



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา
2568



วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ 1) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2) ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 3) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 4) รายงานผลการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 5) รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 7) แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2568 รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน และผลการประเมินสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

งานมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายยุทธศาสตร์และแผนงาน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 6 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	103
ส่วนที่ 7 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	121

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิ้งค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะผู้เรียน ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนและการฝึกอาชีพ
3. วิทยาลัยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและประสบการณ์การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. วิทยาลัยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม
5. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมายของสถานศึกษา
6. ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม งานวิจัย และกิจกรรมบริการชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และภาคีเครือข่าย

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลให้สามารถนำไปใช้ในการศึกษา การทำงาน และการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยให้สามารถต่อยอดสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาชีพ ชุมชน และการสร้างมูลค่าเพิ่มได้มากขึ้น
3. ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและการเรียนรู้เชิงรุกให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกสาขาวิชา
4. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานประกอบการและแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ

5. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทันต่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. ควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ แนวโน้มอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต
2. ควรส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
3. ควรขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนและเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
4. ควรส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในศตวรรษที่ 21
5. ควรพัฒนาระบบสารสนเทศและการใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ สามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พร้อมเข้าสู่การทำงาน การศึกษาต่อ และการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษา การบริการวิชาการ การพัฒนานวัตกรรม และการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนร่วมกันอย่างยั่งยืน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

1. เว็บไซต์ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล www.satunatc.ac.th
2. เพจบุ๊กเพจทางการของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล (Facebook Page)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 4 หมู่ 2 ตำบลควนกาหลง อำเภควนกาหลง จังหวัดสตูล

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 โดยได้รับโอนจากศูนย์เยาวชนภาคใต้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี โดยได้ชื่อว่า "โรงเรียนเกษตรกรรมสตูล" ต่อมายกฐานะเป็น "วิทยาลัยเกษตรกรรมสตูล" เมื่อวันที่ 28 กันยายน พ.ศ. 2524 และเปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยการเกษตรและเทคโนโลยีสตูล" เมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2539 มีพื้นที่ทั้งหมด 1,993 ไร่

2.1.3 การจัดการศึกษา

จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

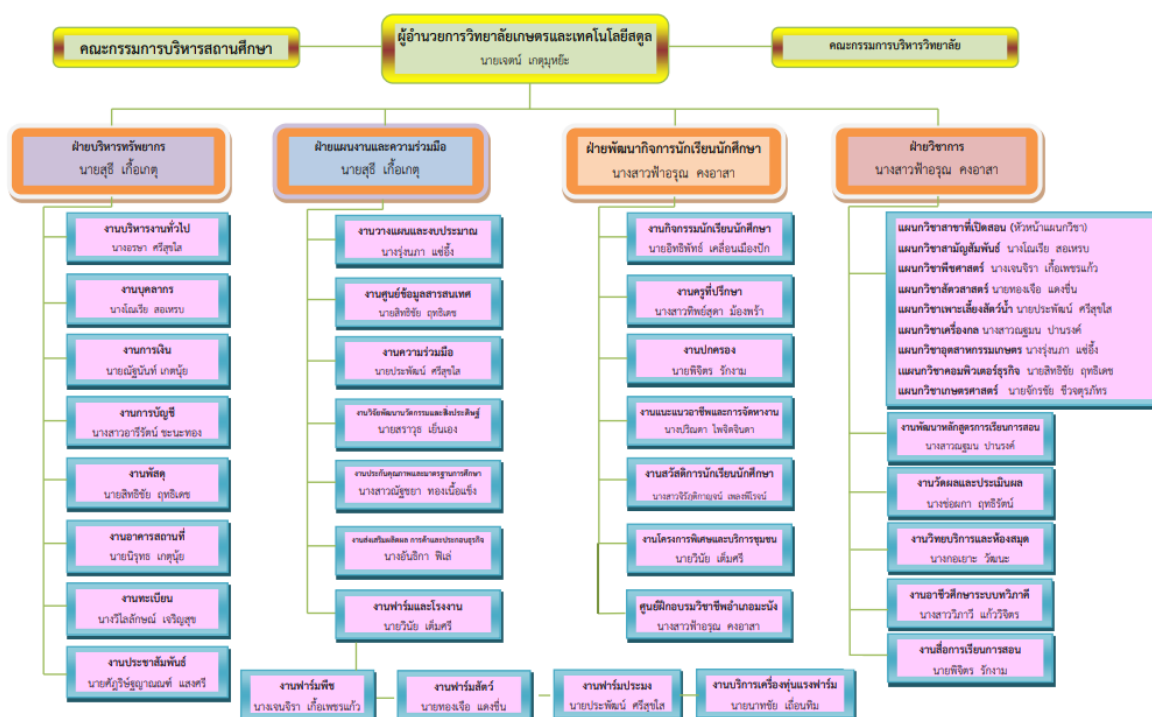
2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 2 ตำบลควนกาหลง อำเภควนกาหลง จังหวัดสตูล จัดตั้งเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2520 มีเนื้อที่ทั้งหมด 1,993 ไร่ เดิมเป็นที่ตั้งสถานีทดลองยางควนกาหลง กรมกสิกรรม กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สถานีทดลองยางได้ยกเลิกไปและได้มอบที่ดินประมาณ 500 ไร่และสิ่งก่อสร้างบางอย่างให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภควนกาหลง ประมาณ 1 กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยฯ มีสถานศึกษาและหน่วยงานราชการมากมาย เช่น โรงเรียนควนกาหลงวิทยาคม องค์การบริหารส่วนตำบลควนกาหลง เป็นต้น การเดินทางมายังวิทยาลัยฯ เนื่องจากวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ถนนสายที่สามารถเชื่อมต่อจากอำเภควนกาหลงไปยังอำเภอลง สามารถเดินทางได้โดยรถยนต์ประจำทาง รถยนต์ส่วนตัว หรือมอเตอร์ไซด์รับจ้าง ซึ่งมีบริการตลอดวัน โดยส่วนใหญ่คนที่อาศัยในอำเภควนกาหลงเป็นชุมชนเกษตรกรรมแบบครอบครัว นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่การทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน และค้าขาย

สภาพเศรษฐกิจ : ประชาชนชาวอำเภควนกาหลง ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำสวนยางพารา ร้อยละ 60 ทำสวนปาล์ม น้ำมัน ร้อยละ 20 สวนผลไม้ ร้อยละ 6 และทำนา ร้อยละ 14 ของพื้นที่

สภาพสังคม : อำเภควนกาหลง จังหวัดสตูล มีที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นแหล่งรวมวัฒนธรรมที่หลากหลายทั้งวัฒนธรรมไทย จีน อิสลาม ซึ่งวัฒนธรรมทั้ง 3 แบบ มีความหนาแน่นของประชากร 75.9 คนต่อตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ 60 และนับถือศาสนาอื่นๆ ร้อยละ 40

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	76	0.00	11	87
ปวช.2	52	0.00	13	65
ปวช.3	45	0.00	13	58
รวม	173	0.00	37	210

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	38	0.00	38
ปวส.2	41	4	45
รวม	79	4	83

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 212 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 212 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	56	48
ระดับ ปวส.2	44	39
รวม	100	87

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	21	21	21
ข้าราชการอื่น	1	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	5	5	5
พนักงานราชการ(อื่น)	5	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	7	7	7
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	2	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	67	36	33

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	0	5
2	ปวช	ประมง	16	0	16
3	ปวช	เกษตรศาสตร์	162	0	162
4	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	26	0	26
5	ปวส	พืชศาสตร์	5	9	14
6	ปวส	สัตวศาสตร์	6	5	11
7	ปวส	เกษตรศาสตร์	18	11	29
8	ปวส	เทคโนโลยีการจัดการธุรกิจเกษตร	1	0	1
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	0	4
10	ปวส	เทคโนโลยีผลิตภัณฑ์อาหาร	2	0	2
11	ปวส	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	12	10	22

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	13 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	15 ห้อง
โรงฝึกงาน	5 โรงงาน
งานฟาร์ม	8 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	18,348,560 บาท
งบดำเนินงาน	2,866,040 บาท
งบอุดหนุน	1,444,779 บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบรายจ่ายอื่น	13,883,482 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,700,000 บาท
รวม	45,242,861 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ พัฒนา

อัตลักษณ์ : ทักษะดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ : มีน้ำใจ ใฝ่บริการ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : 1. เป็นผู้นำในการจัดการอาชีวศึกษาเกษตร สร้างผู้ประกอบการที่มีคุณภาพสู่สังคม

2. เป็นศูนย์กลางการให้บริการวิชาการและพัฒนาสู่การเกษตรที่ยั่งยืน

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวเกษตร เพื่อตอบสนองความต้องการของการสร้างผู้ประกอบการพัฒนาสังคมและชุมชน

2. บริการและจัดการศึกษาด้านอาชีวเกษตรให้มีมาตรฐาน ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

4. พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนางานอาชีพ

5. ปรับเปลี่ยน พัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม และการถ่ายทอดเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ : 1. เยาวชนและประชาชนได้เรียนวิชาชีพตามความต้องการและพัฒนาอาชีพตนเองได้

2. สร้างความเชื่อถือและยอมรับจากสังคม

3. สร้างแรงจูงใจในการศึกษามากขึ้น

4. สร้างองค์ความรู้ใหม่พัฒนาคุณภาพวิชาการให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เป็นแหล่งความรู้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ : 1. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงาน

2. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

3. ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

4. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจด้านอาชีวเกษตรแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเกษตร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาด้านงานฟาร์มสู่การเกษตรแนวใหม่

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 9 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อการศึกษา Smart Classroom และ Smart Farmer

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 11 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมขยายโอกาสทางการศึกษาอาชีวเกษตร มีการฝึกอบรมอาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 13 ส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ทางด้านการเกษตร

กลยุทธ์ที่ 14 ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์สู่สาธารณะชน

กลยุทธ์ที่ 15 ปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองไทย และเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ที่ 16 ส่งเสริม อนุรักษ์ ทำนุบำรุง ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 17 ส่งเสริมปลูกจิตสำนึกด้าน อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัล ระดับต่ำกว่ากรม การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัล ระดับ ผลิภัณฑ์โกโก้ วิทยาลัยเกษตรสตูล กาแฟผสมชนิดเหลว ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
3	รางวัล ระดับ ผลิภัณฑ์แฮมเปริกเก็ต ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
4	รางวัล ระดับ ผลิภัณฑ์แฮมจำปาตะ ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
5	รางวัล ระดับ ผลิภัณฑ์น้ำจำปาตะ ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
6	รางวัล ระดับ ผลิภัณฑ์ข้าวเกรียบจำปาตะ ได้รับการรับรองมาตรฐาน อย. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
7	รางวัล ระดับ การรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตรการปฏิบัติทางการเกษตรที่ดีสำหรับพืชอาหาร (มกษ. 9001-2564) "ขมิ้นชัน" จัดโดย กรมวิชาการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
8	รางวัล ระดับ การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2568-2572) ด้านการอาชีวศึกษา จัดโดย สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล ระดับภาค ผู้บริหารดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสุธี เกื้อเกตุ
2	รางวัล ระดับภาค ครูดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสิทธิชัย ฤทธิเดช
3	รางวัล ระดับภาค บุคลากรดีเด่น ระดับภาคใต้ เนื่องในวันครู ครั้งที่ 2 ประจำปี 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาวดี บุญสุข
4	รางวัล ระดับชาติ ผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับ อภท.ระดับชาติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียะลา	นางสาวฟ้าอรุณ คงอาสา
5	รางวัล ระดับสถานศึกษา โคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวชนัญญา ทองคำ
6	รางวัล ระดับภาค	นางสาวชนัญญา ทองคำ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	คอนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	
7	รางวัล ระดับสถานศึกษา โคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวชนัญญา ทองคำ
8	รางวัล ระดับภาค โคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวชนัญญา ทองคำ
9	รางวัล ระดับสถานศึกษา สัตว์ปีก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
10	รางวัล ระดับภาค สัตว์ปีก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
11	รางวัล ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
12	รางวัล ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นางช่อผกา ฤทธิรัตน์
13	รางวัล ระดับสถานศึกษา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ ออท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางเจนจิรา เกื้อเพชรแก้ว นางสาวสุกญา ขาวเขาใคร นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
14	รางวัล ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ ออท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางเจนจิรา เกื้อเพชรแก้ว นางสาวสุกญา ขาวเขาใคร นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
15	รางวัล ระดับชาติ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ ออท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางเจนจิรา เกื้อเพชรแก้ว นางสาวสุกญา ขาวเขาใคร นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร
16	รางวัล ระดับสถานศึกษา พืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวปัทมา ขุนบุรี
17	รางวัล ระดับภาค พืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวปัทมา ขุนบุรี
18	รางวัล ระดับสถานศึกษา พืชไร่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวจิรัฐติกาญจน์ เพลงพิ โรจน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
19	รางวัล ระดับภาค พืชไร่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวจิรฎติกาญจน์ เพลงพิ โรจน์
20	รางวัล ระดับสถานศึกษา ไม่ผล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวสกุณา ขาวเขาไคร
21	รางวัล ระดับภาค ไม่ผล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวสกุณา ขาวเขาไคร
22	รางวัล ระดับสถานศึกษา ไม่ดอกลำไยประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
23	รางวัล ระดับภาค ไม่ดอกลำไยประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
24	รางวัล ระดับสถานศึกษา การเพาะเห็ด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
25	รางวัล ระดับภาค การเพาะเห็ด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
26	รางวัล ระดับสถานศึกษา การขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
27	รางวัล ระดับภาค การขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
28	รางวัล ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนปลูกัดแฟนซี มีคุณภาพตาม มาตรฐาน GAP จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางช่อผกา ฤทธิรัตน์ นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
29	รางวัล ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนปลูกัดแฟนซี มีคุณภาพตาม มาตรฐาน GAP จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางช่อผกา ฤทธิรัตน์ นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
30	รางวัล ระดับสถานศึกษา เพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายวินัย เต็มศรี นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
31	รางวัล ระดับภาค เพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายวินัย เต็มศรี นายประพัฒน์ ศรีสุขใส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
32	รางวัล ระดับสถานศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสรารัฐ เอ็นเอง
33	รางวัล ระดับภาค การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสรารัฐ เอ็นเอง
34	รางวัล ระดับสถานศึกษา พื้นฐานการประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางช่อผกา ฤทธิ์รัตน์
35	รางวัล ระดับภาค พื้นฐานการประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางช่อผกา ฤทธิ์รัตน์
36	รางวัล ระดับสถานศึกษา การจัดตู้ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
37	รางวัล ระดับภาค การจัดตู้ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
38	รางวัล ระดับสถานศึกษา ข้าวตังอัลฮัมดุลิลละห์ PBL จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤตภาส บุญเลิศ นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางสาวอภิรดี จันครา
39	รางวัล ระดับภาค ข้าวตังอัลฮัมดุลิลละห์ PBL จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤตภาส บุญเลิศ นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางสาวอภิรดี จันครา
40	รางวัล ระดับสถานศึกษา แฮมเบอร์เกอร์จากเห็ดแครง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤตภาส บุญเลิศ นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางสาวอภิรดี จันครา
41	รางวัล ระดับภาค แฮมเบอร์เกอร์จากเห็ดแครง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤตภาส บุญเลิศ นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง นางสาวอภิรดี จันครา
42	รางวัล ระดับสถานศึกษา การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข
43	รางวัล ระดับภาค การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข
44	รางวัล ระดับชาติ การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางวิไลลักษณ์ เจริญสุข

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
45	รางวัล ระดับสถานศึกษา การผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวอภิรดี จันครา
46	รางวัล ระดับภาค การผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวอภิรดี จันครา
47	รางวัล ระดับสถานศึกษา การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤตภาส บุญเลิศ
48	รางวัล ระดับภาค การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤตภาส บุญเลิศ
49	รางวัล ระดับสถานศึกษา การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง
50	รางวัล ระดับภาค การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง
51	รางวัล ระดับชาติ การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีอะเชิงเทรา	นางรุ่งนภา แซ่อึ้ง
52	รางวัล ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่คุ้มครองโครงสร้างสิ่ง แวดล้อมเห็น จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นายนาทชัย เกื้อนทิม นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
53	รางวัล ระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่คุ้มครองโครงสร้างสิ่ง แวดล้อมเห็น จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นายนาทชัย เกื้อนทิม นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
54	รางวัล ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องอบแห้งอาหาร ระบบไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นายนาทชัย เกื้อนทิม นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
55	รางวัล ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องอบแห้งอาหาร ระบบไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณฐมน ปานรงค์ นางสาววิภาวี แก้ววิจิตร นายนาทชัย เกื้อนทิม นายจักรชัย ชิวจตุรภัทร
56	รางวัล ระดับสถานศึกษา ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสัมภาษณ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
57	รางวัล ระดับภาค ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	นายสัมภาษณ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	
58	รางวัล ระดับชาติ ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
59	รางวัล ระดับสถานศึกษา ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
60	รางวัล ระดับภาค ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
61	รางวัล ระดับชาติ ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
62	รางวัล ระดับสถานศึกษา ช่างเชื่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
63	รางวัล ระดับภาค ช่างเชื่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
64	รางวัล ระดับสถานศึกษา ช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
65	รางวัล ระดับภาค ช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
66	รางวัล ระดับสถานศึกษา การใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสิทธิพันธ์ สุวรรณโณ
67	รางวัล ระดับภาค การใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสิทธิพันธ์ สุวรรณโณ
68	รางวัล ระดับสถานศึกษา รถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
69	รางวัล ระดับภาค รถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
70	รางวัล ระดับชาติ รถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
71	รางวัล ระดับสถานศึกษา ไฟล์ดของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
72	รางวัล ระดับภาค ไฟล์ดของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสัมพันธ์ สนั่นไทย นายนาทชัย เกื้อนทิม
73	รางวัล ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางกอบยา วัฒนะ
74	รางวัล ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางกอบยา วัฒนะ
75	รางวัล ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์พวงกุญแจรักษ์โลกจากฝาขวด (ECO-KEYCHAIN) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวณัฐชา ทองเนื้อแข็ง
76	รางวัล ระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์พวงกุญแจรักษ์โลกจากฝาขวด (ECO-KEYCHAIN) จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณัฐชา ทองเนื้อแข็ง
77	รางวัล ระดับสถานศึกษา การสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวณัฐชา ทองเนื้อแข็ง นายพิจิตร รักงาม
78	รางวัล ระดับภาค การสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณัฐชา ทองเนื้อแข็ง นายพิจิตร รักงาม
79	รางวัล ระดับสถานศึกษา การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางกอบยา วัฒนะ
80	รางวัล ระดับภาค การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางกอบยา วัฒนะ
81	รางวัล ระดับสถานศึกษา ทักษะตารางการคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายสิทธิชัย ฤทธิเดช
82	รางวัล ระดับภาค ทักษะตารางการคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสิทธิชัย ฤทธิเดช
83	รางวัล ระดับสถานศึกษา การเขียนแผนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายนิรุทธ เกตุนัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
84	รางวัล ระดับภาค การเขียนแผนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายนิรุทธ เกตุบุญ
85	รางวัล ระดับสถานศึกษา การจัดสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
86	รางวัล ระดับภาค การจัดสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร
87	รางวัล ระดับสถานศึกษา การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
88	รางวัล ระดับภาค การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
89	รางวัล ระดับชาติ การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
90	รางวัล ระดับสถานศึกษา การจัดดอกไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
91	รางวัล ระดับภาค การจัดดอกไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรชัย ชีวงศุภภัทร นายประพัฒน์ ศรีสุขใส
92	รางวัล ระดับสถานศึกษา การพูดในที่ชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอิทธิพัทธ์ เคลื่อนเมืองปัก
93	รางวัล ระดับภาค การพูดในที่ชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายอิทธิพัทธ์ เคลื่อนเมืองปัก
94	รางวัล ระดับสถานศึกษา โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ครูสุกญา ขาวเขาไคร
95	รางวัล ระดับภาค โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ครูสุกญา ขาวเขาไคร
96	รางวัล ระดับชาติ โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ครูสุกญา ขาวเขาไคร
97	รางวัล ระดับสถานศึกษา	ครูประพัฒน์ ศรีสุขใส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	
98	รางวัล ระดับภาค ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ครูประพัฒน์ ศรีสุขใส
99	รางวัล ระดับชาติ ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	ครูประพัฒน์ ศรีสุขใส
100	รางวัล ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ครูประพัฒน์ ศรีสุขใส
101	รางวัล ระดับภาค ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ครูประพัฒน์ ศรีสุขใส
102	รางวัล ระดับสถานศึกษา ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	ครูอ้นธิดา พิเล่
103	รางวัล ระดับภาค ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	ครูอ้นธิดา พิเล่

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายณัฐฐานวัฒน์ คงอาสา นางสาวกนกวรรณ แก้ว ละเอียด
2	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค โคนม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายณัฐฐานวัฒน์ คงอาสา นางสาวกนกวรรณ แก้ว ละเอียด
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายปุระเชษฐา ธรรมทิน นางสาวปวีศา แยมรัตน์
4	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค โคเนื้อ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายปุระเชษฐา ธรรมทิน นางสาวปวีศา แยมรัตน์
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา สัตว์ปีก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวชารินา สงแก้ว นายสุกเวช ธรรมภิบาล อุดม
6	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค สัตว์ปีก	นางสาวชารินา สงแก้ว นายสุกเวช ธรรมภิบาล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	อุดม
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวอัสรีนา หาสกุล นางสาววรรณมา พงศาภา นายบุญยวัจน์ ทองช่วย
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนสาขาพืชศาสตร์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวอัสรีนา หาสกุล นางสาววรรณมา พงศาภา นายบุญยวัจน์ ทองช่วย
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อภท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายบุญยวัจน์ ทองช่วย นางสาววรรณมา พงศาภา นางสาวอัสรีนา หาสกุล นายเอสร่า กัมตัน นางสาวณัฐกาญจน์ ฮ่องสาย นางสาวรุ่งไพลิน ช่วยสม นางสาวปิยะฉัตร คมขำ นางสาวนิตา ฤทธิชู นางสาวธมนต์ พลประสิทธิ์ นายกิตติธัช ปรางจันทร์
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อภท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายบุญยวัจน์ ทองช่วย นางสาววรรณมา พงศาภา นางสาวอัสรีนา หาสกุล นายเอสร่า กัมตัน นางสาวณัฐกาญจน์ ฮ่องสาย นางสาวรุ่งไพลิน ช่วยสม นางสาวปิยะฉัตร คมขำ นางสาวนิตา ฤทธิชู นางสาวธมนต์ พลประสิทธิ์ นายกิตติธัช ปรางจันทร์
11	รางวัลทองแดง ระดับชาติ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อภท.หน่วย Gap ทองใต้ดิน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายบุญยวัจน์ ทองช่วย นางสาววรรณมา พงศาภา นางสาวอัสรีนา หาสกุล นายเอสร่า กัมตัน นางสาวณัฐกาญจน์ ฮ่องสาย นางสาวรุ่งไพลิน ช่วยสม นางสาวปิยะฉัตร คมขำ นางสาวนิตา ฤทธิชู นางสาวธมนต์ พลประสิทธิ์ นายกิตติธัช ปรางจันทร์
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา พืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายปกป้อง แก้วอัมภร
13	รางวัล- ระดับภาค	นายปกป้อง แก้วอัมภร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	พืชผัก จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา พืชไร่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวอรนุช บัวปลอด
15	รางวัล- ระดับภาค พืชไร่ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวอรนุช บัวปลอด
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไม้ผล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายทีปกร หัสนันท์
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายเอกวิน พรภิษฐ์จะ
18	รางวัล- ระดับภาค ไม้ดอกไม้ประดับ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายเอกวิน พรภิษฐ์จะ
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การเพาะเห็ด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกรวิษฐ์ เพ็ชรทิพย์
20	รางวัล- ระดับภาค การเพาะเห็ด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกรวิษฐ์ เพ็ชรทิพย์
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	อรรถพล เกป็น
22	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การขยายพันธุ์พืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	อรรถพล เกป็น
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนปลูกัดแฟนซี มีคุณภาพตามมาตรฐาน GAP จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวศิริโสภา เพ็ชรมณี นางสาวฐิติกาญจน์ ศรีทวี นางสาวชนิสรา นกนวน
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียนปลูกัดแฟนซี มีคุณภาพตามมาตรฐาน GAP จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวศิริโสภา เพ็ชรมณี นางสาวฐิติกาญจน์ ศรีทวี นางสาวชนิสรา นกนวน
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา เพาะพันธุ์ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายพีรพัฒน์ นาค ประดิษฐ์ นายชนะพล มุณีแนม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
26	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค เพาะพันธุ์ปลาลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายพีรพัฒน์ นาค ประดิษฐ์ นายชนะพล มณีแนม
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอดุลวิทย์ หลงหมาด นางสาวจิตติธิดา ทองแก้ว
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา พื้นฐานทางการประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวสุนิสา สังข์ปลอด นายอดิณัน จิ์ซ้อง
29	รางวัล- ระดับภาค พื้นฐานทางการประมง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวสุนิสา สังข์ปลอด นายอดิณัน จิ์ซ้อง
30	รางวัล ระดับสถานศึกษา การจัดตู้ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤติเดช ชื่นช่วย นายทุนธรรม พิทักษ์ วัฒนานนท์
31	รางวัล ระดับภาค การจัดตู้ปลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤติเดช ชื่นช่วย นายทุนธรรม พิทักษ์ วัฒนานนท์
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ข้าวตั้งอัลฮัมดุลิลละห์ PBL จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวณิสรา แก้วทลิต นายมุฮัมหมัดซาฟิต สา หมีด นางสาวโลล้า ขุนแผน
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ข้าวตั้งอัลฮัมดุลิลละห์ PBL จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณิสรา แก้วทลิต นายมุฮัมหมัดซาฟิต สา หมีด นางสาวโลล้า ขุนแผน
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา แฮมเบอร์เกอร์จากเห็ดแครง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายกฤษณะ ฝาละเหย็บ นางสาวนภสร นวลแก้ว นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง
35	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค แฮมเบอร์เกอร์จากเห็ดแครง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤษณะ ฝาละเหย็บ นางสาวนภสร นวลแก้ว นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	1.นางสาวพิตธานา ยา วาระยะ 2.นางสาววิจิตรา คงกลับ
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1.นางสาวพิตธานา ยา วาระยะ 2.นางสาววิจิตรา คงกลับ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การผลิตน้ำมันจากพืช จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1.นางสาวพิศยานา ยาวาระยะ 2.นางสาววิจิตรา คงกลับ
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	1.นางสาวเข็มิกา ล่องสว่าง 2.นายณัฐพล อัสโม
40	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การผลิตไส้กรอกจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1.นางสาวเข็มิกา ล่องสว่าง 2.นายณัฐพล อัสโม
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	1.นายธีรภัทร ขอวา 2.นายสมศักดิ์ หนูหืด
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1.นายธีรภัทร ขอวา 2.นายสมศักดิ์ หนูหืด
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	1.นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง 2.นางสาวนัจจา อาดำ
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	1.นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง 2.นางสาวนัจจา อาดำ
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การผลิตน้ำผักและผลไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	1.นายศุภวัฒน์ จำรัสแสง 2.นางสาวนัจจา อาดำ
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่คุ้มครองโครงสร้างสิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายจักรกฤษณ์ ยกรัตน์ นายจิรพัฒน์ เสาดำ นางสาวรัตนาวดี คงช่วย
47	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่คุ้มครองโครงสร้างสิ่งแวดล้อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายจักรกฤษณ์ ยกรัตน์ นายจิรพัฒน์ เสาดำ นางสาวรัตนาวดี คงช่วย
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องอบแห้งอาหาร ระบบไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายเมธาสิทธิ หมาดแน่น นางสาวมุสลิมะห์ วอลีมาแย นายฟารุจ ยาวาหาบ
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมเครื่องอบแห้งอาหาร ระบบไฮบริด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายเมธาสิทธิ หมาดแน่น นางสาวมุสลิมะห์ วอลีมาแย นายฟารุจ ยาวาหาบ
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา	นายพนา แซ่หละ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายพนา แซ่หละ
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายพนา แซ่หละ
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายวีรศักดิ์ ชูทอง
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายวีรศักดิ์ ชูทอง
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ช่างยนต์ เครื่องยนต์เล็กดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายวีรศักดิ์ ชูทอง
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ช่างเชื่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายทศพล นาคี นางสาวชานียา โส๊ะเต่ง
57	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ช่างเชื่อม จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายทศพล นาคี นางสาวชานียา โส๊ะเต่ง
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายเตชกร วิไลรัตน์ นายอมรเทพ ขาวแก้ว
59	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ช่างก่อสร้าง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายเตชกร วิไลรัตน์ นายอมรเทพ ขาวแก้ว
60	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายสิริวิทย์ เสียง ประสิทธิ์
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การใช้แทรกเตอร์ล้อยาง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายสิริวิทย์ เสียง ประสิทธิ์
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา รถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี	นายวงศธร หลงเก
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค รถชุด	นายวงศธร หลงเก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	
64	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ รถชุด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายวงศธร หลงเก
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ไฟล์คของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายวงศธร หลงเก นายก้องภพ คงสุด นางสาวกุลธิดา เกิดหนู นายนิธิตร์ ก้าวพานิช นายรัตนันท์ ทองมี
66	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ไฟล์คของ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายวงศธร หลงเก นายก้องภพ คงสุด นางสาวกุลธิดา เกิดหนู นายนิธิตร์ ก้าวพานิช นายรัตนันท์ ทองมี
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายชูศักดิ์ ชูสุวรรณ นายณัฐวัฒน์ หมดเย็บ นางสาวนุรเดียนา เพชทะ ลุง
68	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรและที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้เรียน สาขาบริหารธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายชูศักดิ์ ชูสุวรรณ นายณัฐวัฒน์ หมดเย็บ นางสาวนุรเดียนา เพชทะ ลุง
69	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์พวงกุญแจรักษ์โลกจากฝาขวด (ECO-KEYCHAIN) นางสาวณัฐชยา ทองเนื้อแข็ง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายศิริวิทย์ ละใบจิ นางสาวสิรินยา หลั่งใบ นางสาวอภิรชา มรรคา เขต
70	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์พวงกุญแจรักษ์โลกจากฝาขวด (ECO-KEYCHAIN) นางสาวณัฐชยา ทองเนื้อแข็ง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายศิริวิทย์ ละใบจิ นางสาวสิรินยา หลั่งใบ นางสาวอภิรชา มรรคา เขต
71	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	น.ส.นันทวรรณ กักใหญ่ น.ส.โยชิตา อาสมาน
72	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค การสร้างและนำเสนอผลงาน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	น.ส.นันทวรรณ กักใหญ่ น.ส.โยชิตา อาสมาน
73	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอัครกวี ยี่ละงู
74	รางวัล- ระดับภาค การสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายอัครกวี ยี่ละงู

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
75	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะตารางการคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นายกฤษดา หยั่งหลัง
76	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะตารางการคำนวณ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายกฤษดา หยั่งหลัง
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	น.ส.ปณิดา เพ็ชรอ่อน น.ส.ณัฐนิชา ศรีสวัสดิ์ นายนิธิกร หะยีสามา
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การเขียนและนำเสนอแผนธุรกิจ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	น.ส.ปณิดา เพ็ชรอ่อน น.ส.ณัฐนิชา ศรีสวัสดิ์ นายนิธิกร หะยีสามา
79	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การจัดสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวณัฐกาญจน์ ช่อง สาย นายเอสรา กัมตัน
80	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การจัดสวนถาด จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณัฐกาญจน์ ช่อง สาย นายเอสรา กัมตัน
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวชลธิชา ทองคำ
82	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวชลธิชา ทองคำ
83	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ การจัดสวนในภาชนะแก้วใส จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวชลธิชา ทองคำ
84	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การจัดดอกไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวพรชิตา ถิ่นกา แบ่ง
85	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค การจัดดอกไม้ จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวพรชิตา ถิ่นกา แบ่ง
86	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การพูดในที่ชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล	นางสาวณัญญา เหมือน เล็ก
87	รางวัล- ระดับภาค การพูดในที่ชุมชน จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวณัญญา เหมือน เล็ก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายพีระพัฒน์ วัฒนะ
89	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายพีระพัฒน์ วัฒนะ
90	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ โคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นายพีระพัฒน์ วัฒนะ
91	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวสัณฐาภรณ์ ก้วพานิช
92	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวสัณฐาภรณ์ ก้วพานิช
93	รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ขวัญใจโคบาล จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา	นางสาวสัณฐาภรณ์ ก้วพานิช
94	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นางสาวกมลวรรณ พรหมอักษร
95	รางวัลเหรียญทอง ระดับภาค ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นางสาวกมลวรรณ พรหมอักษร
96	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล	นายอภิสิทธิ์ ทองแกมแก้ว นางสาวศราวดี พรหมช่วย
97	รางวัล- ระดับภาค ส้มตำลีลา จัดโดย วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกระบี่	นายอภิสิทธิ์ ทองแกมแก้ว นางสาวศราวดี พรหมช่วย

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการดำเนินงานครบตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ขั้นตอน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐาน การจัดทำแผนพัฒนา การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. มีการนำผลการประกันคุณภาพไปใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านโครงการและกิจกรรมหลากหลายด้าน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาครู และการบริการชุมชน
3. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม ภาวะผู้นำ การเป็นผู้ประกอบการ และการมีจิตสาธารณะ

4. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกและสถานประกอบการ
ผ่านการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และการเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
5. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา
เช่น การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้การบริหารน้ำเพื่อการเกษตรด้วยระบบ IoT และห้องเรียนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเกษตร

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีการติดตามผลการดำเนินงานและวิเคราะห์ความสำเร็จของแต่ละโครงการอย่างชัดเจน
3. ควรส่งเสริมความร่วมมือจากสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. นำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพ
3. เพิ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อยกระดับสมรรถนะวิชาชีพและความพร้อมในการประกอบอาชีพ
4. ขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา การฝึกประสบการณ์ และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และ Project-based Learning เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดและการทำงานเป็นทีม

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ใช้สื่อการสอนดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- ดำเนินการตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) และผลการสอบปลายภาค

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ปรับปรุงแผนการสอนและสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสมรรถนะในศตวรรษที่ 21

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_Lf_JZ7BrAcN_eENu6U06BLUOmjZpZL?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นให้ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะจริงและมาตรฐานอาชีพ
- ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ
- ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มศักยภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่นและประเทศ

ด้านสังคม

- ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะอาชีพที่มั่นคง สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
- เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน สังคม และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อสถานศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การจัดการเรียนการสอนบูรณาการความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้นักศึกษาเกิดความตระหนักรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
- ลดผลกระทบจากการประกอบอาชีพต่อสิ่งแวดล้อม และสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2568
2. ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ โดยจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. พัฒนานวัตกรรมการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง และเพิ่มการเรียนรู้จากโครงการ/งานจริง (Project-based learning)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้เน้นสมรรถนะวิชาชีพ โดยบูรณาการการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้มีความชัดเจน เป็นมาตรฐานเดียวกัน และสอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงรูปแบบข้อสอบให้สะท้อนการปฏิบัติงานจริงมากขึ้น
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล โดยเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
4. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก่อนการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เช่น การทดสอบก่อนสอบจริง การฝึกปฏิบัติเสริมทักษะ และการให้คำแนะนำรายบุคคล เพื่อเพิ่มความมั่นใจและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16uaMpocVXbqW6pE00wclS6TKPRb8oAlh?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา2

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 40 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 40 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่สามารถนำมาใช้เป็นกลไกสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางแผน และพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และทิศทางการพัฒนากำลังคนของประเทศในยุคดิจิทัล อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ

การดำเนินการประเมินสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้สถานศึกษาทราบถึงระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนอย่างชัดเจน สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล และการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างเหมาะสม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีโอกาสในการมีงานทำและสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ตลอดจนสามารถพัฒนาศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระหรือการสร้างธุรกิจในอนาคต ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบและสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นและเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เกิดจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและคำนึงถึงความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม อีกทั้งสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณในการยกระดับสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา
2. วางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา และการจัดกิจกรรมเสริมทักษะตามผลการประเมิน
3. จัดทำแผนพัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้
4. กำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลเป็นรอบระยะเวลา (PDCA) เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นำผลการทดสอบ V-net มาจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะตามจุดที่พบว่าผู้เรียนยังอ่อนอยู่
2. จัดระบบติดตามผลผู้เรียนระหว่างภาคเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการก่อนเข้ารับการทดสอบ V-net

2.3) การติดตามและประเมินผล

ใช้ผลการประเมิน V-net เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. นำผลการประเมินจากการทดสอบ V-net และผลการติดตามระหว่างเรียน มาวิเคราะห์เพื่อระบุจุดที่ควรปรับปรุง
2. ปรับปรุงแผนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชา และกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะและผลการประเมิน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LCpCWmy829zqumaWz_1LJaVPyElX0zm0?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566-2568 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปี แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการพัฒนาด้านความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา 2566-2568 โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้ผ่านการทดสอบคิดเป็นร้อยละ 7.40 ต่อมาในปีการศึกษา 2567 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษร้อยละ 20.69 และผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลร้อยละ 10.34 และในปีการศึกษา 2568 มีผลการพัฒนาเพิ่มสูงขึ้นอย่างชัดเจน โดยผู้สำเร็จการศึกษามีผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลคิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในยุคดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 แสดงถึงการพัฒนาด้านความรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของสถานศึกษา
3. ผลการทดสอบสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษามีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากร้อยละ 7.40 ในปีการศึกษา 2566 เป็นร้อยละ 62.50 ในปีการศึกษา 2568 แสดงถึงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. วิทยาลัยมีการส่งเสริมและเตรียมความพร้อมผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมต่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนให้ครอบคลุมผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน เนื่องจากผลการผ่านการทดสอบในปีการศึกษา 2568 ยังไม่ครอบคลุมผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด
2. ควรส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกสาขาวิชาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน
3. ควรมีการติดตามและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลสำหรับผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือสมรรถนะต่ำกว่าเกณฑ์ เพื่อยกระดับผลการพัฒนาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. ควรจัดโครงการหรือกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การทดสอบมาตรฐาน และการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มอัตราการผ่านเกณฑ์มาตรฐานของผู้เรียน
2. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ได้จริง
3. ควรพัฒนาระบบติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเป้าหมาย เพื่อให้สามารถพัฒนาผลการเรียนและสมรรถนะได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยมีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ประชุมหาแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนสายอาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ภายใต้โครงการต่างๆ เช่น โครงการศึกษาดูงาน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้แผนกวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ให้ ผู้เรียนได้มีทักษะความรู้ประสบการณ์ และเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ควบคู่กับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 โดยประเมินจากการติดตามและประเมินผลจากผลการเรียนตามสภาพจริงของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างแท้จริง พร้อมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1hiwb4YwDJ02mVcRcSlquVhED2Kj09tE?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 77 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 88.51 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลปลูกฝังจิตสำนึกให้ผู้เรียนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน และสามารถถ่ายทอดความรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลดำเนินการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมากำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษา รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน ส่งเสริมการฝึกปฏิบัติงานจริง การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พร้อมทั้งสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียนและสถานประกอบการ รวมถึงการตรวจสอบคุณภาพภายใน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และปรับปรุงแผนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oVyKfczN0_223zdFqdRN_NXheWKM0wKs?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 81 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รวบรวมผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาค ระดับ 0 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนโครงการ โครงสร้างรายได้ระหว่างเรียน และการเป็นผู้ประกอบการดำเนินการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ จัดกิจกรรมและบูรณาการการเรียนรู้อันผู้ประกอบการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

โดยการติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อยกระดับการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป จากการรวบรวมข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1SeHM_y1zHYQpuZOJzfCXXKazD27x_3M?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผน ทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สตุลได้กำหนดให้ผู้เรียนเข้าทดสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ กับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ องค์การมหาชน หรือสถาบันอื่นที่เกี่ยวข้องที่มีมาตรฐานรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 มีผู้เข้าร่วมการทดสอบประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 87 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยมีการติดตาม และประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ โดยให้แผนกวิชา และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้องรายงานผลการดำเนินงานให้วิทยาลัยทราบตามลำดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยนำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และนำไปปรับใช้กับทุกแผนกวิชาให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพตามสาขาวิชาชีพของตนเอง เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตได้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1W0dK2IA5MSkcd5Fylh-0_YcDOVOTtI5?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษา 2567 จำนวน 85 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรอบการติดตามเป็น 3 ครั้ง ในการรายงานผลการติดตาม (อ้างอิงจากการรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop) เพราะในห้วงระยะเวลา 1 ปี ผู้สำเร็จการศึกษาอาจมีงานทำ หรือประกอบอาชีพเพิ่มเติมได้ โดยใช้เครื่องมือในการติดตามที่หลากหลาย เช่น เอกสารแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามโดยใช้ Google Form หรือการติดตามโดยผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานร่วมกับครูที่ปรึกษา ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ตามห้วงเวลาที่กำหนด โดยใช้เครื่องมือการติดตามที่กำหนดไว้ในแผนงานหรือโครงการ จากนั้นรวบรวมข้อมูลที่ได้และจัดทำสรุปรายงานผลการติดตามประจำปี (อ้างอิงจากการรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระบบ V-Cop)

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากข้อมูลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 สามารถติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบร้อยละ 100 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีงานทำ คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

พัฒนารูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความหลากหลาย และสามารถติดตามได้ตลอดปีการศึกษา รวมถึงการสร้างความตระหนักรู้ให้ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการสละเวลาเพื่อกรอกข้อมูล และขอความร่วมมือครูที่ปรึกษาและแผนกวิชาช่วยติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้อีกช่องทางหนึ่ง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1TBLbLXt3sjHzLizw-Z1QdkBx4izW29Od?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 85 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 85 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้สำเร็จการศึกษามีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผนการติดตามข้อมูลความพึงพอใจ อาจารย์ที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ทราบในขั้นตอนของการเก็บข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย และเข้าถึงได้ง่าย ผ่านช่องทางต่างๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเก็บข้อมูลการติดตามความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา โดยขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา แผนกวิชา ในการร่วมกันติดตามข้อมูล ในรูปแบบที่กำหนดไว้ในโครงการ ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย เช่น เอกสาร /Google form/ไลน์กลุ่ม

2.3) การติดตามและประเมินผล

รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการติดตาม วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ สรุปผลเป็นคำร้อยละของแต่ละแผนกวิชา จากการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 พบว่า หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้กรอกข้อมูลเพื่อตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา และให้คะแนนในระดับ ดี ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพิ่มช่องทางในการติดตามความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา พัฒนารูปแบบในการติดตามนวัตกรรมใหม่ที่สามารถเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ที่ดีต่อหน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ สร้างคุณค่าให้หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่ให้ข้อมูลโดยการมอบเกียรติบัตร หรือเอกสารแสดงความขอบคุณ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1CimMY7Fc97YwJGAQ6cDQcBzhLf7zpd4o?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 96 และระดับ ปวส. ร้อยละ 100 ต่อมาในปีการศึกษา 2567 และ 2568 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง แสดงถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการพัฒนาด้านการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 91.39 และเพิ่มเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อหรือเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
หน่วยงาน สถานประกอบการ และผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 85.71 และเพิ่มเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2567 และ 2568 แสดงถึงความเชื่อมั่นของสถานประกอบการต่อคุณภาพและสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 ต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพของวิทยาลัย
2. วิทยาลัยมีจำนวนรางวัลจากการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะรางวัลระดับชาติที่เพิ่มสูงขึ้น แสดงถึงศักยภาพของผู้เรียนในการแข่งขันทางวิชาชีพ
3. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา แสดงถึงความพร้อมในการประกอบอาชีพ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่อง และได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนถึงคุณภาพผู้เรียนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกสาขาวิชา และเพิ่มโอกาสในการสร้างธุรกิจหรืออาชีพอิสระหลังสำเร็จการศึกษา
2. ควรส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานจริงและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ควรสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสบการณ์และศักยภาพในการแข่งขัน
2. ควรจัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ เช่น การวางแผนธุรกิจ การตลาดออนไลน์ และการสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียน

3. ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและสมรรถนะการทำงานของผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนแผนแม่บทของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีจิตอาสา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านวิชาการ

ส่งผลต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการประเมินผู้เรียนด้วยแนวทางที่เน้นคุณค่าทางจริยธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมสูง ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการมากขึ้น ลดอัตราการเปลี่ยนงาน และลดต้นทุนในการบริหารความเสี่ยงด้านจริยธรรมในองค์กร

ด้านสังคม

ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและชุมชน สร้างความเชื่อมั่นของสังคม ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดี มีความประหยัด เอื้อเฟื้อและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการประชุมวางแผนงานในการจัดทำโครงการประจำปี อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ (PDCA) ในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนดไว้
2. วิทยาลัยมีการวางแผนในการจัดกิจกรรม มีการประชุม ก่อนการดำเนินงานแต่ละโครงการ
3. วิทยาลัยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม
2. วิทยาลัยมีการจัดทำแบบสอบถาม ติดตามผลและประเมินผลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/11Z5XHgLB7OCS9DBexhimGA3Bt4VYOK58?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนแผนแม่บทของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านพัฒนานักเรียน คนเก่ง และมีจิตอาสา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านวิชาการ

ส่งผลต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการประเมินผลผู้เรียนด้วยแนวทางที่เน้นคุณค่าทางจริยธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการมากขึ้น ลดอัตราการเปลี่ยนงาน และลดต้นทุนในการบริหารความเสี่ยงด้านจริยธรรมในองค์กร

ด้านสังคม

ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและชุมชน สร้างความเชื่อมั่นของสังคม ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดี มีความประหยัด เอื้อเฟื้อและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการประชุมวางแผนงานในการจัดทำโครงการประจำปี อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยการใช้กระบวนการ (PDCA) ในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนดไว้
2. วิทยาลัยมีการวางแผนในการจัดกิจกรรม มีการประชุม ก่อนการดำเนินงานแต่ละโครงการ
3. วิทยาลัยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม
2. วิทยาลัยมีการจัดทำแบบสอบถาม ติดตามผลและประเมินผลจากผู้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zda89U6Wb-hIyaUBTVOW6entPB5k24E3?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 87 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 87 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนแผนแม่บทของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านพัฒนานักเรียน คนเก่ง และมีจิตอาสา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณธรรม จริยธรรม

ด้านวิชาการ

ส่งผลต่อการจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรมรวมถึงการประเมินผลผู้เรียนด้วยแนวทางที่เน้นคุณค่าทางจริยธรรม

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการมากขึ้น ลดอัตราการเปลี่ยนงาน และลดต้นทุนในการบริหารความเสี่ยงด้านจริยธรรมในองค์กร

ด้านสังคม

ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคมและชุมชน สร้างความเชื่อมั่นของสังคม ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองดี มีความประหยัด เอื้อเฟื้อและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการประชุมวางแผนงานในการจัดทำโครงการประจำปี อย่างต่อเนื่อง
2. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนในการดำเนินงานตามโครงการตามแผนงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ (PDCA) ในการทำงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. นักเรียนนักศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามที่กำหนดไว้ตามหลักสูตรที่วิทยาลัยกำหนดไว้
2. วิทยาลัยมีการวางแผนในการจัดกิจกรรม มีการประชุม ก่อนการดำเนินงานแต่ละโครงการ
3. วิทยาลัยจัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานตามโครงการที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยมีการรายงานผลการดำเนินงาน หลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม
2. วิทยาลัยมีการจัดทำแบบสอบถาม ติดตามผลและประเมินผลการผู้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eBBjYAzKZkTmwjzlj4paBXfz9HH3jL?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน
3. การดำเนินกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และวินัยนักเรียน นักศึกษา มีความต่อเนื่องและส่งผลต่อพฤติกรรมเชิงบวกของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้ผ่านเกณฑ์ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาระบบติดตาม ดูแล และให้คำปรึกษาผู้เรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงหรือผู้เรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคัน เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
3. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และวินัยอย่างต่อเนื่อง พร้อมบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา
2. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการแนะแนวเชิงรุก โดยมีการติดตามผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ในด้านการวางแผนการดำเนินงาน (Plan) สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารและพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร่วมกับสถานประกอบการและผู้นำชุมชนในพื้นที่จังหวัดสตูล คณะครูผู้สอนในทุกแผนกวิชาได้ร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยมีครูผู้สอนที่ส่งแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพคิดเป็นร้อยละ 94.68 โดยบูรณาการเทคโนโลยีการเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farming) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไว้ด้วยกันอย่างกลมกลืน ตลอดจนมีการเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากร ทั้งพื้นที่ฟาร์มปฏิบัติการ เครื่องจักรกลการเกษตร และการประสานงานกับแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพื่อให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สำหรับการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ผ่านการทำโครงการ (Project-based Learning) และการฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงของฟาร์ม นอกจากนี้ ยังได้ขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเต็มรูปแบบ โดยส่งนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่มีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) เพื่อให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นภายใต้สถานการณ์จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการติดตามและประเมินผล (Check) สถานศึกษาได้กำหนดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะปฏิบัติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการดำเนินงานของคณะกรรมการนิเทศภายใน ที่ได้ลงพื้นที่ติดตามและให้คำปรึกษาแก่ครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง นอกจากนี้ ยังได้มีการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา (V-NET และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน) รวมถึงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลมาเป็นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพการจัดการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา (Act) คณะครูได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ส่งผลให้เกิดการปรับปรุงรายวิชาเลือกเสรีให้มีความทันสมัย สอดรับกับเทคโนโลยีทางการเกษตรในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น ตลอดจนกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_O9zsuMZW6JelcUhB2zq1lj15aNzNWLd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (Planning) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้กำหนดแนวทางการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนผ่าน "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยมีการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาปัจจุบัน ร่วมกับการความต้องการของตลาดแรงงานเกษตรในพื้นที่ เพื่อระบุความจำเป็นในการปรับปรุงรายวิชาเดิมให้มีความทันสมัย หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ นอกจากนี้ยังได้วางแผนจัดทำคู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเกณฑ์การประเมินแผนฯ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางเดียวกันทั้งสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (Doing) สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามแผนที่วางไว้ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะครูผู้สอน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ครูผู้สอนแต่ละแผนกวิชาได้ดำเนินการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาเพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เน้นการลงมือปฏิบัติ (Hand-on Experience) มีการบูรณาการ

นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรที่เกี่ยวข้องเข้าสู่รายวิชาเดิม รวมถึงการยกย่องหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการนิเทศติดตามผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปใช้จริงในห้องเรียนและโรงฝึกปฏิบัติ โดยใช้วิธีการสังเกต การสอน การตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอน ผลการดำเนินงานพบว่าครูมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีขึ้น และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังมีการประเมินความสอดคล้องของรายวิชาที่ปรับปรุงใหม่กับมาตรฐานสมรรถนะอาชีพเพื่อสรุปผลการดำเนินงานโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการติดตามและข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยการปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความกระชับและทันสมัยอยู่เสมอ มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากการแก้ปัญหาจริงในชั้นเรียน (R&D) และนำผลการประเมินจากผู้ประกอบการต่อสมรรถนะของนักศึกษามาเป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติมในรอบปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้มั่นใจว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยมีความต่อเนื่องและมีคุณภาพในระดับสากล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HfaHzciwlrz02ND7anr9nf2eZvJ94vHh?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีสาขาวิชาที่ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามกระบวนการที่วิทยาลัยกำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.56 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 11 สาขาวิชา แสดงถึงการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทั้งการปรับปรุงรายวิชาเดิมและการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน
2. วิทยาลัยมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน เป็นระบบ และสามารถดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องตามแนวทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่องและครบถ้วนทุกปีการศึกษา
2. ควรพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ นวัตกรรม และความต้องการของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ
3. ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญภายนอกในการร่วมพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสามารถนำไปใช้ได้จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ
2. ควรพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยี นวัตกรรม และแนวโน้มอาชีพในอนาคต เพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานยุคใหม่

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 90.91 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน (Planning) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์นโยบายและมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อจัดทำ "โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยมีการประชุมวางแผนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานพัฒนาหลักสูตรฯ เพื่อกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้อัตราฐานของวิทยาลัย และเตรียมความพร้อมด้านวิทยากรที่จะมาถ่ายทอดเทคนิคการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ เช่น Active Learning และ PjBL เพื่อให้ครูผู้สอนมีแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาแผนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการตามแผน (Doing) สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการที่กำหนด โดยครูผู้สอนทั้ง 34 คน ได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามกระบวนการที่วิทยาลัยกำหนดอย่างครบถ้วน เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ลงในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูแต่ละรายวิชาได้ออกแบบแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ Active Learning, Project Based Learning (PjBL) และ Work-integrated Learning (WiL) พร้อมทั้งเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม และกำหนดวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จนครบทุกหน่วยการเรียนรู้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผล (Checking) วิทยาลัยฯ โดยงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ได้ดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบการรายงานผลการปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอนจำนวน 34 คน (คิดเป็นร้อยละ 100) ดำเนินการจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วน ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผลการประเมินคุณภาพแผนการ

จัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ "ดีเยี่ยม" ครูมีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา (Acting) สถานศึกษาได้นำผลสรุปจากการประเมินและข้อเสนอแนะจากการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ มาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อแบ่งปันเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ (Best Practice) ระหว่างแผนกวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูนำผลจากการใช้แผนการสอนไปทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีคุณภาพสูงขึ้น และผู้เรียนเกิดสมรรถนะวิชาชีพที่เข้มแข็งสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ZuY9GL_-ZtLt6iqwUmXJ6-b4ow3qhWKb?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยการจัดทำ “โครงการการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน” เพื่อวางรากฐานการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้สอดคล้องกับบริบทของอาชีวศึกษาเกษตร พร้อมทั้งจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาภายใน เพื่อกำหนดปฏิบัติการนิเทศและเกณฑ์การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน อันเป็นการเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริงอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงการข้างต้นไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในฟาร์มสาธิตและแปลงเกษตรกรรม สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการสอน และจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการฯ ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการตรวจ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา จากการรวบรวมข้อมูลสรุปผลการประเมินพบว่า มีครูผู้สอนจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.23 ที่ สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงครบทุกรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย โดยผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการฯ และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อคัดเลือก "แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" มาเผยแพร่เป็นแบบอย่าง สำหรับ ในส่วนของครูผู้สอนที่ยังดำเนินการไม่ครบถ้วน สถานศึกษาได้จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) ให้คำปรึกษาในการปรับปรุงแผนการ จัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาให้ครอบคลุมและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ 100 ในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Obo-xHwHduhmr5Q5gQPUX8-8UqTb_bk0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 11 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การ บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพและสร้างรายได้ ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญใน การพัฒนาชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความ ยั่งยืน และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดโครงการที่สนับสนุน การดำเนินงาน ดังนี้

1. โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการ นิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. โครงการ สัมมนาฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุบล ได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดทำแผนฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศติดตามเพื่อกำกับดูแลและให้คำแนะนำระหว่างการฝึกประสบการณ์ และการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปผลการฝึกอาชีพของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินผลการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง รวมถึงรายงานผลการนิเทศติดตาม เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุบล ได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ การปรับปรุงแผนฝึกอาชีพ การพัฒนาศักยภาพครูและผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/12tcfPzRqPD6HzGlgltDnHFgP24-g_Nd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุบล ดำเนินการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนโดยจัดทำ “โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย” เพื่อตอบสนองต่อสมรรถนะรายวิชาและความแตกต่างรายบุคคลของผู้เรียน โดยสถานศึกษาได้กำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนศึกษาและเลือกใช้เทคนิคการสอนเชิงรุก (Active Learning) อาทิ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน นอกจากนี้ได้จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อกำกับมาตรฐานการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามแผนงานที่กำหนด โดยส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของอาชีวศึกษาเกษตร เช่น การจัดการเรียนรู้ผ่านระบบฟาร์มอัจฉริยะด้วยการใช้ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่ง (IoT) ในการควบคุมและติดตามผลการทำเกษตรจริง ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างแม่นยำ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหาและคัดเลือกเทคนิคการสอนที่สามารถกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาดำเนินการกำกับติดตามผ่านระบบการนิเทศการสอนและการตรวจเยี่ยมห้องเรียนปฏิบัติการ โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนและการตอบสนองต่อการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีของครู จากผลการดำเนินงานโครงการฯ พบว่า ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการนำอุปกรณ์ IoT และสื่อดิจิทัลมาบูรณาการในการสอนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติที่ทันสมัยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น โดยผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอยู่ในระดับ "ดีมาก"

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ นำผลสัมฤทธิ์และข้อเสนอแนะจากการติดตามผลมาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการคัดเลือก "นวัตกรรมการสอนดีเด่น" ที่มีการใช้เทคโนโลยี IoT มาเผยแพร่เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ให้ครูท่านอื่นสามารถนำไปปรับใช้ได้ นอกจากนี้ได้นำปัญหาที่พบจากการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีมาวิจัยและพัฒนาร่วมกับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อปรับปรุงระบบและกลวิธีจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีเกษตรอัจฉริยะในปัจจุบัน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1WI1CRpCKN8erZ4z_je_DAK6zg7Qldax?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ จัดทำ “โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม” โดยกำหนดนโยบายให้ครูผู้สอนทั้ง 34 คน จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและสารสนเทศรายวิชาให้เป็นปัจจุบัน พร้อมวางแผนทางการสร้างบรรยากาศเชิงบวกและการเสริมแรงเพื่อกระตุ้นความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ส่งเสริมให้ครูนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้บริหารจัดการชั้นเรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นเทคนิคการสอนที่สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการใช้สื่อดิจิทัลในการติดตามพฤติกรรม พร้อมจัดกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการแก้ปัญหาและสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการนิเทศและติดตามผล พบว่าครูผู้สอน จำนวน 34 คน (ร้อยละ 100) ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ทุกมิติ ทั้งการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และการดูแลผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการดำเนินงานมาพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบันและเข้าถึงง่าย เพื่อยกระดับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้แม่นยำยิ่งขึ้น พร้อมส่งเสริมการนำเทคนิคการเสริมแรงบวกที่ประสบความสำเร็จมาขยายผล เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Dkvt1WHLNkFwH9wSx7L3VCHGSY-V078?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 96.97 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการดำเนินงานไม่เพียงแต่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังส่งผลกระทบต่อวิชาชีพครู โดยการสร้างมาตรฐานใหม่ในการจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่เชื่อมโยงกับภาคธุรกิจจริง (Economic Impact) ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบเศรษฐกิจฐานรากผ่านกำลังคนที่มีทักษะขั้นสูง และเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนนโยบายไทยแลนด์ 4.0 อย่างยั่งยืน"

ด้านนโยบาย

1. สนับสนุนนโยบายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (High-Impact Vocational Education) ของกระทรวงศึกษาธิการ
2. ส่งเสริมการยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ (PA) อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านวิชาการ

1. เกิด "นวัตกรรมจัดการเรียนรู้" หรือ "ชุดฝึกทักษะ" ที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถนำไปขยายผลเป็นต้นแบบ (Best Practice) ให้กับครูในแผนกวิชาหรือสถานศึกษาอื่น ๆ

2. ยกระดับมาตรฐานการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามมาตรฐานอาชีพ (Occupational Standards) ที่เป็นสากลด้านเศรษฐกิจ

1. ลดต้นทุนการฝึก: การใช้นวัตกรรมหรือสื่อจำลอง (Simulations) ช่วยลดความเสี่ยงของวัสดุฝึกในสถานศึกษา

2. เพิ่มรายได้ผู้เรียน: นักศึกษามีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน (Employability) ทำให้มีโอกาสได้งานทำทันทีหลังจบการศึกษาและได้รับค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามสมรรถนะ

ด้านสังคม

1. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการและสถานประกอบการ ต่อคุณภาพการผลิตกำลังคนของอาชีวศึกษา
2. ลดปัญหาการว่างงานและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนในชุมชน ช่วยให้เรียนมีวิชาชีพติดตัวและพึ่งพาตนเองได้

ด้านสิ่งแวดล้อม

การปลูกฝังแนวคิด Green Vocational เช่น การจัดการขยะในโรงงาน การประหยัดพลังงาน หรือการเลือกใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ด้านอื่นๆ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Network) ที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ซึ่งนำไปสู่การแลกเปลี่ยนทรัพยากรและองค์ความรู้ในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ประจำปี
2. การเข้าร่วมอบรมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. การเข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ หรืออื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี / โครงการต่างๆ
2. มีการควบคุมคุณภาพ โดยการรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการนิเทศติดตามการรายงานผลโครงการ กิจกรรม หรืออื่นๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ครูผู้สอนขาดการสนับสนุนในเรื่อง งบประมาณด้านการจัดการเรียนการสอน ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาผลงานวิชาการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/19HT4fZ962kFlsUBpjhlSpPRD_07FbYA1?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 33 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สนับสนุนตามนโยบาย Thailand 4.0/การศึกษา 4.0 และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ด้านวิชาการ

พัฒนารูปแบบการสอนให้หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพิ่มทักษะดิจิทัลของผู้เรียนและครูให้ทันสมัย

ด้านเศรษฐกิจ

ลดค่าใช้จ่ายด้านหนังสือเรียนและสื่อสิ่งพิมพ์ และส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล สร้างโอกาสให้ครู/นักเรียนเข้าถึงหลักสูตรออนไลน์คุณภาพสูง

ด้านสังคม

สร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกช่วงวัย แต่ยังมีความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลระหว่างผู้ที่เข้าถึงเทคโนโลยีกับผู้ที่ขาดแคลน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ลดการใช้กระดาษและสื่อสิ่งพิมพ์ แต่ก็มีปัญหาขยะอิเล็กทรอนิกส์จากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลที่หมดอายุการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

จัดทำ วางแผนโครงการจัดซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. บันทึกขออนุญาตดำเนินโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
3. จัดทำรายงานขอซื้อข้อย่าง
4. ดำเนินโครงการ
5. รายงานผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. เก็บข้อมูลการใช้สื่อวัสดุการเรียนการสอนของครู
2. ให้ครูที่ผ่านการอบรมจัดทำแผนการสอนที่บูรณาการเทคโนโลยี
3. ติดตามการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน โดยผ่านแบบรายงานหรือการสังเกตการสอน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูต่อการใช้สื่อวัสดุการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ปรับปรุงหัวข้อโครงการให้ทันสมัย
2. เพิ่มการฝึกปฏิบัติจริงมากกว่าการบรรยาย
3. ใช้รูปแบบการอบรมทั้ง On-site และ Online เพื่อเข้าถึงครูได้หลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1vr1mMD5sV_shXG35t1aMKmL57EX7-File?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 93.75 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 96.77 ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 100 ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566-2568 ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา สะท้อนถึงการให้ความสำคัญกับการดูแลผู้เรียนรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) คิดเป็นร้อยละ 96 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 96.77 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 96.97 ในปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นถึงการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีผลการดำเนินงานด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566-2568 ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา สะท้อนถึงความพร้อมด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
3. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยครูผู้สอนทุกคนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
4. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และนำผลจากการพัฒนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
5. ครูผู้สอนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. การจัดทำและการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังผลการดำเนินงานไม่ต่อเนื่องในบางปีการศึกษา
2. ควรพัฒนาเทคนิคและนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและทักษะอาชีพในอนาคต
3. ควรส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ควรส่งเสริมและติดตามให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและครบถ้วน

2. ควรสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพที่หลากหลายและตรงกับสาขาวิชา
3. ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบใหม่ เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 78 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 83.87 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้:

การกำหนดทิศทาง: แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและวิสัยทัศน์

การจัดทำแผนระยะยาว: จัดอบรมเชิงปฏิบัติการและแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำ "แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี (พ.ศ. 2564-2568)" (ตามคำสั่งที่ 217/2563)

การจัดทำแผนระยะสั้น: ดำเนินโครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ "แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568" (เมื่อวันที่ 13 ส.ค. 2567) เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติโดยเน้นการมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วม: บุคลากรจำนวน 78 คน (คิดเป็นร้อยละ 88.64) ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันดำเนินกิจกรรมตามภารกิจที่กำหนด

การจัดประชุม/อบรม: ดำเนินการประชุมคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้ง เพื่อถ่ายทอดแผนปฏิบัติราชการสู่การลงมือปฏิบัติในระดับแผนกและงานต่าง ๆ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้กำหนดกลไกการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้มั่นใจว่าการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดังนี้:

กลไกการกำกับดูแล: มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเป็นประจำทุกไตรมาส เพื่อติดตามความก้าวหน้าของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2568 และประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

เครื่องมือการประเมิน: ใช้แบบประเมินความพึงพอใจโครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2568 และระบบรายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล/รายฝ่าย เพื่อวัดระดับการมีส่วนร่วมของบุคลากร ซึ่งพบว่ามีคณะกรรมการและบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 88.64 ของบุคลากรทั้งหมด บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลลัพท์: ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนในมิติต่างๆ โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้ และการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพ เพื่อยืนยันว่าการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานจริง

การสรุปรายงาน: จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ เพื่อรวบรวมข้อมูล ปัญหา และอุปสรรค เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล สถานศึกษาได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาต่อยอด ดังนี้:

การนำผลประเมินมาปรับปรุงแผน: สถานศึกษานำข้อเสนอแนะจากการประชุมสรุปผลปีงบประมาณ 2567 มาปรับปรุงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี 2568 โดยเพิ่มความเข้มข้นในโครงการที่ส่งเสริม "สมรรถนะสีเขียว" เพื่อตอบโจทย์ด้านสิ่งแวดล้อมที่ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพไว้

การขยายผลการมีส่วนร่วม: แม้จะมีผลการมีส่วนร่วมถึงร้อยละ 88.64 แต่สถานศึกษามีแผนจะเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้บุคลากรที่ติดภารกิจในพื้นที่ฟาร์มหรือภารกิจนอกเวลาสามารถร่วมให้ความเห็นในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาได้สะดวกขึ้น

การสร้างควมยั่งยืนด้านนโยบาย: พัฒนาค้นแบบการบริหารจัดการคุณภาพ ที่เน้นการบูรณาการระหว่างงานวิชาการและงานฟาร์มเกษตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะชีวิตและรายได้ระหว่างเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตามผลกระทบเชิงเศรษฐกิจและสังคมที่ปรากฏในรายงาน

การรายงานผลต่อสาธารณะ: นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ประสบความสำเร็จ เผยแพร่ผ่านวารสารข่าวของวิทยาลัยและสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในจังหวัดสตูล

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1pP3aC1f4WMJsExBxbjm0vWBaTjJB9ggnn?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไขปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 32 คน

1.2) ผลลัพท์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดการกำกับติดตามที่ชัดเจน

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ส่งผลให้มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ลดปัญหาการออกกลางคัน และยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ระหว่างเรียนและหลังสำเร็จการศึกษา ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว และเพิ่มโอกาสทางเศรษฐกิจให้กับผู้เรียนในระยะยาว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย ความรับผิดชอบ และจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ร่วมกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษาและชุมชน ส่งผลให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีและยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน โครงการโฮมรูม

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้ดำเนินการตามแผนโครงการประจำปี ของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากการติดตามผล มาปรับใช้ในการวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อให้การดำเนินงานมีคุณภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14809vDbx5MfZb5NjiDToOQCtueT5C7qS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการบริหารสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้งานช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ตลอดจนส่งเสริมบริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่ช่วยในการบริหารจัดการและดูแลผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

มีระบบสารสนเทศในการดูแลข้อมูล จัดการและวางแผนงบประมาณการใช้จ่าย รวมถึงการตรวจสอบการใช้งบประมาณอย่างทันทั่วทั้งด้านสังคม

สังคมและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศของวิทยาลัยได้ง่าย รับรู้ข่าวสารตลอดจนช่วยตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานไปในตัว

ด้านสิ่งแวดล้อม

ช่วยลดปัญหาการใช้กระดาษ ทำให้ลดการตัดไม้และเป็นอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติไปในตัว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการวางแผนการดำเนินงานโดยมีการระบุโครงการไว้ในแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยมีโครงการดังนี้ โครงการพัฒนางานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ โครงการปรับปรุงเครือข่ายวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล โครงการการบริหารจัดการระบบสารสนเทศภายในวิทยาลัย โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศ โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ระบบสารสนเทศดูแลผู้เรียน โครงการ upskill Google work space for daily life และพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ และมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เริ่มจากการสำรวจสายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องให้บริการอินเทอร์เน็ต มีการจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน มีการพัฒนาเว็บไซต์ จัดอบรมให้กับคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยและมีการปรับปรุงเครือข่ายภายในวิทยาลัย ติดตั้งระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้นให้ครอบคลุมทุกแผนก มีการนำเอาระบบสารสนเทศมาใช้งานมากขึ้นไม่ว่าจะเป็นทางด้านการบริหารสถานศึกษา การดูแลผู้เรียน ตลอดจนการศึกษาหาข้อมูล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ มีระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้น มีระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมากขึ้น เข้าถึงข้อมูลได้รวดเร็วขึ้น ตามรายงานโครงการต่าง ๆ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้นำผลการติดตามในปีที่ผ่านมาเพื่อดำเนินโครงการต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2569 โดยพิจารณาจากการทำงานของอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้น ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นทุกคนทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยเข้าถึงข้อมูลหรือสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว การขยายจุดให้บริการสัญญาณไร้สาย (wireless) เพิ่มขึ้น แต่ยังไม่เพียงพอกับความต้องการต้องดำเนินการต่อไป การศึกษาถัดไป ตลอดจนงบประมาณที่มีอย่างจำกัดทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1owH5XUv2Ns4YjglLqI-FcF9-Ko_v4fcS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 13 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 15 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 5 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 8 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 41 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 41 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 82 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแบบแผนในการพัฒนาทางด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานตามสาขาที่เรียน ก้าวทันการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการส่งเสริมวิชาชีพตามสาขา

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปช่วยเหลือสังคม มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกอนุรักษ์คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการรักษาสภาพแวดล้อมควบคู่ไปกับการสร้างสิ่งแวดล้อมใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มีการวางแผนในการพัฒนางานฟาร์มต่าง ๆ ของวิทยาลัย ฯ การสร้างศูนย์เรียนรู้เกษตรครบวงจรควบคู่ไปกับการบำรุงรักษาทรัพยากรที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมีการดำเนินการและปฏิบัติพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดตามแผนที่วางไว้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดกิจกรรมอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามแผนที่กำหนดไว้ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่มีการประเมินผลโดยการประเมินผลความสำเร็จ ความคุ้มค่าของการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลได้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามแผนที่กำหนดไว้ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างทันทั่วทั้งที่มีการประเมินผลโดยการประเมินผลความสำเร็จ ความคุ้มค่าของการปฏิบัติงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/14tgkcDOqPAmYrBdyzhXB08KU2U_J5EPV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 85 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแบบแผนในการพัฒนาทางด้านการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานตามสาขาที่เรียน ก้าวทันการใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการส่งเสริมวิชาชีพตามสาขา

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานสร้างรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปช่วยเหลือสังคม มีจิตอาสา สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน สถานศึกษา และสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกรู้คุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีการรักษาสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการสร้างสิ่งแวดล้อมใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัย ฯ มีการวางแผนในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานในทุก ๆ ด้าน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีมีการดำเนินการและพัฒนาระบบสารสนเทศพื้นฐานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดตามแผนที่วางไว้เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการจัดสรรทรัพยากร การกำหนดกิจกรรมอย่างชัดเจน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีได้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามแผนที่กำหนดไว้ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที่และมีการประเมินผลโดยการประเมินผลความสำเร็จ ความคุ้มค่าของการปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีได้มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของงานตามแผนที่กำหนดไว้ซึ่งสามารถแก้ไขปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที่และมีการประเมินผลโดยการประเมินผลความสำเร็จ ความคุ้มค่าของการปฏิบัติงาน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1P-ZRgTnSVH2-WeTX0vFhly0O021VpQDg?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 78.03 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

1. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น Digital Hub และห้องสมุดมีชีวิต (Living Library)
2. เกิดต้นแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางที่แผนกวิชาต่าง ๆ สามารถนำไปปรับใช้ในการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้มีมาตรฐานเดียวกัน ผลกระทบคือนักเรียนสายเกษตรมีความล่าช้าต่อการเรียนรู้

ด้านวิชาการ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแหล่งทรัพยากรที่ทันสมัยสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยเชิงพัฒนานวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีทักษะการสืบค้น (Information Literacy) และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) เพิ่มขึ้น ส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทำโครงงานวิชาชีพที่มีคุณภาพ

ด้านเศรษฐกิจ

1. ค่าใช้จ่ายของผู้เรียนในการเข้าถึงข้อมูลและอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ทำให้เกิดความเท่าเทียมในการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา
2. การมีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยช่วยเพิ่มศักยภาพและสมรรถนะของกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบโจทยความต้องการของตลาดแรงงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งส่งผลต่ออัตราการได้งานทำและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านสังคม

1. เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) ภายในวิทยาลัยฯ ที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสาขาวิชา
2. แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาสามารถรองรับการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและเกษตรกรในจังหวัดสุพรรณบุรี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับวิทยาลัยในฐานะศูนย์กลางองค์ความรู้ด้านเกษตรและเทคโนโลยี

ด้านสิ่งแวดล้อม

1. การจัดสภาพแวดล้อมในแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการศึกษา (เช่น แสงสว่างที่เพียงพอ การจัดพื้นที่สีเขียว) ช่วยสร้างบรรยากาศที่ดีต่อสุขภาพจิตของผู้ใช้บริการ และส่งเสริมจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพย์สินส่วนรวมของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการจัดหาสิ่งพิมพ์วารสาร มีการประชุมปรึกษาหารือ หาแนวทางการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ และสรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ขออนุญาตดำเนินโครงการจัดหาวัสดุสิ่งพิมพ์ และจัดซื้อ จัดจ้าง ตามระเบียบของงานพัสดุ การเงิน ประสานร้านค้า คัดเลือกหนังสือให้เหมาะสมกับสาขาอาชีพที่นักเรียนสนใจ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามผลการดำเนินงาน สรุปการผลโครงการจัดหาสิ่งพิมพ์ วารสาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรมีชั่วโมงการเข้าใช้ห้องสมุด แก่นักเรียน นักศึกษาทุกชั้นปี บรรจุไว้ในตารางเรียนเพื่อรณรงค์การอ่านหนังสือให้มินิสัญญการอ่าน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1we0GON4MQJAz84Mg5kNhhWoZl9vfxsWS?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 16 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนสอบ V-NET
- 2) โครงการส่งเสริมกิจกรรม ออกท. ระดับหน่วย / ภาค / ชาติ
- 3) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 4) ค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่
- 5) พัฒนาผู้สอนในการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลักสูตร 2567)
- 6) นิเทศการเรียนการสอน
- 7) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 8) ห้องเรียนผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเกษตร ของแผนกวิชาต่างๆ
- 9) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้การบริหารน้ำเพื่อการเกษตร
- 10) เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้วิชาชีพช่างกลเกษตร
- 11) กิจกรรมโฮมรูม (Home Room)
- 12) งานความร่วมมือ
- 13) ทุนการศึกษา
- 14) พัฒนางานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 15) งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน จัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569”
- 16) โรงอาหารโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 75 ดังนี้

- 1) โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนสอบ V-NET

ผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนนักศึกษาก่อนการสอบ V-NET

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามมาตรฐานอาชีวศึกษา โดยมีนักเรียนเข้ารับการทดสอบจำนวน 40 คน ผ่านเกณฑ์จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า สาขาช่างเกษตรมีอัตราการผ่านเกณฑ์สูงสุด รองลงมา ได้แก่ สาขาการผลิตสัตว์น้ำ การผลิตพืช และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ส่วนสาขาอุตสาหกรรมเกษตรมีอัตราการผ่านเกณฑ์ต่ำที่สุด

โดยภาพรวม ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง และมีแนวโน้มพัฒนาได้ตามศักยภาพของแต่ละสาขาวิชา

- 2) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินการโครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (วันเข้าพรรษาและพัฒนามัสยิด) ประจำปีการศึกษา 2568 โดยผู้สนับสนุนศาสนาพุทธจัดขบวนแห่เทียนพรรษา ณ วัดวังสามัคคี และผู้สนับสนุนศาสนาอิสลาม เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนามัสยิด ณ มัสยิดบ้าน

สะพานเคียน โดยมีคณะผู้บริหาร ครู เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 90.90

3) ค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน นักศึกษาใหม่

เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่กำหนด
เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนดใช้ชีวิตในวิทยาลัยฯ อย่างมีความสุข

4) พัฒนาผู้สอนในการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (หลักสูตร 2567)

1. สถานศึกษามีแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปี การศึกษา 2567

2. สถานศึกษามีการพัฒนาผู้สอนในการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) นิเทศการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. ครูผู้สอนและนิเทศมีเจตคติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน

6) อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลที่เกิดกับผู้เข้าร่วมอบรม

1. ครูผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 24 คน สามารถจัดทำแผนฝึกอาชีพได้ครบทุกคน
2. ครูแต่ละคนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบแผนฝึกอาชีพตรงตามสาขาวิชาของตน
3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูในสาขาต่าง ๆ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1. นักเรียนนักศึกษาในสาขาต่าง ๆ จะมีแผนฝึกอาชีพที่เป็นระบบ ชัดเจน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานประกอบการ
2. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานประกอบการตามแผนฝึกที่จัดทำขึ้น

7) จัดตั้งศูนย์เรียนรู้การบริหารน้ำเพื่อการเกษตร

ผลเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน/บุคลากร

- นักเรียนนักศึกษา สามารถบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรด้วยระบบ IoT ได้ ซึ่งส่งผลให้ลดต้นทุนการผลิต เพิ่มปริมาณการผลิต ประหยัดเวลา มีรายได้เพิ่มขึ้น

ผลเกิดขึ้นกับชุมชน/สังคม

- ประชาชนสามารถเข้าศึกษาการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรด้วยระบบ IoT ได้

ผลเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตรด้วยระบบ IoT ได้ ซึ่งส่งผลให้ลดต้นทุนการผลิต เพิ่มปริมาณการผลิต ประหยัดเวลา มีรายได้เพิ่มขึ้น

8) งานความร่วมมือ

1. วิทยาลัยได้ดำเนินการประสานความร่วมมือและลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานประกอบการภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมทุกสาขาวิชา

2. เชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการมาเป็นวิทยากร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริงและส่งบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญไปเป็นวิทยากรฝึกอบรมให้กับหน่วยงานภายนอก

9) ทุนการศึกษา

การจัดสรรทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2568 ครอบคลุมทั้ง 6 แผนกวิชา (เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ, คอมพิวเตอร์ธุรกิจ, พืชศาสตร์, ช่างกลเกษตร, อุตสาหกรรม และสัตวศาสตร์) โดยมีการกระจายทุนไปยังนักเรียนกลุ่มต่างๆ อย่างทั่วถึง รวมงบประมาณทั้งสิ้น 397,250 บาท ทำให้นักเรียน นักศึกษามีเงินใช้จ่ายในการศึกษาเพียงพอจนจบหลักสูตร

10) พัฒนางานบ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลเกิดขึ้นแก่ผู้เรียน/บุคลากร

1. มีวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมใช้งาน
2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน นักศึกษา ในการประกอบธุรกิจ

ผลเกิดขึ้นกับชุมชน/สังคม

1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับประชาชน ในการประกอบธุรกิจ

ผลเกิดขึ้นกับสถานศึกษา

1. มีห้องเรียนที่มีความปลอดภัย บรรยากาศในการเรียนรู้

11) งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน จัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569”

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน จัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ-ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569” เพื่อให้บริการตรวจสภาพรถของประชาชนระหว่างการเดินทางพร้อมกับการบริการด้านอื่นๆ เช่น น้ำดื่ม ผ้าเย็น ที่นั่งพักผ่อน ฯลฯ ในช่วงเทศกาลปีใหม่ตามเส้นทางถนนสายหลักและถนนสายรองทั่วประเทศ ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์บริการตรวจเช็คสภาพรถเพื่อประเมินความพร้อมก่อนการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 730 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมาก

12) โรงอาหารโครงการปฏิบัติการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1. มีนักเรียนระดับ ปวช. สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้รับบริการด้านอาหารจำนวน 130 คน
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้รับบริการด้านอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ถูกหลักโภชนาการ และเพียงพอต่อความต้องการ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูลมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและบริบทด้านการเกษตร โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถประกอบอาชีพได้จริง พร้อมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ใช้ข้อมูลจากการประกันคุณภาพเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีวศึกษาและความต้องการของตลาดแรงงานมาก เนื่องจากมีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณอย่างคุ้มค่า โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินคุณภาพเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถสร้างอาชีพ สร้างรายได้ และช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจในระดับชุมชนและท้องถิ่น

ด้านสังคม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้รับความเชื่อมั่นและการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ผ่านการดำเนินโครงการต่างๆ ซึ่งช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีให้กับผู้เรียน สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจและความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

จากการดำเนินงาน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ทรัพยากรน้ำและพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ด้านการเกษตรอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการร่วมกับโครงการวิจัยและนวัตกรรม และกิจกรรมของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล นำผลการประกันคุณภาพการศึกษา (SAR และการประเมินภายใน/ภายนอก) มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดจุดแข็ง จุดอ่อน และแนวทางพัฒนา เพื่อกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท

2.2) การดำเนินการตามแผน

นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาคุณภาพสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด และระยะเวลาอย่างชัดเจน พร้อมดำเนินกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางการเกษตร โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวิเคราะห์ความก้าวหน้า ปัญหา และอุปสรรค รายงานผลต่อผู้บริหารและนำไปใช้ในการตัดสินใจพัฒนา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนและกระบวนการดำเนินงาน แก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการพัฒนา และส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ สถาบันการศึกษา และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1nJgimBkgPOLl84etMkX1v0hWwfc6c_oU?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
2. วิทยาลัยมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง
3. วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่รองรับการใช้งานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
4. วิทยาลัยมีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์มให้มีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ ปลอดภัย และพร้อมใช้งาน ทั้งด้านไฟฟ้า ประปา ระบบอินเทอร์เน็ต และระบบรักษาความปลอดภัย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น
2. การนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงานยังสามารถส่งเสริมให้บุคลากรใช้ประโยชน์ได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในการวางแผนและบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความครอบคลุมและสามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิดมากยิ่งขึ้น
3. ควรพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และงานฟาร์ม ให้มีความทันสมัย ปลอดภัย และเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้
4. ควรส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน การบริหารจัดการ และการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
 6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้
 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 2. การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
 3. การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 4. การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
 5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
 6. การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์อาชีวศึกษา: ส่งเสริมภาพลักษณ์ของ "อาชีวะสร้างชาติ" ผ่านโครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ" และ "Fix it Center" ซึ่งเป็นการตอบสนองนโยบายลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

การยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา: การมีโครงการนิเทศและเขียนแผนฝึกอาชีพที่ชัดเจน (P) ช่วยให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีมาตรฐานสากลและเป็นไปตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ด้านวิชาการ

การบูรณาการเทคโนโลยีสมัยใหม่: โครงการพัฒนาทักษะ IOT และ LED สำหรับงาน

ฟาร์ม ช่วยปรับเปลี่ยนหลักสูตรเกษตรกรรมแบบดั้งเดิมสู่ "เกษตรอัจฉริยะ"

การสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม: เกิดหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายและการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ เช่น "น้ำโกโก้เสริมเมล็ดเจีย" ซึ่งเป็นการต่อยอดงานวิจัยสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์

ความพร้อมของผู้เรียน: นักศึกษามีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงผ่านกระบวนการปฐมนิเทศและการเขียนแผนฝึกอาชีพที่เน้นสมรรถนะด้านเศรษฐกิจ

การสร้างผู้ประกอบการใหม่: ศูนย์บ่มเพาะฯ และการอบรมเขียนแผนธุรกิจ ช่วยเปลี่ยนสถานะจาก "ผู้เรียน" เป็น "เจ้าของธุรกิจ" ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจฐานรากในจังหวัดสตูล

การเพิ่มรายได้และลดรายจ่าย: โครงการ Fix it Center ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงเครื่องมือเกษตรกรให้แก่คนในชุมชน และการอบรมวิชาชีพระยะสั้น (หัตถ์พาง, ผักอินทรีย์, ขนมพื้นถิ่น) ช่วยให้ประชาชนมีอาชีพเสริมและรายได้หมุนเวียน

ด้านสังคม

การบริการชุมชนและจิตอาสา: โครงการ Fix it Center สร้างจิตสำนึกบริการสาธารณะให้แก่ผู้เรียน และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยกับชุมชน

การสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น: การอบรมหัตถกรรมจักสานไม้ไผ่และขนมพื้นถิ่นสตูล เป็นการอนุรักษ์และเพิ่มมูลค่ามรดกทางวัฒนธรรมให้คงอยู่กับชุมชนอย่างยั่งยืน

การสร้างโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาส: โครงการเรียนฟรีมีอาชีพ ช่วยให้เยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์สามารถเข้าถึงการศึกษาและมีที่พำนักที่ปลอดภัย

ด้านสิ่งแวดล้อม

เกษตรปลอดภัยและยั่งยืน: โครงการปลูกผักอินทรีย์ช่วยลดการใช้สารเคมีในพื้นที่ ส่งผลดีต่อระบบนิเวศและสุขภาพของทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภค

การใช้พลังงานสะอาดและเทคโนโลยีแม่นยำ: การนำ LED และ IOT มาใช้ในฟาร์มช่วยในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำและพลังงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ลดการสูญเสียทรัพยากรโดยไม่จำเป็น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพที่มีสมรรถนะสูง ดังนี้:

แผนงานยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี: จัดทำโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา, การเขียนแผนฝึกอาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง: จัดทำโครงการเปิดหลักสูตร ปวส. ภาคสมทบ เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษา

แผนงานสร้างผู้ประกอบการและนวัตกรรม: กำหนดโครงการอบรมและประเมินแผนธุรกิจ รวมถึงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อบ่มเพาะจิตวิญญาณผู้ประกอบการ

แผนงานบริการวิชาชีพสู่ชุมชน: วางแผนโครงการ Fix it Center และโครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (เช่น การเพาะเห็ดฟาง, ฝึกอินทรีย์, หัตถกรรมจักสาน) เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก

แผนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค : ใช้โครงการ "อาชีวะอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ" เป็นกลไกหลักในการดึงเด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการตามโครงการที่วางไว้ โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ดังนี้:

ด้านวิชาการ: ดำเนินการสอนหลักสูตร ปวส. เกษตรศาสตร์ และจัดส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงตามแผนฝึกอาชีพที่เขียนไว้

ด้านเทคโนโลยี: จัดอบรมทักษะไฮเทค เช่น การติดตั้งเทคโนโลยี LED และ IOT ในงานฟาร์ม เพื่อยกระดับทักษะผู้เรียนสู่เกษตรอัจฉริยะ

ด้านชุมชน: ลงพื้นที่จัดตั้งศูนย์ Fix it Center เพื่อซ่อมสร้างและถ่ายทอดความรู้ให้ชุมชน รวมถึงการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น เช่น "น้ำโกโก้เสริมเมล็ดเจีย" ผ่านศูนย์ฝึกอบรมอำเภอมะนัง

ด้านสวัสดิการ: ดูแลนักศึกษาในโครงการ "เรียนฟรี มีอาชีพ" ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีทักษะอาชีพติดตัว

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีกระบวนการติดตามตรวจสอบความสำเร็จของโครงการอย่างเป็นระบบ ดังนี้:

การนิเทศติดตาม: มีโครงการ "นิเทศฝึกอาชีพ" เพื่อติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของนักศึกษาขณะฝึกงานในสถานประกอบการ

การประเมินสมรรถนะ: จัดโครงการ "ประเมินแผนธุรกิจ" เพื่อวัดระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ

การประเมินความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์: ตรวจสอบจำนวนผู้ผ่านการประเมินในหลักสูตรระยะสั้น และติดตามผลลัพธ์ของนวัตกรรมที่ผลิตขึ้น (เช่น คุณภาพของผลิตภัณฑ์น้ำโกโก้)

การรายงานผล: สรุปผลการดำเนินงานโครงการ Fix it Center และโครงการนโยบายเร่งด่วนเพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาสรุปเพื่อสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนในการบริหารจัดการ ดังนี้:

การต่อยอดนวัตกรรม: นำข้อเสนอแนะจากการประเมินผลิตภัณฑ์ชุมชนมาพัฒนาบรรจุภัณฑ์หรือสูตรอาหาร (เช่น การเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์น้ำโกโก้) เพื่อให้แข่งขันในตลาดได้จริง

การปรับปรุงหลักสูตร: นำปัญหาที่พบจากการนิเทศฝึกอาชีพมาปรับปรุง "แผนการฝึกอาชีพ" ในรุ่นถัดไปให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

การขยายผลโครงการ: นำความสำเร็จจากโครงการ Smart Farm (LED/IOT) ไปเป็นต้นแบบในการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในวิทยาลัยฯ และเผยแพร่สู่เกษตรกรในจังหวัดสตูลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dKocQQUGoDoThhOPRkfkIZpP6mwk603?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี มีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามนโยบายสำคัญได้จำนวน 3 นโยบาย และในปีการศึกษา 2568 มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนด จำนวน 6 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม สะท้อนถึงความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยสามารถดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
- มีการบูรณาการความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการขับเคลื่อนนโยบายของสถานศึกษา
- วิทยาลัยมีการดำเนินงานตามนโยบายสำคัญที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เช่น ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ สามารถบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและสถานประกอบการในการดำเนินงานบางโครงการยังสามารถส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งและหลากหลายมากยิ่งขึ้น
- การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาให้ชุมชนและหน่วยงานภายนอกรับทราบยังสามารถดำเนินการได้อย่างทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน สถานประกอบการ และชุมชน ในการร่วมดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ควรสนับสนุนการพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างยั่งยืน
- ควรเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อสร้างการรับรู้และความเชื่อมั่นต่อชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (การปลูกผักอินทรีย์ , การเพาะเห็ดฟางด้วยทลายปาล์มในตะกร้า)
 - 2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเพาะเลี้ยงปลาตุ๊ก
 - 3) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ “ริบบิ้นแห่งใจ” เพื่อถวายอาลัย
 - 4) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากอุทกภัยภาคใต้
 - 5) โครงการจัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569”
 - 6) โครงการจิตอาสาซ่อมจักรยานยนต์
 - 7) โครงการจิตอาสาพัฒนาศาสนสถานในชุมชน
 - 8) โครงการจิตอาสาพัฒนามัสยิดชุมชน
 - 9) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน
 - 10) โครงการจิตอาสา พาสูข
 - 11) โครงการปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ
 - 12) โครงการปลูกหญ้าแฝก ตามแนวพระราชดำริ

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้
 - 1) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ประชาชนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ (การปลูกผักอินทรีย์ , การเพาะเห็ดฟางด้วยทลายปาล์มในตะกร้า)
 ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนแผนกวิชาพืชศาสตร์ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 61 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมากที่สุด
 - 2) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพการเพาะเลี้ยงปลาตุ๊ก
 ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีผู้เข้ารับบริการจำนวน 30 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมาก
 - 3) โครงการฝึกอบรม 108 อาชีพ “ริบบิ้นแห่งใจ” เพื่อถวายอาลัย
 ผลการดำเนินการ มีผู้เข้ารับบริการจากผู้เข้าร่วมงาน อท.ระดับภาค จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 80
 - 4) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากอุทกภัยภาคใต้
 ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมในพื้นที่ อ.ควนกาหลง อ.มะนัง และอ.ละงู สามารถบรรเทาความเดือดร้อนผู้ประสบอุทกภัยได้เป็นอย่างดี
 - 5) โครงการจัดตั้งจุดบริการ “อาชีวะ - ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน : เทศกาลปีใหม่ 2569”
 ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์บริการตรวจเช็คสภาพรถเพื่อประเมินความพร้อมก่อนการเดินทางช่วงเทศกาลปีใหม่ มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 730 คน ผลการประเมินความพึงพอใจ ระดับมาก
 - 6) โครงการจิตอาสาซ่อมจักรยานยนต์
 โครงการจิตอาสาซ่อมจักรยานยนต์ องค์เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยสตูล
 โครงการจิตอาสาซ่อมจักรยานยนต์ กิจกรรมหลักพัฒนานาวิชาชีพ
 ผลสำเร็จของโครงการ
 1. จักรยานยนต์ที่ชำรุดได้รับการซ่อมจนสามารถใช้งานได้ตามปกติ
 2. ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมสำหรับเจ้าของรถ โดยเฉพาะนักเรียนรายได้น้อย
 3. ผู้เข้าร่วมโครงการมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม
 4. ช่วยสร้างค่านิยมที่ดีให้กับนักเรียนในการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน
 ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนแผนกช่างกลเกษตร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 84.78

7) โครงการจิตอาสาพัฒนาศาสนสถานในชุมชน

โครงการจิตอาสาพัฒนาศาสนสถานในชุมชน ชมรมวิชาชีพพืชศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตรองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยสตูล ณ วัดวังผามัคคี สมาชิกเข้าร่วม จำนวน 22 คน จากจำนวนสมาชิก 23 คน

ผลการดำเนินโครงการ

1. ศาสนสถานได้รับการซ่อมแซมและปรับปรุงให้มีความสะอาดและปลอดภัยมากขึ้น
2. ชุมชนมีพื้นที่สำหรับประกอบกิจกรรมทางศาสนาและสังคมที่ดีขึ้น
3. สมาชิกจิตอาสาได้มีส่วนร่วมและตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาศาสนสถานในชุมชน
4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความสามัคคีในชุมชนระหว่างสมาชิกและจิตอาสา
5. ส่งเสริมจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยรอบศาสนสถาน
6. ชุมชนมีความภาคภูมิใจและตื่นตัวในการร่วมกันรักษาศาสนสถานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนชมรมวิชาชีพพืชศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตร นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 98.08

8) โครงการจิตอาสาพัฒนามัสยิดชุมชน

โครงการ: จิตอาสาพัฒนามัสยิดชุมชน จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 36 คน

ผลการดำเนินโครงการ

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม
2. การส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะใหม่ๆ
3. การสร้างความสามัคคีและเครือข่ายความร่วมมือ
4. การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะ
5. สมาชิกชุมชนเกิดจิตสำนึกในการดูแลเอาใจใส่
6. พัฒนาทักษะการจัดการงานและความเป็นผู้นำ

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนชมรมวิชาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 100

9) โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน

โครงการจิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยสตูล จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 45 คน

ผลการดำเนินโครงการ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีความสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์และความภาคภูมิใจให้กับตนเอง
2. สามารถดำเนินการได้จริง เห็นผลเป็นรูปธรรม และสร้างความสำเร็จตามเป้าหมาย
3. มีความสามัคคีทำงานเป็นหมู่คณะ

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนแผนกเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 97.7

10) โครงการจิตอาสา พาสุข

โครงการจิตอาสา พาสุข องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี หน่วยสตูล จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 25 คน

ผลการดำเนินงานโครงการ

1. นักศึกษาหอพักหญิงได้มีโอกาสออกไปทำกิจกรรมจิตอาสาในชุมชนจริง ณ อบต. ควนกาหลง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ
2. ผู้เข้าร่วมได้ช่วยกันจัดระเบียบเอกสาร ทำความสะอาดพื้นที่ และช่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ของ อบต. ทำให้หน่วยงานมีความเรียบร้อยมากขึ้น
3. ชุมชนได้เห็นบทบาทของเยาวชนในด้านจิตอาสา และได้รับประโยชน์โดยตรงจากการสนับสนุนแรงงานจิตอาสา
4. นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานกับหน่วยงานราชการระดับท้องถิ่น มีมุมมองที่กว้างขึ้นเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน
5. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับหอพักหญิง และสถานศึกษาในด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
6. ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา กับชุมชน โดยเฉพาะกับบุคลากรของ อบต. ควนกาหลง
7. นักศึกษาหลายคนเกิดแรงบันดาลใจในการทำงานเพื่อส่วนรวม และมีแนวโน้มจะทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง
8. ชุมชนมีความรู้สึกเชื่อมั่นในบทบาทของเยาวชน และเปิดรับกิจกรรมจากสถานศึกษามากขึ้นในอนาคต

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาหมู่บ้าน อภท.หญิง มีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 25 คน

11) โครงการปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ

โครงการปล่อยปลาเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 41 คน

ผลการดำเนินโครงการ

1. การประสานกับชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
2. แสดงความจงรักภักดีถวายเป็นพระราชกุศล เนื่องในวันแม่แห่งชาติ
3. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการดำเนินโครงการชมรมวิชาชีพประมง
4. มีความสามัคคีทำงานเป็นหมู่คณะ

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนแผนกเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 41 คน คิดเป็นร้อยละ 91

12) โครงการปลูกหญ้าแฝก ตามแนวพระราชดำริ

โครงการปลูกหญ้าแฝก ตามแนวพระราชดำริ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 45 คน

ผลการดำเนินโครงการ

1. สามารถนำวิธีปลูกหญ้าแฝกไปใช้ในพื้นที่ของตนเอง
2. สามารถใช้ความรู้เรื่องการอนุรักษ์ดินและน้ำในไร่
3. ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
4. มีแนวคิดวางแผนระยะยาวในการดูแลพื้นที่ทำกิน
5. เปิดมุมมองใหม่จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน
6. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสาขา

ผลการดำเนินการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนชมรมวิชาชีพพืชศาสตร์และอุตสาหกรรมเกษตรเข้าร่วมกิจกรรม 45 คน คิดเป็นร้อยละ 86.54

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

การดำเนินโครงการจิตอาสาและบริการชุมชนสอดคล้องกับนโยบายการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เป็น ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นกลไกในการพัฒนาชุมชน

ด้านวิชาการ

โครงการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นช่วยให้ประชาชนเข้าถึงองค์ความรู้เชิงวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงและต่อยอดเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้ นักเรียนและครูได้มีส่วนร่วมในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงานจริง ผ่านการทำงานร่วมกับชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

ประชาชนที่เข้าร่วมการอบรมสามารถนำความรู้ไปสร้างรายได้ทั้งสามารถทำเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริมได้ การจัดตั้งศูนย์บริการตรวจเช็ครถช่วงเทศกาลปีใหม่ช่วยลดค่าใช้จ่ายการบำรุงรักษารถและเพิ่มความปลอดภัยในการเดินทาง

ด้านสังคม

กิจกรรมจิตอาสาช่วยสร้างความสามัคคีและความร่วมมือระหว่าง ผู้บริการ ครู บุคลากร นักเรียน และประชาชน การช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยน้ำท่วมสะท้อนถึงความรับผิดชอบต่อสังคมและการแบ่งปันของสถานศึกษาต่อชุมชน การพัฒนาศาสนสถานช่วยเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในเชิงวัฒนธรรมและศาสนา นักเรียนได้มีคุณธรรม จริยธรรม และการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำรงชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการปลูกหญ้าแฝก เพื่อช่วยลดการพังทลายของหน้าดิน และการปล่อยปลา เพื่อช่วยควบคุมความสมดุลของแหล่งน้ำ อีกทั้งยังส่งเสริมอาชีพเกษตรกรอินทรีย์ ที่มีส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชนได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาอาชีพระยะสั้น การวางแผนการออก fix it จิตอาสาช่วยเหลือประชาชน และการทำจิตอาสาของชมรมวิชาชีพ โดยการกำหนดตอบโจทย์ความต้องการของแต่ละพื้นที่ ที่ต้องการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้ดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษาโดยการวางแผนให้บริการอาชีพระยะสั้นหรือการออกจิตอาสาได้บูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง โดยเริ่มจากการวางแผน ประชุม ลงพื้นที่ จัดการบริการ และสรุปผล รายงานผู้บังคับบัญชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้มีการติดตามผลการดำเนินงานอาชีพระยะสั้นอย่างต่อเนื่อง และการหานวัตกรรมใหม่ๆ ค่อยบริการชุมชน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ได้นำผลการดำเนินงานมาสรุปในภาพรวมและได้ประเมินความต้องการของชุมชนในการพัฒนาอาชีพ และการออกจิตอาสายังมีการทำงานได้ไม่เต็มที่ทั้งจากอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกจิตอาสาและการประชาสัมพันธ์ของชุมชนที่ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1bDqsWqwFFn9g54LC6BAGE9HtMUJKJq9z?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษาวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญ ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับที่สูงขึ้นและสามารถแข่งขันได้ในยุคปัจจุบัน

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะด้านเกษตรกรรมและเทคโนโลยี สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจในระดับชุมชน

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีจิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนของจังหวัดสตูลให้เข้มแข็งและยั่งยืน

ด้านสิ่งแวดล้อม

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริมพฤติกรรม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน อันนำไปสู่การพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในท้องถิ่นและประเทศต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษาที่มีต่อการฝึกอาชีพของสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ กำหนดแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จัดให้นักเรียน/นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจริงตามสาขาวิชา มีการเตรียมความพร้อมก่อนฝึก เช่น การปฐมนิเทศ การอบรมทักษะพื้นฐานที่จำเป็น และการชี้แจงแนวปฏิบัติในการฝึกงาน นอกจากนี้ มีการจัดครูนิเทศติดตามการฝึกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทั้งด้านวิชาชีพและทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่กำหนด ได้แก่ แบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้เรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน/นักศึกษาที่มีต่อสถานประกอบการ รวมทั้งแบบประเมินสมรรถนะระหว่างและหลังการฝึกอาชีพ ผลการประเมินพบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน และทั้งสถานประกอบการและผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีถึงดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ได้นำผลการติดตามและประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ พัฒนาศักยภาพครูนิเทศและครูผู้สอน ส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง และปรับปรุงรูปแบบการนิเทศติดตามให้มีความเข้มข้นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1caUxE5x3r9GEeifa2hXmpAuDd_gzxge0?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 11 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 11 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 20 คน ดังนี้

- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน

2) ด้านงบประมาณ จำนวน 1,080,510 บาท

3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 397,250 บาท

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ

นักเรียนนักศึกษาได้รับโอกาสในการเรียนรู้จากครูสอน จากภายนอกสถานศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาวิชาการ มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

การจัดหาทุนการศึกษา เพื่อมอบหมายให้กับนักเรียนนักศึกษา จำนวน 397,250 บาท สามารถช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนได้ ทำให้ผู้เรียนที่มีฐานะยากจนสามารถศึกษาต่อได้จนสำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

รายงานผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zhvpdmvqZ1jyWUFZRZ9F1igsO9M4hS9e?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล มีผลการดำเนินงานด้านการบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสา จำนวน 5 โครงการ เพิ่มขึ้นเป็น 7 โครงการ ในปีการศึกษา 2567 และเพิ่มขึ้นเป็น 12 โครงการ ในปีการศึกษา 2568 สะท้อนถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากร มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสร้างจิตสำนึกด้านการบริการสังคมอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. วิทยาลัยมีการดำเนินโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมและชุมชน
2. วิทยาลัยมีการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น
3. วิทยาลัยได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภายนอกยังสามารขยายความร่วมมือให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. การระดมทรัพยากรด้านงบประมาณและทุนการศึกษากจากภาคีเครือข่ายยังสามารถพัฒนาให้มีความต่อเนื่องและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนมากยิ่งขึ้น
2. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการให้มีความหลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ควรส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา และวัสดุอุปกรณ์จากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 8 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 37 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 8 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีวศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้านวิชาการ

ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้และประกอบอาชีพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษาสูงขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและสร้างรายได้ ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนและครอบครัว

ด้านสังคม

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนและสังคมโดยรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพฤติกรรมที่คำนึงถึงความยั่งยืน สามารถถ่ายทอดความรู้และสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่ชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้การวางแผนควรดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ตลอดจนบุคคลภายนอก เช่น ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน และความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ควรกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ ระยะเวลาดำเนินงาน และทรัพยากรที่ใช้ให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานสามารถติดตามและประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษาควรดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนร่วมกันพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Learning by Doing) และการเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ทั้งนี้ควรสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาควรมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาทั้งในด้านการดำเนินการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนและคุณภาพของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน ตลอดจนผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาสถานศึกษา การประเมินผลควรเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการสะท้อนผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการประกอบการวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษาควรนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยการปรับปรุงแผนงาน โครงการ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการต่อยอดองค์ความรู้จากนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1zhvpdmvqZ1jyWUFZRZ9F1igsO9M4hS9e?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. ครู ผู้เรียน ชุมชน และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยร่วมกัน
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของวิทยาลัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน
4. วิทยาลัยมีการสนับสนุนกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะวิชาชีพ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่ผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การต่อยอดผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือเชิงชุมชนยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้
2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมยังสามารถขยายความร่วมมือได้มากยิ่งขึ้น
3. การส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูมีการเผยแพร่ผลงานในระดับภูมิภาคหรือระดับประเทศยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. ควรพัฒนาต่อยอดผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ ชุมชน หรือการประกอบอาชีพได้มากยิ่งขึ้น
3. ควรสนับสนุนการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ เพื่อสร้างชื่อเสียงและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุล ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✓ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	ร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3.5	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			3	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	3		ดี
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3.5	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรีให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุพรรณบุรี ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนสอบ V-NET	เชิงปริมาณ : เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ทักษะ และความมั่นใจในการเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและสำรวจความพอใจของสถานประกอบการ	เชิงปริมาณ : นักเรียนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา มีการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และประกอบอาชีพตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 70 เชิงคุณภาพ : นักเรียนนักศึกษาเลือกศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความพึงพอใจของสถานประกอบการในระดับดีขึ้น
	2. โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 80 ขึ้นไป เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่การแนะแนวศึกษาต่อ (จากหน่วยงานภายนอก)	เชิงปริมาณ : นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 เชิงคุณภาพ : นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ถนัด สนใจ ในระดับที่สูงขึ้น
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนฝึก อาชีพในสถานประกอบการ อาชีวศึกษาระบบ วิทยาลัย	เชิงปริมาณ 1. ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 50 คน (ครู นิเทศ, ครูฝึกในสถานประกอบการ, ผู้ ประสานงานวิทยาลัย) เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมอบรมสามารถจัดทำแผนฝึก อาชีพในสถานประกอบการได้อย่างถูกต้อง ตามเกณฑ์ 2. มีแผนฝึกอาชีพต้นแบบที่สามารถนำไป ใช้จริงได้
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนทุกสาขาวิชาจำนวน 30 คน ได้ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาแล้วไปใช้ จริงในการสอน เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนอย่างน้อยร้อยละ 80 สามารถ ใช้แผนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและทักษะการเรียนรู้ที่ดีขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการอบรมเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงานของ บุคลากร	เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากร วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีสตุล เข้าร่วม โครงการ จำนวน 68 คน เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากร วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยีสตุล มีการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
	2. โครงการซ่อมแซมปรับปรุงอาคารสถานที่	เชิงปริมาณ : ซ่อมแซมปรับปรุงอาคาร สถานที่ที่ชำรุดเสียหาย จำนวนร้อยละ 80 ให้กลับมาใช้งานได้เต็มประสิทธิภาพ เชิงคุณภาพ : อาคารสถานที่ที่มีสภาพดี สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการ เรียนการสอน การปฏิบัติงาน และกิจกรรม ต่าง ๆ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการพิเศษและบริการชุมชน	เชิงปริมาณ 1. จัดกิจกรรมบริการชุมชนไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้และ ทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 2. ผู้เรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเกิด การเรียนรู้ด้านการทำงานร่วมกัน การแก้ ปัญหา และมีจิตอาสาเพิ่มขึ้น 3. เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถาน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		ศึกษา หน่วยงาน และชุมชน 4. คุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนมี การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น เช่น มี รายได้เสริม ลดรายจ่าย
	2. โครงการโรงอาหารโครงการปฏิรูปการศึกษา เกษตรเพื่อชีวิต	เชิงปริมาณ : มีนักเรียนระดับ ปวช. สาขา วิชาเกษตรศาสตร์ได้รับบริการด้านอาหาร จำนวน 230 คน เชิงคุณภาพ : มีสวัสดิการด้านอาหารดูแล นักเรียน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการสนับสนุนทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ : ช่วยสนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยีสตูล จำนวน 30 คน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษา มีเงินใช้ จ่ายในการศึกษาเพียงพอจนจบหลักสูตร
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการวิทยาศาสตร์	เชิงปริมาณ : นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนใน รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จัดทำโครง งานร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน เชิงคุณภาพ : นักเรียน นักศึกษาสามารถคิด และแก้ปัญหาในสิ่งที่ตนสนใจโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่าง เหมาะสม

