและเรียนรู้ ในระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัทเอกชนชั้นนำ	ร้อยละของผู้เรียนระบบทวิ ภาคีที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน มาตรฐานจากสถาน ประกอบการ
๓	โครงการจัดการเรียนการ สอนนอกระบบแบบมีชั้น เรียน (ภาคสมทบ)	เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับ คนทำงานหรือเกษตรกรที่ต้องการ เพิ่มพูนทักษะวิชาชีพ	มีการเปิดสอนหลักสูตรภาคสมทบที่ยืดหยุ่น และตอบโจทย์คนในวัยทำงาน	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ภาคสมทบที่สามารถนำ ความรู้ไปต่อยอดอาชีพเดิมได้

จุดเด่นของแผนนี้:

- กลยุทธ์ ๑ & ๒ มุ่งเน้น "เนื้อหา" ที่ทันสมัยและตรงกลุ่มเป้าหมาย
- กลยุทธ์ ๓ มุ่งเน้น "ทัศนคติ" การเป็นเจ้าของธุรกิจ (Entrepreneurial Mindset)
- กลยุทธ์ ๔ มุ่งเน้น "รูปแบบ" การเรียนที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับโลกการทำงานจริง

พันธกิจ ๓ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาครูให้เป็น "ครูวิชาชีพยุคใหม่" ที่มีสมรรถนะสูงทั้งด้านเทคโนโลยีเกษตร และมีจิตวิญญาณความเป็นครูอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม งานวิจัย และปัญญาประดิษฐ์ ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๑ อบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมให้ความรู้ ด้านความอัจฉริยะ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการอบรมการใช้สื่อการสอน	เพื่อให้ครูผลิตและใช้สื่อดิจิทัลหรือแอปพลิเคชัน AI ในการสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ	ครูทุกคนผลิตสื่อการสอนดิจิทัลได้อย่างน้อยคนละ ๑ รายวิชา	ร้อยละของครูที่สามารถใช้สื่อดิจิทัล/AI ในการสอนระดับ "ดีมาก"
๒.	โครงการ ๑ แผนกวิชา ๑ สถานประกอบการ	เพื่อให้แผนกวิชามีพันธมิตรในการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านเทคโนโลยีอัจฉริยะในหน่วยงานจริง	ทุกแผนกวิชาเข้าถึงเทคโนโลยีใหม่ๆ ผ่านการถ่ายทอดจากสถานประกอบการ	จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ที่ได้รับจากสถานประกอบการต่อปี
๓.	โครงการอบรมกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้วิธีที่หลากหลาย	เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสอนแบบเน้นผลลัพธ์	ครูได้รับการอบรมเทคนิคการสอนแบบ Project-based หรือ Problem-based	ร้อยละของครูที่ปรับรูปแบบการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัย

กลยุทธ์ที่ ๒: ฝ่ายบริหารกำหนดแผนการปฏิบัติให้แผนกวิชาสร้างเสริมการเรียนรู้ฟาร์มอัจฉริยะ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับแผนกวิชาการ	เพื่อให้ทุกแผนกวิชามีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาฟาร์มและการจัดการศึกษา	ทุกแผนกวิชามีแผนปฏิบัติการที่บรรจุเรื่องฟาร์มอัจฉริยะอย่างเป็นรูปธรรม	ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของแผนกวิชา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.	โครงการ ๑ ครู ๑ งาน ฟาร์มมาตรฐาน	เพื่อให้ครูแต่ละคนรับผิดชอบและ เชี่ยวชาญการจัดการฟาร์มตาม มาตรฐานวิชาชีพ (GAP)	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ฟาร์มต้นแบบที่ได้มาตรฐาน	จำนวนแปลง/งานฟาร์มที่ผ่าน เกณฑ์มาตรฐานโดยการกำกับ ดูแลของครู
๓.	โครงการ ๑ แผนก ๑ งาน ฟาร์มอัจฉริยะ	เพื่อให้แต่ละแผนกสร้างต้นแบบฟาร์ม ที่ใช้เทคโนโลยีอัตโนมัติหรือ IoT ใน การผลิต	ทุกแผนกวิชามี "โซนอัจฉริยะ" อย่างน้อย แผนกละ ๑ โครงการ	จำนวนระบบเทคโนโลยีที่ถูก ติดตั้งและใช้งานจริงในฟาร์ม ของแผนกวิชา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการศึกษาดูงานใน สถานประกอบการ	เพื่อเปิดโลกทัศน์และติดตามแนวโน้ม เทคโนโลยีเกษตรในระดับอุตสาหกรรม	ครูและบุคลากรได้รับการศึกษาดูงานในฟาร์ม หรือองค์กรชั้นนำ	ร้อยละของบุคลากรที่นำ ความรู้จากการดูงานมาสรุป เป็นแนวทางพัฒนาวิทยาลัย
๒.	โครงการฝึกงานในสถาน ประกอบการ	เพื่อให้ครูได้รับทักษะประสบการณ์จริง (Hands-on) ในสถานประกอบการ ตามระยะเวลาที่กำหนด	ครูวิชาชีพได้รับการฝึกปฏิบัติงานจริงร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญในภาคเอกชน	ระดับสมรรถนะวิชาชีพของครู ที่เพิ่มขึ้นหลังจากการฝึก ปฏิบัติงานจริง

จุดเด่นของแผนพัฒนาบุคลากรนี้:

- เน้นการทำจริง: ไม่ใช่แค่การเข้าอบรมในห้องประชุม แต่เน้นการลงไป "ดูแลฟาร์ม" และ "ฝึกงานจริง"
- เน้นการวัดผลเชิงรูปธรรม: ทุกโครงการมุ่งไปที่การมี "ผลงาน" ออกมา (เช่น สื่อการสอนดิจิทัล, แปลงเกษตรมาตรฐาน)

พันธกิจ ๔ สร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ ที่มีมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตพัฒนากำลังคนเกษตรที่มีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการและงานฟาร์มในสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการการศึกษาดูงาน ภายนอก	เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสเทคโนโลยีและ กระบวนการทำงานจริงในสถาน ประกอบการชั้นนำ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาดูงานในสถาน ประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชา	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึงพอใจและได้แนวคิดมาปรับใช้ ในการเรียน
๒.	โครงการสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม พัฒนานวัตกรรมงานวิจัย โครงการงาน	เพื่อฝึกทักษะการแก้ปัญหาและสร้าง นวัตกรรมเกษตรผ่านกระบวนการวิจัย	มีผลงานสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมจากฝีมือ นักศึกษาอย่างน้อย ๑ ผลงาน/แผนก	จำนวนรางวัลหรือการ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรมใน ระดับจังหวัด/ภาค/ชาติ
๓.	โครงการศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการ	เพื่อฝึกทักษะการวางแผนธุรกิจ การตลาด และการเป็นเจ้าของกิจการ เบื้องต้น	มีกลุ่มธุรกิจจำลองของนักศึกษาที่ดำเนินการ ได้จริงภายในสถานศึกษา	จำนวนนักศึกษาที่สามารถ ประกอบธุรกิจส่วนตัวระหว่าง เรียนหรือหลังจบการศึกษา
๔.	โครงการ โครงการงานวิชาชีพ	เพื่อให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ทั้งหมด มาสร้างสรรค์ผลงานจบการศึกษาที่มี คุณภาพ	ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคนจัดทำโครงการงาน วิชาชีพที่ตอบโจทย์แก้ปัญหาเกษตรจริง	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินโครงการงานวิชาชีพใน ระดับ "ดี" ขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านทักษะวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาชีพและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	จำนวนรางวัลหรือลำดับที่ได้รับจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๒.	โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	เพื่อฝึกทักษะอาชีพควบคู่กับการสร้างรายได้และเห็นคุณค่าของการทำงาน	นักศึกษาที่มีความประสงค์มีงานทำและมีรายได้เสริมจากผลผลิตในฟาร์ม	มูลค่ารายได้รวมที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการผลิตและจำหน่ายของผู้เรียน
๓.	โครงการสร้างเครือข่ายอาหารปลอดภัย “เกษตรรุ่นใหม่ใส่ใจมาตรฐาน” (มอกช.)	เพื่อฝึกให้ผู้เรียนผลิตสินค้าเกษตรให้ได้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย/เกษตรอินทรีย์	ผลผลิตจากงานฟาร์มของผู้เรียนผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย	จำนวนใบรับรองมาตรฐานหรือปริมาณผลผลิตที่ได้มาตรฐาน มอกช./GAP
๔.	โครงการงานฟาร์มผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนรับผิดชอบบริหารจัดการแปลงเกษตรอัจฉริยะด้วยตนเองแบบครบวงจร	ผู้เรียนมีแปลงฝึกปฏิบัติที่ใช้ระบบเทคโนโลยีในการควบคุมและดูแล	ร้อยละของความสำเร็จในการผลิตผลผลิตผลทางการเกษตรตามแผนที่วางไว้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม	เพื่อขัดเกลาจิตใจและสร้างความ สามัคคีโดยใช้หลักธรรมเป็นแนวทาง ดำเนินชีวิต	ผู้เรียนเข้าใหม่ทุกคนผ่านการเข้ารับการอบรม ค่ายคุณธรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่มี พฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้นหลัง จบโครงการ
๒.	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมหน้าเสาธง	เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความ รับผิดชอบ และการรับฟังข้อมูล ข่าวสารที่มีประโยชน์	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมเชิดชูคนดีอย่างสม่ำเสมอ	สถิติการมาสายและการผิด ระเบียบวินัยของนักศึกษา ลดลง
๔.	โครงการจิตอาสา	เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะและการ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมและ ชุมชน	ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมอย่างน้อย ๑ ครั้ง/เทอม	จำนวนชั่วโมงหรือกิจกรรมจิต อาสาที่สถานศึกษาร่วมกับ ชุมชน
๔.	โครงการส่งเสริมชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในความเป็น ไทยและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ	มีการจัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญและ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญอย่างพร้อม เพรียง

จุดเด่นของพันธกิจนี้ : เป็นการสร้างความสมดุลระหว่าง "Soft Skills" (คุณธรรม/จิตอาสา) และ "Hard Skills" (นวัตกรรม/เทคโนโลยี) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นเกษตรกร
ยุคใหม่

พันธกิจ ๕ ขยายภาคีเครือข่ายและสร้างความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับสถานประกอบการและชุมชน ในการร่วมผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเกษตร

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายและยกระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๑ การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงาน ภายนอก	เพื่อทำข้อตกลงในการสนับสนุนทุนการศึกษา การฝึกงาน และการถ่ายทอดเทคโนโลยีฟาร์มอัจฉริยะ	มีการทำ MOU ใหม่หรือต่ออายุกับบริษัท และหน่วยงานชั้นนำอย่างต่อเนื่อง	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่เกิดขึ้นจริงภายใต้ข้อตกลง MOU
๒.	โครงการประชาสัมพันธ์สร้างภาพลักษณ์อาชีวะ	เพื่อสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นในภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเกษตรยุคใหม่สู่สาธารณะ	มีการเผยแพร่ข่าวสารผ่านสื่อออนไลน์และสื่อหลักอย่างสม่ำเสมอ	จำนวนยอดผู้เข้าชมหรือการแชร์ข้อมูลข่าวสารด้านนวัตกรรมของสถานศึกษา
๓.	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)	เพื่อนำทักษะวิชาชีพของครูและนักศึกษาไปบริการซ่อมแซมและถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน	มีการออกหน่วยบริการชุมชนในพื้นที่รอบสถานศึกษาตามแผนงาน	ระดับความพึงพอใจของคนในชุมชนที่ได้รับบริการจากสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒: เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โครงการประชุมผู้ปกครอง	เพื่อสื่อสารแนวทางการพัฒนาบุตรหลานและรับฟังข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา	ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสถานศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมและรับทราบแนวทางการพัฒนาผู้เรียน
๒.	โครงการสภากาแฟเหลียวแลภาคเกษตร	เพื่อจัดเวทีเสวนาไม่เป็นทางการระหว่างผู้บริหาร ประชาชนชาวบ้าน และผู้นำชุมชน	เกิดข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการแก้ปัญหาการเกษตรในพื้นที่ร่วมกัน	จำนวนประเด็นหรือแนวทางที่นำไปสู่การปรับปรุงแหล่งเรียนรู้จากวงเสวนา
๓.	โครงการชมรมผู้ปกครอง	เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองที่เข้มแข็งในการร่วมดูแลสวัสดิภาพและส่งเสริมกิจกรรมผู้เรียน	มีคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองที่มีบทบาทเชิงรุกในการสนับสนุนวิทยาลัย	จำนวนกิจกรรมหรือทุนสนับสนุนที่ได้รับจากการดำเนินงานของชมรม
๔.	โครงการประสานชุมชน	เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีและใช้ทรัพยากรในชุมชนมาเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอก	มีการทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในวาระสำคัญและงานพัฒนาท้องถิ่น	ระดับความร่วมมือและความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษาของคนในชุมชน



ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี

ที่ ๘๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๙ - ๒๕๗๓)

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับมอบหมายภารกิจตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา และส่วนของกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำเป็นต้องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาคมของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานและกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ควรดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและความสามารถ บรรลุผลตามเป้าหมาย ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๒๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา กำกับติดตามและแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจตน์	เกตุมหิยะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	กรรมการ
๑.๔ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี บุญสุข		กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายยกร่างแผนกลยุทธ์สถานศึกษา มีหน้าที่ ร่วมพิจารณาและดำเนินการจัดทำยกร่างแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี เน้นการมีส่วนร่วม มีความครอบคลุมและชัดเจน ประกอบด้วย

๒.๑ นายเจตน์	เกตุมหิยะ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	กรรมการ
๒.๔ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๕ นายวินัย	เต็มศรี	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๖ นางโณเรียว	สอهرب	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๗ นางปริณดา	ไพจิตจินดา	กรรมการ ตัวแทนคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
๒.๘ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร
๒.๙ นายณัฐนันท์	เกตุน้อย	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายบริหารทรัพยากร

๒.๑๐ นายประพัฒน์...

๒.๑๐ นายประพัฒน์	ศรีสุขใส	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒.๑๑ นางสาวณัฐชยา	ทองเนื้อแข็ง	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
๒.๑๒ นางสาวณัฐมน	ปานรงค์	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ
๒.๑๓ นางช่อผกา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ
๒.๑๔ นางเจนจิรา	เกื้อเพชรแก้ว	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ-แผนกวิชา
๒.๑๕ นายทองเจือ	แดงชื่น	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายวิชาการ-แผนกวิชา
๒.๑๖ นายอิทธิพัทธ์	เคลื่อนเมืองปัก	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒.๑๗ นางสาววิภาวี	แก้ววิจิตร	กรรมการ ตัวแทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา
๒.๑๘ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๙ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี มีหน้าที่ รวบรวมและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาสถานศึกษา ที่ผ่านการกลั่นกรองจากคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางอันธิกา	พิไล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐมน	ปานรงค์	กรรมการ
๓.๔ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	กรรมการ
๓.๕ นางสาววิภาวี	แก้ววิจิตร	กรรมการ
๓.๖ นางสาวณัฐชยา	ทองเนื้อแข็ง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอภิรดี	จันครา	กรรมการ
๓.๘ นางอรษา	ศรีสุขใส	กรรมการ
๓.๙ นางสาวทิพย์สุดา	ม้องพริ้ว	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวเหมือนฝัน	ทองดีนุ้ย	กรรมการ
๓.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเจตน์ เกตุมุกข์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุทล



คำสั่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ที่ ๘๙ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายภารกิจตามโครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา และในส่วนของกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบหมายให้สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบหรือแนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของวิทยาลัยฯ โดยในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จำเป็นต้องมาจากการมีส่วนร่วมของประชาคมของวิทยาลัยฯ เพื่อร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานและกำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ควรดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและสามารถบรรลุผลตามเป้าหมาย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จึงได้กำหนดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๕ ปี ระหว่างวันที่ ๑๖-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๒๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา กำกับติดตามและแก้ปัญหาต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นายเจตน์	เกตุมหิยะ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสุธี	เกื้อเกตุ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	กรรมการ
๑.๔ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ นางสาววิภาวี	แก้ววิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่ ดำเนินการในพิธีเปิด-ปิด ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพิธีกรระหว่างการประชุม ประกอบด้วย

๒.๑ นายศุภริชญาณนท์	แสงศรี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายวินัย	เต็มศรี	กรรมการ
๒.๓ นางโณเรียว	สอเทรบ	กรรมการ
๒.๔ นางปรีณดา	ไพจิตจินดา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวทิพย์สุตา	ม้องพริ้ว	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปัทมา	ขุนบุรี	กรรมการ
๒.๗ นางสาวชนัญญา	ทองคำ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายวางแผน การเงิน บัญชีและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่าย ควบคุมวัสดุและเงินโครงการฯ ให้เป็นไปตามระเบียบ คณะกรรมการประกอบด้วย

๓.๑ นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอารีรัตน์	ชนะทอง	กรรมการ
๓.๔ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๓.๕ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ

๓.๖ นายมนสิข...

๓.๖ นายมนสิข	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุกญา	ชาวเขาไคร	กรรมการ
๓.๘ นางสาวกิตติยา	แก้วเหมือน	กรรมการ
๓.๙ นายณัฐนันท์	เกตุน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายยานพาหนะ มีหน้าที่ บริการยานพาหนะ แก่ฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

๔.๑ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายกิตินันท์	เกสโร	กรรมการ
๔.๓ นางสาวอัยนาร์	หมวดแก้ว	กรรมการ
๔.๔ นายพงษ์พจน์	หลงแก	กรรมการ
๔.๕ นายนิกร	บุญสนิท	กรรมการ
๔.๖ นายบุรีชัย	สังยาทยา	กรรมการ
๔.๗ นายมนสิข	ฤทธิรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารที่ใช้ในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ในการอบรม เกียรติบัตร เอกสารการรับลงทะเบียน และการรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๕.๑ นางวิไลลักษณ์	เจริญสุข	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	กรรมการ
๕.๓ นางสาวณัฐชยา	ทองเนื้อแข็ง	กรรมการ
๕.๔ นางสาวอารีรัตน์	ชนะทอง	กรรมการ
๕.๕ นางสาววิชชุดา	สาอืซา	กรรมการ
๕.๖ นางสาวชิราภรณ์	ทองจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม โต๊ะ-เก้าอี้ และการติดตั้งป้ายไว้นิล ประกอบด้วย

๖.๑ นายนิรุทธ	เกตุน้อย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอิทธิพัทธ์	เคลื่อนเมืองปัก	กรรมการ
๖.๓ นายจักรชัย	ชีวจตุรภัทร	กรรมการ
๖.๔ นายกิตินันท์	เกสโร	กรรมการ
๖.๕ นางสาวจิรัฏฐิกาญจน์	เพลงพีโรจน์	กรรมการ
๖.๖ นางสาวชนัญญา	ทองคำ	กรรมการ
๖.๗ นายบุญธรรม	ศรีอินทร์	กรรมการ
๖.๘ นายประกาย	ประดิษฐวงศ์กุล	กรรมการ
๖.๙ นายสมศักดิ์	ฉางวาง	กรรมการ
๖.๑๐ นายกิตติพร	วอลีมาแย	กรรมการ
๖.๑๑ นายเสถียร	พงษ์นวล	กรรมการ
๖.๑๒ นายธีรภัทร	เทพฉิม	กรรมการ
๖.๑๓ นางสาวเบญจวรรณ	บุญยะมณี	กรรมการ
๖.๑๔ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัลยาณี	เพชรจำรัส	กรรมการ
๖.๑๕ นายชิตกุล	ทอดทิ้ง	กรรมการ
๖.๑๖ นายอนุรัฐ	ตาเดอิน	กรรมการ
๖.๑๗ นายสมผล	ชะสุวรรณ	กรรมการ
๖.๑๘ นายคล้าย	มะลิทอง	กรรมการ

๖.๑๙ นายสุวิทย์...

๖.๑๙ นายสุวิทย์	พัฒน์พงศ์	กรรมการ
๖.๒๐ นายวีระ	แก้วประเสริฐ	กรรมการ
๖.๒๑ นายนาทชัย	เถื่อนทิม	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายเสียงและสื่อสโตา มีหน้าที่ ติดตั้งเครื่องขยายเสียง โปรเจคเตอร์ เครื่องฉาย และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้สามารถใช้งานได้ตลอดการอบรม บันทึกภาพกิจกรรม ประกอบด้วย

๗.๑ นายพิจิตร	รักษาม	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวณัฐชยา	ทองเนื้อแข็ง	กรรมการ
๗.๓ นายนิรุทธ	เกตุไฉย	กรรมการ
๗.๔ นายสิทธิชัย	ฤทธิเดช	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่าง และอาหารกลางวัน ให้กับผู้เข้ารับการศึกษาตลอดการฝึกอบรม ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวฟ้าอรุณ	คงอาสา	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางอันธิกา	พิเล่	กรรมการ
๘.๓ นางวิไลลักษณ์	เจริญสุข	กรรมการ
๘.๔ นางเจนจิรา	เกื้อเพชรแก้ว	กรรมการ
๘.๕ นางสาววิภาวี	แก้ววิจิตร	กรรมการ
๘.๖ นางสาวณัฐชยา	ทองเนื้อแข็ง	กรรมการ
๘.๗ นางสาวอภิรดี	จันครา	กรรมการ
๘.๘ นางสาวช่อผกา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๘.๙ นายกฤตภาส	บุญเลิศ	กรรมการ
๘.๑๐ นางสาวอัสวานี	ชะอะฮาหลี	กรรมการ
๘.๑๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการ
๘.๑๒ นางสาวกิตติยา	แก้วเหมือน	กรรมการ
๘.๑๓ นางสาวเหมือนฝัน	ทองดีไฉย	กรรมการ
๘.๑๔ นายนิกร	บุญสนิท	กรรมการ
๘.๑๕ นางสาวชिरาภรณ์	ทองจันทร์	กรรมการ
๘.๑๖ นางสาวอติกานต์	ทองคำ	กรรมการ
๘.๑๗ นางสาวเบญจวรรณ	บุญยะมณี	กรรมการ
๘.๑๘ ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัลยาณี	เพชรจำรัส	กรรมการ
๘.๑๙ นางสาวจิรัฏฐิติกาญจน์	เพลงพิโรจน์	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ ประเมินผลการจัดอบรม จัดทำแบบสอบถาม และประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นายสรารุช	เย็นเอง	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางรุ่งนภา	แซ่ฮั้ง	กรรมการ
๙.๓ นางช่อผกา	ฤทธิรัตน์	กรรมการ
๙.๔ นางสาวณัฐมน	ปานรงค์	กรรมการ
๙.๕ นางสาวธาราทิพย์	ภาสโร	กรรมการ
๙.๖ ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการ...

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายรายงานและจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล สรุปจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ เสนอวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๑๐.๑	นางรุ่งนภา	แซ่อึ้ง	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางสาววิภาวี	แก้ววิจิตร	กรรมการ
๑๐.๓	นางอรษา	ศรีสุขใส	กรรมการ
๑๐.๔	นางสาวเหมือนฝัน	ทองดีนุ้ย	กรรมการ
๑๐.๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี	บุญสุข	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายเจตน์ เกตุมุกข์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคใต้
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา